

Wymagania edukacyjne z Wychowania Fizycznego w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Radziłowie.

Klasa VI

Nr oraz treść z PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. ĆWICZENIA OGÓLNOROZWOJOWE					
1) Wykonuje co najmniej cztery wybrane ćwiczenia zwinnościowo - akrobatyczne.	Wykonuje przerzut bokiem.	Wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego.	Wykonuje przewrót w tył z przysiadu podpartego.	Wykonuje przewrót w tył z przysiadu podpartego do rozkroku podpartego.	Wykonuje łączone formy przewrotu w przód.
2) Wykonuje statyczne i dynamiczne ćwiczenia wzmacniające mięśnie posturalne oraz ćwiczenia gibkościowe – indywidualne i z partnerem.	Zna ćwiczenia statyczne i dynamiczne.	Wykonuje ćwiczenia statyczne wzmacniające mięśnie posturalne.	Wykonuje ćwiczenia statyczne i dynamiczne wzmacniające mięśnie posturalne.	Starannie wykonuje ćwiczenia wzmacniające indywidualnie i z partnerem, potrafi korektorować postawę w trakcie aktywności.	Starannie wykonuje ćwiczenia wzmacniające indywidualnie i z partnerem, potrafi korektorować postawę w trakcie aktywności.
3) Wykonuje ćwiczenia rozwijające zdolności koordynacyjne	Stara się wykonywać ćwiczenia rozwijające zdolności koordynacyjne podparty leżąc.	Wykonuje ćwiczenia rozwijające zdolności koordynacyjne z partnerem.	Wykonuje ćwiczenia rozwijające zdolności koordynacyjne z partnerem, stanie na rękach przy drabinkach.	Wykonuje wymyk z postawy zawieszanej do podporu przodem na niskim drążku.	Wykonuje ćwiczenia rozwijające zdolności koordynacyjne z partnerem (piramidy dwójkowe).

indywidualne i z partnerem.					
4) Wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk prawidłowej postawy ciała w pozycji stojącej, siedzącej i leżącej oraz w trakcie wykonywania różnych codziennych czynności.	Umie przyjmować prawidłową postawę ciała w stanie i siedząc.	Wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk prawidłowej postawy ciała w pozycji siedzącej, stojącej i leżącej.	Wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk prawidłowej postawy ciała w pozycji siedzącej, stojącej i leżącej, a także podczas wykonywania różnych codziennych czynności. Ergonomicznie przenosi i podnosi różne przedmioty.	Starannie wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk prawidłowej postawy ciała w pozycji siedzącej, stojącej i leżącej. Potrafi skorektować postawę w trakcie codziennych czynności. Potrafi prawidłowo oddychać podczas ćwiczeń.	Starannie wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk prawidłowej postawy ciała w pozycji siedzącej, stojącej i leżącej. Potrafi skorektować postawę w trakcie codziennych czynności. Potrafi wyciągać wnioski służące dalszemu rozwojowi fizycznemu.
5) Wskazuje grupy mięśniowe odpowiedzialne za prawidłową postawę ciała.	Potrafi wskazać prawidłową postawę ciała.	Potrafi wskazać grupy mięśniowe odpowiedzialne za prawidłową postawę ciała.	Potrafi wykonać ćwiczenia na mięśnie grzbietu, obręczy barkowej.	Potrafi wykonać ćwiczenia na mięśnie klatki piersiowej i brzucha.	Potrafi wykonać ćwiczenia mięśni obręczy barkowej, klatki piersiowej, grzbietu, pośladków, brzucha, nóg i stóp.
6) Omawia znaczenie rozgrzewki i opisuje jej zasady, a także przeprowadza jej część.	Zna zasady rozgrzewki, jej czas trwania .	Omawia znaczenie rozgrzewki.	Potrafi zaplanować własną rozgrzewkę	Potrafi zaplanować i przeprowadzić rozgrzewkę w zespole klasowym.	Potrafi zaplanować przeprowadzić rozgrzewkę w zespole klasowym ogólną i specjalistyczną.
II. GRY ZESPOŁOWE I REKREACYJNE					

1) Omawia i stosuje przepisy wybranych gier sportowych i rekreacyjnych, w tym posługuje się nazewnictwem specyficznym dla poszczególnych gier zespołowych.	Zna podstawowe przepisy wybranych gier zespołowych (np. błąd kroków, podwójnego kozłowania, ilość zawodników.	Zna podstawowe przepisy w grach zespołowych potrafi je omówić.	Potrafi zastosować przepisy w grach zespołowych.	Potrafi posługiwać się nazewnictwem specyficznym dla poszczególnych gier zespołowych.	Zna przepisy gier zespołowych i rekreacyjnych potrafi je omówić i zastosować w grze.
2) a) Potrafi w koszykówce poruszać się po boisku, kozłować i podawać piłkę oraz rzucać do kosza.	Kozłuje piłkę ze zmianą ręki kozłującej.	Kozłuje piłkę ze zmianą ręki kozłującej i kierunku poruszania się.	Podaje piłkę oburącz kozłem z przed klatki piersiowej w miejscu.	Podaje piłkę oburącz kozłem z przed klatki piersiowej w ruchu.	Rzuca do bramki z krótkiego rozbiegu. Wykonuje rzut z biegu „dwutakt”.
2) b) Potrafi w piłce nożnej poruszać się po boisku, prowadzić piłkę, podawać i strzelać na bramkę.	Prowadzi piłkę wewnętrznym podbiciem.	Przyjmuje i podaje piłkę wewnętrznym podbiciem.	Przyjmuje i podaje piłkę wewnętrznym podbiciem i wewnętrzną częścią stopy w miejscu i w ruchu.	Strzela na bramkę wewnętrznym podbiciem w miejscu i w ruchu.	Strzela na bramkę wewnętrznym podbiciem i wewnętrzną częścią stopy w miejscu i w ruchu.
2) c) Potrafi w piłce ręcznej poruszać się po boisku, kozłować piłkę, podawać piłkę i strzelać na bramkę.	Kozłuje piłkę ze zmianą ręki kozłującej.	Chwyta piłkę oburącz.	Kozłuje piłkę ze zmianą kierunku poruszania się.	Wykonuje podanie jednorącz z kozłem w miejscu i biegu.	Wykonuje rzut na bramkę z wyskoku z krótkiego rozbiegu.
2) d) Potrafi w siatkówce przyjmować postawę siatkarską,	Przyjmuje postawę siatkarską wysoką i niską.	Potrafi w postawie wysokiej odbić piłkę sposobem górnym.	Potrafi w postawie niskiej odbić piłkę sposobem dolnym.	Stosuje poznane elementy techniki w grze „rzucanka”.	Uczestniczy w grze zgodnie z przepisami minipiłki siatkowej.

odbijac piłkę, rozgrywać i wykonywać zagrywkę oraz uczestniczyć w rzucance siatkarskiej.					
3) Uczestniczy w co najmniej dwóch grach zespołowych innych niż wymienione w pkt 2, wybranych zgodnie z preferencjami uczniów, tradycją szkoły i środowiska lokalnego oraz warunkami organizacyjnymi szkoły.	Zna przepisy gry w „cztery ognie”.	Chwyta piłkę oburącz i rzuca jednorącz w grze „cztery ognie”.	Potrafi uderzyć piłkę tenisową raketką.	Uczestniczy w grze cztery ognie, stosując elementy techniki.	Zna podstawowe zasady gry w kwadranta,
4) Uczestniczy w mini – grach oraz grach szkolnych i uproszczonych.	Wie na czym polega gra uproszczona i szkolna.	Stosuje się do reguł gier uproszczonych.	Wspiera członków drużyny w dążeniu do wspólnego celu.	Pełni wyznaczone role w zespole kapitana, sędziego.	Uczestniczy w mini grach zespołowych tworząc pozytywną atmosferę, wspierając słabszych uczestników, potrafi rozwiązywać konflikty w duchu dialogu.
5) Organizuje w gronie rówieśników co najmniej jedną grę sportową lub rekreacyjną.	Potrafi odbijac piłeczkę tenisową forhendem.	Potrafi odbijac piłeczkę tenisową bekhendem.	Potrafi odbijac piłeczkę tenisową forhendem i bekhendem.	Zna podstawowe przepisy gry w tenisa stołowego (zasady serwisu, sposób liczenia punktów).	Organizuje rozgrywki indywidualne w tenisa stołowego w czasie przerw międzylekcyjnych i pozalekcyjnych.

					Tworzy pozytywną atmosferę w grupie.
III. LEKKOATLETYKA					
1) Uczestniczy w grach i zabawach szybkościowych, rozwijających czas reakcji i wybieg startowy (prędkość biegu)	Potrafi wykonać start niski.	Potrafi wykonać skiping A i C w ruchu.	Potrafi wykonać skiping A i C w biegu.	Potrafi wykonać start niski. Zna komendy do startu niskiego.	Poprawnie biega sztafety wahadłowe i rozstawne.
2) Wykonuje bieg krótki ze startu niskiego.	Uczestniczy w grach i zabawach szybkościowych.	Wykonuje bieg krótki (60m) ze startu niskiego.	Wykonuje bieg krótki ze startu niskiego z zachowaniem techniki i reakcją na komendy startera.	Wykonuje bieg krótki z zachowaniem prawidłowej techniki ze startu niskiego i reakcją na komendy startera.	Wykonuje bieg krótki z zachowaniem prawidłowej techniki ze startu niskiego i reakcją na komendy startera z rozłożeniem sił na dystansie.
3) Wykonuje bieg przez przeszkody.	Biega w terenie.	Biega w terenie pokonując naturalne przeszkody.	Poprawnie pokonuje sztuczny tor przeszkód.	Poprawnie wykonuje naturalny tor przeszkód.	Poprawnie pokonuje mieszany tor przeszkód.
4) Wykonuje pchnięcie i rzut zamachowy piłką z miejsca i z krótkiego rozbiegu.	Rzuca piłeczką palantową(tenisową) z rozbiegu.	Rzuca piłeczką palantową(tenisową) z rozbiegu z zaznaczeniem fazy zamachu.	Pcha piłkę lekarską 1 kg z miejsca i po jednym kroku odskoku.	Rzuca piłką lekarską znad głowy tyłem do kierunku rzutu.	Uczestniczy w wielobojach rzutowych.
5) Wybiera i pokonuje trasę marszobiegu lub biegu terenowego.	Uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na świeżym powietrzu, także zimą.	Uczestniczy w grach i zabawach wytrzymałościowych w terenie (rolki, wrotki, rower).	Wykonuje marszobieg terenowy.	Bierze udział w terenowych grach i zabawach ruchowych np. podchody, zabawa w”podchody”.	Wykonuje marszobiegi urozmaiconym terenie na miarę swoich możliwości.

6) Wykonuje przekazanie pałeczki w miejscu i lekkim biegu.	Uczestniczy w grach i zabawach sztafetowych kształtujących technikę przekazania pałeczki sposobem dolnym w miejscu.	Uczestniczy w grach i zabawach sztafetowych kształtujących technikę przekazania pałeczki sposobem dolnym w ruchu.	Uczestniczy w grach i zabawach sztafetowych doskonaląc sztafety wahadłowe.	Uczestniczy w grach i zabawach sztafetowych doskonaląc sztafety rozstawne.	Uczestniczy w sztafetowych biegach przełajowych.
7) Wykonuje skok w dal jednonóż z krótkiego rozbiegu.	Uczestniczy w grach i zabawach skocznościowych.	Prawidłowo ustawi stopy do skoku w dal z miejsca.	Potrafi wykonać rozbieg do skoku w dal.	Potrafi wykonać skok w dal sposobem naturalnym.	Potrafi wykonać skok w dal sposobem naturalnym. Wie jak się mierzy długość skoku w dal.
IV. TANIEC					
Wykonuje proste kroki i figury tańców tradycyjnych i nowoczesnych.	Potrafi rozróżnić poloneza wśród innych tańców.	Wykonuje z błędami podstawowy krok poloneza	Wykonuje z błędami podstawowy krok i figury poloneza.	Wykonuje poprawnie podstawowy krok i figury poloneza.	Potrafi tańczyć poloneza w układzie.
V. RELAKSACJA I ODPREŻENIE					
Wykonuje ćwiczenia oddechowe i rozciągające o charakterze relaksacyjnym	Wykonuje ćwiczenia oddechowe i poprawiające samopoczucie.	Wykonuje ćwiczenia oddechowe z różnych pozycji wyjściowych.	Wykonuje ćwiczenia rozciągające statyczne i dynamiczne.	Wykonuje ćwiczenia rozciągające poprawiające samopoczucie oraz wspierające regenerację po wysiłku fizycznym w wybranej przez siebie pozycjach.	Zna metodę strechningu. Wykonuje ćwiczenia relaksacyjne.

Omawia korzyści płynące z podejmowania aktywności fizycznej na świeżym powietrzu, ze szczególnym uwzględnieniem jej wpływu na redukcję stresu i poprawę samopoczucia.	Zna różne aktywności fizyczne na świeżym powietrzu.	Potrafi wybrać swoją aktywność fizyczną na świeżym powietrzu.	Omawia korzyści z podejmowania aktywności fizycznej na świeżym powietrzu.	Potrafi zaplanować własny program ruchowy, w celu odkrycia własnych zainteresowań.	Potrafi zaplanować własny program ruchowy, a także wprowadzać zmiany w zależności sygnałów płynących z organizmu.
--	---	---	---	--	---

VI. MONITOROWANIE AKTYWNOŚCI I SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ

1) Wykonuje testy sprawności fizycznej pozwalające ocenić szybkość, wytrzymałość tlenową siłę i gibkość, a z pomocą nauczyciela interpretuje wyniki.	Zna próby sprawnościowe (siła mięśni brzucha, gibkość, skok w dal z miejsca, bieg wahadłowy 10 razy 5 metrów .	Potrafi wykonać w parze próby sprawności fizycznej.	Wykonuje próby Międzynarodowego Testu Sprawności Fizycznej w parach.	Poprawnie wykonuje próby Międzynarodowego Testu Sprawności Fizycznej w parach interpretuje wyniki przy [pomocy nauczyciela.	Wykonuje próby Międzynarodowego Testu Sprawności Fizycznej w parach, interpretuje wyniki przy pomocy nauczyciela. Wykonuje Europejski Test Sprawności Fizycznej – Eurofit.
---	---	---	--	---	--

VII. BEZPIECZEŃSTWO W AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ

1) Przygotowuje się właściwie do wybranej formy aktywności	Posiada strój sportowy zgodny z miejscem aktywności fizycznej.	Omawia wybrane punkty regulaminu boiska szkolnego.	Przygotowuje się właściwie do wybranej formy aktywności	Omawia wszystkie punkty regulaminu boiska szkolnego, Sali gimnastycznej. Posiada	Przeprowadza rozgrzewkę. Omawia wszystkie punkty regulaminu boiska
---	--	--	---	--	--

fizycznej, uwzględniając miejsca jej realizacji, odpowiedni strój sportowy i rozgrzewkę.			fizycznej, uczestniczy aktywnie w rozgrzewce.	strój sportowy zgodny z miejscem aktywności fizycznej.	szkolnego, Sali gimnastycznej. Posiada strój sportowy zgodny z miejscem aktywności fizycznej.
2) Wyjaśnia dlaczego należy przestrzegać ustalonych reguł w trakcie rywalizacji.	Wie czym jest rywalizacja sportowa.	Potrafi bezpiecznie rywalizować.	Potrafi rywalizować zgodnie z przepisami i ustalonymi regułami.	Potrafi rywalizować w duchu fair play. Stosuje się do ustalonych zasad rywalizacji na zajęciach.	Potrafi rywalizować w duchu fair play, oraz zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami współzawodnictwa.
3) Omawia jak postępować przy najczęstszych kontuzjach związanych z podejmowaniem aktywności fizycznej.	Rozpoznaje podstawowe kontuzje, które powstają podczas uprawiania sprawności fizycznej..	Potrafi zabezpieczyć miejsce zdarzenia lub wypadku.	Umie udzielić pierwszej pomocy.	Zna procedury, które obowiązują w szkole w sytuacji zagrożenia, lub kontuzji.	Umie udzielić pierwszej pomocy. Zna procedury, które obowiązują w szkole w sytuacji wypadku lub kontuzji.
4) Korzysta bezpiecznie ze sprzętu i urządzeń sportowych.	Wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego .	Korzysta ze sprzętu i z urządzeń sportowych tylko za wiedzą i zgodą nauczyciela.	Potrafi bezpiecznie przenosić sprzęt i urządzenia sportowe.	Korzysta ze sprzętu sportowego według zasad, które danemu urządzeniu lub przyborowi zostały przyporządkowane.	Korzysta ze sprzętu sportowego według zasad, które danemu urządzeniu lub przyborowi zostały przyporządkowane. Przy pomocy nauczyciela potrafi dokonać prostych czynności regulujących sprzęt.
5) Wykonuje elementy samoasekuracji w	Wykonuje elementy samoasekuracji przy upadku, zeskoku –	Wykonuje elementy samoasekuracji przy upadku, zeskoku –	Wykonuje elementy samoasekuracji przy	Wykonuje elementy samoasekuracji przy	Wykonuje własne sytuacyjne elementy

różnych formach aktywności fizycznej uwzględniając własne bezpieczeństwo.	asekuracja ugiętymi ramionami.	asekuracja ugiętymi ramionami i nogami	upadku, zeskoku – przetoczenie bokiem.	upadku, zeskoku – przetoczenie zawrotne.	samoasekuracji przy upadku, zeskoku.
6) Omawia i stosuje zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i w górach na terenach zielonych w różnych porach roku, oraz wyjaśnia jak jego postawa i działania mogą wpływać na bezpieczeństwo własne, innych oraz stan środowiska naturalnego.	Omawia zasady zachowania na terenach zielonych (park) tak, aby kształtować postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Omawia zasady zachowania na terenach zielonych (boisko piłkarskie) tak, aby kształtować postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Omawia zasady zachowania na terenach zielonych (las) tak, aby kształtować postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Omawia zasady bezpiecznego zachowania nad wodą w różnych porach roku.	Omawia zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i w górach w różnych porach roku.
VIII. KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
1) Rozumie znaczenie idei olimpizmu oraz wynikającej z niej zasady fair play.	Rozumie pojęcia olimpiada i igrzyska olimpijskie.	Rozumie pojęcia igrzyska olimpijskie i paraolimpijskie.	Rozumie co symbolizują flaga olimpijska.	Rozumie znaczenie zasady fair play.	Rozumie znaczenie idei olimpizmu oraz wynikającej z niej zasady fair play.
2) Uczestniczy w rywalizacji sportowej jako zawodnik, przestrzegając zasad fair play.	Uczestniczy w rywalizacji sportowej jako zawodnik, przestrzegając zasad fair play – uczciwość.	Uczestniczy w rywalizacji sportowej jako zawodnik, przestrzegając zasad fair play – szacunek dla rywala.	Uczestniczy w rywalizacji sportowej jako zawodnik, przestrzegając zasad fair play – szacunek dla rywala.	Uczestniczy w rywalizacji sportowej jako zawodnik, przestrzegając zasad fair play – zwycięstwo nie za wszelką cenę.	Uczestniczy w rywalizacji sportowej jako zawodnik, przestrzegając wszystkich zasad fair play.

3) Okazuje szacunek wobec przeciwnika, sędziego i współuczestników przez przestrzeganie zasad obowiązujących w grach i zabawach ruchowych.	Okazuje szacunek wobec współuczestników przez przestrzeganie zasad obowiązujących w grach i zabawach ruchowych.	Okazuje szacunek wobec sędziego przez przestrzeganie zasad obowiązujących w grach i zabawach ruchowych.	Okazuje szacunek wobec przeciwnika, przez przestrzeganie zasad obowiązujących w grach i zabawach ruchowych.	Okazuje szacunek wobec przeciwnika, sędziego i współuczestników przez przestrzeganie zasad obowiązujących w grach i zabawach ruchowych.	Okazuje szacunek wobec przeciwnika, sędziego i współuczestników przez przestrzeganie zasad obowiązujących w grach i zabawach ruchowych w obliczu porażki.
4) Współdziała w grupie, wiedząc, że sukces drużyny zależy od zaangażowania wszystkich uczestników.	Współdziała w grupie, wiedząc, że sukces drużyny zależy od zaangażowania wszystkich uczestników.	Wspiera starania jednostki, wiedząc, że sukces drużyny zależy od zaangażowania wszystkich uczestników.	Motywuje jednostki, wiedząc, że sukces drużyny zależy od zaangażowania wszystkich uczestników.	Docenia starania jednostki, wiedząc, że sukces drużyny zależy od zaangażowania wszystkich uczestników.	Docenia starania grupy, wiedząc, że sukces drużyny zależy od zaangażowania wszystkich uczestników.
5) Komunikuje się efektywnie w grupie i buduje relacje przez gry zespołowe i ćwiczenia w parach.	Komunikuje się w parach.	Komunikuje się efektywnie w grupie.	Komunikuje się efektywnie w zespole.	Buduje relacje przez ćwiczenia w parach i gry zespołowe.	Komunikuje się efektywnie w grupie i buduje relacje przez gry zespołowe i ćwiczenia w parach.
6) Pełni funkcję organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych.	Pełni funkcję kibica klasowych zawodów sportowych.	Pełni funkcję kibica szkolnych zawodów sportowych.	Pełni funkcję organizatora klasowych zawodów sportowych.	Pełni funkcję organizatora szkolnych zawodów sportowych.	Pełni funkcję sędziego w ramach klasowych, szkolnych zawodów sportowych.
7) Wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania.	Wyjaśnia zasadę kulturalnego	Wyjaśnia zasadę kulturalnego	Wyjaśnia zasadę kulturalnego kibicowania	Wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania – fair play.	Wyjaśnia wszystkie zasady kulturalnego kibicowania.

	kibicowania – szacunek dla przeciwnika.	kibicowania – kultura języka.	– szacunek dla symboli i barw narodowych.		
8) Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych.	Stara się rozwiązywać sytuacje problemowe.	Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych – wyjście ze schematu działania.	Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych – empatia.	Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych – elastyczność działania.	Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych – poczucie sprawczości i pewności siebie.
9) Traktuje problem jako motywację do działania, a nie barierę nie do pokonania.	Zauważa problem.	Traktuje problem jako motywację do działania – przeszkody są po to aby je pokonać.	Traktuje problem jako motywację do działania – problem jest paliwem dla pomysłów na jego rozwiązanie.	Traktuje problem jako motywację do działania – bariery tworzymy sami.	Traktuje problem jako motywację do działania, a nie barierę nie do pokonania – pokonanie problemu nas wzmacnia.
10) Przez doświadczenia, takie jak wygrana czy przegrana, nazywa i rozumie emocje towarzyszące rywalizacji sportowej, co przekłada się na codzienne funkcjonowanie społeczne.	Rozumie emocje towarzyszące rywalizacji sportowej w obliczu wygranej.	Rozumie emocje towarzyszące rywalizacji sportowej w obliczu porażki.	Przekłada na funkcjonowanie społeczne emocje towarzyszące rywalizacji sportowej w obliczu wygranej.	Przekłada na funkcjonowanie społeczne emocje towarzyszące rywalizacji sportowej w obliczu porażki.	Wyjaśni korelację sukcesów i porażek sportowych z życiem codziennym.
11) Współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych uczniów, wykazując asertywność i empatię.	Współpracuje w grupie, szanując wysiłki innych uczniów.	Współpracuje w grupie, szanując poglądy innych uczniów.	Współpracuje w grupie, wykazując asertywność.	Współpracuje w grupie, wykazując empatię.	Współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych uczniów, wykazując asertywność i empatię.

12) Motywuje innych uczniów do uczestniczenia w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.	Motywuje innych uczniów do uczestniczenia w aktywności fizycznej.	Motywuje innych uczniów do uczestniczenia w aktywności fizycznej poprzez kształtowanie radości z ruchu.	Motywuje innych uczniów do uczestniczenia w aktywności fizycznej poprzez wspólne zabawy i gry.	Motywuje innych uczniów do uczestniczenia w aktywności fizycznej poprzez docenianie nawet drobnych osiągnięć.	Motywuje innych uczniów do uczestniczenia w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.
13) Przeciwdziała wykluczeniu uczniów mniej sprawnych fizycznie i promuje wzajemne wsparcie.	Nie wyklucza uczniów mniej sprawnych fizycznie budując akceptację.	Przeciwdziała wykluczeniu uczniów mniej sprawnych fizycznie budując empatię.	Przeciwdziała wykluczeniu uczniów mniej sprawnych fizycznie poprzez udzielanie wsparcia.	Przeciwdziała wykluczeniu uczniów mniej sprawnych fizycznie poprzez docenianie ich starań.	Przeciwdziała wykluczeniu uczniów mniej sprawnych fizycznie i promuje wzajemne wsparcie.
14) Rozwiązuje nieporozumienia w sposób bezkonfliktowy zarówno w trakcie rywalizacji, jak i sytuacjach pozasportowych.	Stara się rozwiązywać nieporozumienia w sposób bezkonfliktowy.	Rozwiązuje nieporozumienia w sposób bezkonfliktowy zarówno w trakcie rywalizacji, jak i sytuacjach pozasportowych poprzez mediację.	Rozwiązuje nieporozumienia w sposób bezkonfliktowy zarówno w trakcie rywalizacji, jak i sytuacjach pozasportowych poprzez dążenie do kompromisu.	Rozwiązuje nieporozumienia w sposób bezkonfliktowy zarówno w trakcie rywalizacji, jak i sytuacjach pozasportowych poprzez ustalenie zasad.	Rozwiązuje nieporozumienia w sposób bezkonfliktowy zarówno w trakcie rywalizacji, jak i sytuacjach pozasportowych.
15) Wzmacnia poczucie własnej wartości.	Rozpoznaje swoje mocne strony.	Wzmacnia poczucie własnej wartości poprzez pozytywną komunikację.	Wzmacnia poczucie własnej wartości poprzez wyznaczanie osiągalnych celów.	Wzmacnia poczucie własnej wartości poprzez neutralizację stresu.	Wzmacnia poczucie własnej wartości poprzez samoakceptację.
16) Buduje pozytywny obraz	Buduje pozytywny obraz siebie przez	Buduje pozytywny obraz siebie przez	Buduje pozytywny obraz siebie przez współpracę i	Buduje pozytywny obraz siebie przez	Buduje pozytywny obraz siebie przez

siebie przez współpracę i wsparcie grupy.	współpracę i wsparcie grupy jako lustro w którym widzimy siebie.	współpracę i wsparcie grupy w której może osiągnąć sukces.	wsparcie grupy z różnymi pomysłami.	współpracę i wsparcie grupy z różnymi rozwiązaniami.	współpracę i wsparcie grupy w której można osiągnąć więcej.
--	--	--	-------------------------------------	--	---