

WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III b, rok szkolny 2024/2025

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Ocena celująca:

Uczeń:

Wypowiada się na każdy temat wieloma rozbudowanymi zdaniami tworzącymi spójną i logiczną całość. Posługuje się bogatym słownictwem i dostosowuje ton głosu do sytuacji. Jest aktywnym uczestnikiem dyskusji. Wykorzystuje podane informacje. W oryginalny sposób interpretuje różne teksty, stosując wiele środków ekspresji. Bezbłędnie recytuje teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa i pauz.

Czyta poprawnie, wyraziście, płynnie z odpowiednią intonacją nowe teksty. Rozumie treść lektur. Odczytuje proste rysunki poglądowe, schematy, instrukcje obsługi. Odczytuje i rozumie informacje zawarte w encyklopediach, słownikach, leksykonach. Odróżnia język poetycki od mowy potocznej. Aktywnie korzysta ze zbiorów biblioteki. Zazwyczaj bezbłędnie przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu nawet trudne teksty. Zna i stosuje zasady ortograficzne. Potrafi samodzielnie i bezbłędnie zredagować oraz zapisać wielozdaniową wypowiedź: list, opis, życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, notatki do kroniki, opowiadanie i sprawozdanie. Jego pismo jest czytelne i estetyczne, zawsze przestrzega zasad kaligrafii. Zawsze przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej. Potrafi korzystać ze słownika ortograficznego.

Z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego. Rozumie umowne znaczenie rekwizytów i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie. Wygłasza z pamięci wiersze oraz fragmenty prozy z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Reprezentuje klasę lub szkołę w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

Wypowiada się na każdy temat w uporządkowanej formie kilkoma rozbudowanymi zdaniami, dba o wzbogacanie słownictwa, uważnie słucha i rozumie wypowiedzi innych oraz wygłasza teksty z właściwą intonacją.

Czyta płynnie nowe teksty z odpowiednią intonacją. Czyta i rozumie proste rysunki poglądowe, schematy, instrukcje obsługi. Samodzielnie czyta teksty lektur, potrafi opowiedzieć ich treść. Często korzysta ze zbiorów biblioteki, potrafi samodzielnie wyszukiwać informację w różnych źródłach. W przepisywaniu oraz pisaniu z pamięci i ze słuchu sporadycznie popełnia błędy, zwykle samodzielnie i bezbłędnie redaguje oraz zapisuje krótkie opowiadania, opisy, życzenia, zaproszenia, listy, sprawozdania, pisze czytelnie i estetycznie, z reguły przestrzega zasad kaligrafii, zna i stosuje zasady ortograficzne, systematycznie korzysta ze słownika ortograficznego, w pracach pisemnych przestrzega zasad gramatyki, ortografii i interpunkcji. Aktywnie uczestniczy w zabawie teatralnej, prawidłowo wykonuje ćwiczenia, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego. Rozumie umowne znaczenie rekwizytów i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie. Recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.

Ocena dobra

Uczeń:

Wypowiada się pełnymi zdaniami w sposób logiczny i uporządkowany, stara się systematycznie bogacić słownictwo, słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych, bierze udział w rozmowach związanych z tematem lekcji, recytuje poprawnie wiersze bez zachowania odpowiedniej intonacji .

Czyta płynnie nowo poznany tekst; najczęściej rozumie cicho przeczytany tekst; wskazuje w tekście potrzebne informacje i potrafi z nich korzystać; odczytuje większość znaków informacyjnych Nie zawsze potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści słuchanych utworów. Wie, na czym polega kodowanie i dekodowanie informacji. Zna zasady kaligrafii,

ale nie dba o estetykę pisma. Popęnia drobne błędy graficzne w piśmie. w pracach pisemnych przestrzega zasad gramatyki, ortografii i interpunkcji.

Uczestniczy w zabawie teatralnej, stara się poprawnie wykonywać wskazane ćwiczenia, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego. Rozumie umowne znaczenie rekwizytów i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie. Korzysta z zasad intonacji i interpunkcji przy recytacji wierszy i odtwarzaniu ról.

Ocena dostateczna

Uczeń:

Wypowiada się wyrazami i krótkimi zdaniami. Popęniają błędy gramatyczne i stylistyczne, nie zawsze chętnie uczestniczy w dyskusji, ale stara się gromadzić nowe słownictwo. Nieuważnie słucha wypowiedzi innych. Podczas recytacji wierszy popełnia błędy i nie zachowuje odpowiedniej intonacji.

Czyta ze zrozumieniem po cichu krótkie teksty, w tym teksty użytkowe. Odczytuje plany, elementy mapy, czyta i rozumie instrukcje. Zachowuje odpowiednią intonację i tempo czytania, samodzielnie czyta obowiązujące lektury i opowiada ich fragmenty lektur pod kierunkiem nauczyciela. Czasami korzysta ze zbiorów biblioteki, radzi sobie z wyszukiwaniem informacji we wskazanych źródłach. Zwykle bezbłędnie przepisuje teksty, ale popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, stara się samodzielnie i poprawnie zapisywać redagowane zespołowo opisy i krótkie opowiadania, stara się pisać czytelnie i estetycznie z uwzględnieniem zasad kaligrafii, zna zasady ortograficzne, potrafi korzystać ze słownika ortograficznego, dąży do zachowania poprawności gramatycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej.

Z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej, zazwyczaj stara się wykonać podstawowe ćwiczenia według konkretnych wskazówek, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego. Rozumie umowne znaczenie rekwizytów i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie. Dobrze radzi sobie z recytacją wierszy i odtwarzaniem ról.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

Niechętnie i z trudem wypowiada się na określony temat, a jego słownictwo jest o ubogie, odpowiada na pytania wyrazami lub pojedynczymi zdaniami i nie skupia uwagi na wypowiedziach innych. Recytuje teksty z dużą pomocą nauczyciela, bez odpowiedniej intonacji, często popełniając błędy.

Czyta wyrazami proste zdania, rozumie tekst czytany głośno i odpowiada na pytania związane z przeczytanym tekstem. Rozpoznaje teksty użytkowe, np. zawiadomienia, listy, życzenia. Niechętnie czyta obowiązujące lektury, z pomocą nauczyciela wymienia bohaterów i miejsce akcji, bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki i z trudem wyszukuje informacji we wskazanych źródłach. Podczas przepisywania popełnia błędy, nie zna zasad ortograficznych. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia dużo błędów. Przy pomocy nauczyciela układa i pisze kilka prostych zdań, redaguje opis, opowiadanie, list, życzenia z wykorzystaniem rozsypanek, tekstu z lukami, pisze niekształtnie i mało czytelnie. Zeszyty prowadzone są w sposób nieestetyczny. Uczeń nie korzysta ze słownika ortograficznego, a w pracach pisemnych nie przestrzega zasad gramatyki, ortografii i interpunkcji.

Bez zaangażowania uczestniczy w zabawach o charakterze teatralnym i odtwarza wyćwiczone role. Recytuje krótkie wiersze z należytą intonacją i interpunkcją. Odmawia udziału

w zabawach o charakterze teatralnym

Ocena niedostateczna

Uczeń:

Nie wypowiada się na określony temat, nie potrafi dobrać odpowiednich słów do wypowiedzi nawet przy pomocy nauczyciela. Nie udziela odpowiedzi na pytania i nie korzysta z informacji przekazywanych przez innych. Posługuje się bardzo ubogim słownictwem, nie potrafi recytować wierszy.

Czyta, głoskując. Nie odpowiada prawidłowo na pytania związane z tekstem. Nie zawsze rozumie czytane symbole i rysunki schematyczne, tabelki, wykresy wynikające z realizowanych treści. Nie okazuje wyraża chęci do poznawania lektur i nie korzysta ze

zbiorów biblioteki. Nie wyszukuje informacji we wskazanych źródłach. Nie zna zasad ortograficznych, nie potrafi poprawnie napisać z pamięci i ze słuchu nawet prostych wyrazów. Nie umie zredagować prostego tekstu na określony temat, nawet pod kierunkiem nauczyciela, a jego pismo jest niekształtnie, nieczytelnie. Popetnia dużo błędów i nie potrafi korzystać ze słownika ortograficznego.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Uczeń:

Ocena celująca:

Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. Potrafi samodzielnie wyciągać wnioski, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo- skutkowe. Biegłe wykonuje działania w zakresie 100, a także dodaje i odejmuje pamięciowo liczby w zakresie 1000. Bezbłędnie używa i stosuje pojęcia: suma, różnica, iloczyn oraz iloraz, zapisuje liczby w systemie rzymskim w zakresie 100; samodzielnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe oraz ilorazowe. Szuka różnych sposobów rozwiązania zadania; samodzielnie oblicza długość boku trójkąta oraz prostokąta, gdy podany jest jego obwód oraz odpowiednie długości boków; biegłe stosuje wszystkie poznane jednostki miary; sprawnie radzi sobie w sytuacjach wymagających obliczeń pieniędzy; samodzielnie odczytuje temperatury ujemne; bezbłędnie odczytuje i zapisuje godziny w systemie 12- i 24-godzinnym oraz wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. Bierze udział w konkursach matematycznych.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

Opanował w pełnym zakresie wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania w klasie III; samodzielnie pracuje na lekcjach; chętnie wykonuje dodatkowe zadania; sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w różnych oraz nowych sytuacjach; bezbłędnie wykonuje obliczenia w zakresie 100 oraz odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie XII; bezbłędnie porównuje liczby w zakresie 1000; samodzielnie układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe do ilustracji i formuły matematycznej; przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozwiązuje złożone zadania tekstowe; oblicza obwody prostokątów i trójkątów,

gdy podane są długości boków; bezbłędnie odczytuje czas w systemie 12- i 24- godzinnym i wykonuje proste obliczenia zegarowe; odczytuje temperaturę oraz wykonuje obliczenia pieniężne; zna wszystkie jednostki miary oraz ich skróty samodzielnie pracuje na lekcjach; czasami wykonuje dodatkowe zadania; sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach; czasami wymaga pomocy ze strony nauczyciela i potrafi z niej skorzystać; bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby oraz poprawnie wykonuje działania w zakresie 100; z niewielką pomocą porównuje liczby w zakresie 1000; zna i potrafi zapisać liczby rzymskie w zakresie XII. Samodzielnie układa treść zadania do ilustracji, samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste, a z pomocą nauczyciela – złożone; poprawnie nazywa poznane figury geometryczne oraz z niewielką pomocą oblicza obwody prostokątów i trójkątów; prawidłowo odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze; zna i prawidłowo stosuje w zadaniach obiegowe monety i banknoty; z niewielką pomocą wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych

Ocena dostateczna:

Uczeń:

Opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie III; ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w dalszej nauce; na ogół pracuje chętnie i stara się kończyć swoje prace; do niektórych zadań potrzebuje dodatkowych wyjaśnień nauczyciela, ale nie zawsze potrafi skorzystać z pomocy. Poprawnie zapisuje liczebniki słowami i cyframi oraz dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; mnoży, ale nie dzieli liczb w zakresie 100; stosuje poznane własności dodawania i mnożenia; samodzielnie rozwiązuje proste zadanie tekstowe; nazywa figury geometryczne oraz oblicza długość łamanej. Zna nazwy miesięcy, główne jednostki czasu, długości, pieniędzy, temperatury i ich skróty; stosuje wiadomości popełniając nieliczne błędy.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

Opanował część wiadomości i zdobył niektóre umiejętności objęte programem nauczania w klasie III na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach; samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności; wymaga częstej pomocy i dodatkowych wskazówek nauczyciela; często

nie potrafi skorzystać z pomocy i nie kończy podjętej pracy; poprawnie czyta i zapisuje liczby w zakresie 100; dodaje i odejmuje w zakresie 20, mnoży w zakresie 30, umie porównywać liczby z użyciem znaków $,=$; z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe, a także rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne; wyniki pomiaru długości zapisuje

z błędami; zna podstawowe jednostki miary, ale nie potrafi ich zastosować w zadaniach; potrafi wymienić nominały monet i banknotów będących w obiegu.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

Opanował na niskim poziomie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w klasie III na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej. Pracuje powoli; wymaga wielu powtórzeń poleceń i stałej pomocy ze strony nauczyciela. Popętnia liczne błędy w zapisie liczb cyframi oraz w obliczeniach; myli znaki działań; nie rozróżnia pojęć: liczba- cyfra; nie rozumie związku dodawania z odejmowaniem; nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia

w zakresie 30; nie rozpoznaje liczb zapisanych w systemie rzymskim w zakresie XII. Nie rozumie treści prostych zadań tekstowych i nie potrafi ich rozwiązywać nawet z pomocą nauczyciela; nie odczytuje wskazań zegara; ma trudności z zapisaniem dat; nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych; nie zna jednostek miar, myli je i ich skróty. Nie zna będących w obiegu monet i banknotów ani wykonać prostych obliczeń pieniężnych.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Ocena celująca:

Uczeń:

Jest sprawiedliwy i prawdomówny. Zawsze pomaga potrzebującym i żyje według zasady bycia dobrym kolegą i z tej perspektywy ocenia bohaterów baśni. Nie przywłaszcza sobie cudzych rzeczy, a pożyczone oddaje niezniszczone. Współpracuje z innymi. Przeciwstawia się

kłamstwu i obmowie, a w stosunku do rówieśników i osób dorosłych zawsze stosuje zwroty grzecznościowe. Zna prawa i obowiązki ucznia i respektuje je; potrafi powiadomić dorosłych o zaistniałym niebezpieczeństwie i potrafi wie, w jakiej sytuacji wykorzystać numery telefonów alarmowych.

Ocena bardzo dobra:

Rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa i zna zasady bycia dobrym kolegą. Jest uczynny i uprzejmy wobec innych i zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, więc stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie. Zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich. Zna prawa i obowiązki ucznia i zwykle respektuje je. Zna zagrożenia ze strony ludzi i potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie. Zna numery telefonów alarmowych.

Ocena dobra:

Stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński i także pomagać potrzebującym. Wie, że pożyczonych rzeczy nie wolno niszczyć i należy je oddać. Zna prawa i obowiązki ucznia i przeważnie respektuje je; zna numery telefonów alarmowych.

Ocena dostateczna:

Rzadko odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami; czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w kontaktach międzyludzkich; zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych. Nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy lub oddaje je, ale zniszczone. Zna prawa i obowiązki ucznia, ale czasem ich nie respektuje. Nie zawsze pamięta numery telefonów alarmowych.

Ocena dopuszczająca

Jest konfliktowy i nie przestrzega reguł prawdomówności. Nie szanuje cudzej własności i nie stosuje zwrotów grzecznościowych lub używa wulgaryzmów. Ma kłopot z oddawaniem pożyczonych rzeczy; zna prawa i obowiązki ucznia, ale często nie respektuje ich; nie zawsze pamięta numery telefonów alarmowych,

Ocena niedostateczna:

Ma problemy w zakresie współdziałania z innymi i nie przestrzega przyjętych norm etycznych. Niszczy pożyczone rzeczy. Nie zna numerów telefonów alarmowych. Nie przestrzega zasad właściwego zachowania się w stosunku do dorosłych i rówieśników.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Uczeń:

Ocena celująca:

Zawsze samodzielnie prowadzi obserwacje i proste doświadczenia przyrodnicze. Biegle rozpoznaje typowe krajobrazy Polski: nadmorski, nizinny, górski; Rozpoznaje znaki spotykane na szlakach górskich. Bierza udział w dyskusji nt. geologii jako nauki zajmującej się badaniem historii wnętrza Ziemi oraz zawodu geologa. Zna znaczenie żywicy oraz sposoby jej wykorzystywania. Wyjaśnia znaczenie pojęcia *łańcuch pokarmowy*. Szczegółowo opisuje życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach: las, park, pole uprawne, sad, ogród, łąka, zbiorniki wodne; Rozpoznaje i nazywa wszystkie zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów; Rozpoznaje i zawsze poprawnie nazywa poznane zwierzęta egzotyczne; Bezbłędnie wymienia sposoby przystosowania zwierząt do pór roku; Zna wpływ przyrody nieożywionej (światła, powietrza, wody) na życie ludzi, zwierząt i roślin; Zawsze bezbłędnie nazywa części ciała i wybrane narządy wewnętrzne człowieka i zwierząt; Rozumie i uzasadnia rolę i znaczenie zwierząt dla środowiska; Doskonale wie, jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt; Wymienia liczne przykłady szkodliwych dla przyrody działań człowieka; Rozumie potrzebę i systematycznie stosuje w praktyce oszczędzanie wody i segregację śmieci; Zawsze chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; Rozumie znaczenie racjonalnego żywienia i profilaktyki zdrowotnej; Zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; Z własnej inicjatywy angażuje się w akcje ekologiczne wykraczające poza środowisko lokalne.

Systematycznie obserwuje pogodę i samodzielnie wyciąga wnioski z dokonanych spostrzeżeń. Rzeczowo objaśnia zależności zjawisk atmosferycznych przyrody od pór roku. Wie, jak zachować się odpowiednio do warunków pogody. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo

swoje i innych. Orientuje się w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź. Wie, jak należy zachować się w takich sytuacjach.

Potrafi samodzielnie podjąć działania ratunkowe.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

Zwykle samodzielnie prowadzi obserwacje i proste doświadczenia przyrodnicze. Rozpoznaje i trafnie nazywa typowe krajobrazy Polski: nadmorski, nizinny, górski; Popełnia sporadyczne błędy podczas rozpoznawania znaków spotykane na szlakach górskich. Potrafi omówić budowę skał i minerałów oraz omówić ich znaczenie dla człowieka. Tworzy łańcuch pokarmowy z wykorzystaniem nalepek. Często dokładnie opisuje życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach: las, park, pole uprawne, sad, ogród, łąka, zbiorniki wodne. Rozpoznaje i nazywa większość zwierząt i rośliny typowych dla wybranych regionów. Rozpoznaje i zwykle poprawnie nazywa poznane zwierzęta egzotyczne. Z reguły samodzielnie objaśnia sposoby przystosowania zwierząt do pór roku; Zna różne przykłady wpływów przyrody nieożywionej(światła, powietrza, wody) na życie ludzi, zwierząt i roślin; Zwykle bezbłędnie nazywa części ciała i wybrane narządy wewnętrzne człowieka i zwierząt; Zawsze samodzielnie prowadzi obserwacje i proste doświadczenia przyrodnicze; Rozumie i uzasadnia rolę i znaczenie zwierząt dla środowiska; Doskonale wie, jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt; Wie, jakie są zagrożenia ze strony przyrody i potrafi wskazać sposoby przeciwdziałania im; Wymienia liczne przykłady szkodliwych dla przyrody działań człowieka; Rozumie potrzebę i systematycznie stosuje w praktyce oszczędzanie wody i segregację śmieci; Zawsze chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; Rozumie znaczenie racjonalnego żywienia i profilaktyki zdrowotnej. Zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

Obserwuje pogodę i zwykle samodzielnie wyciąga wnioski z dokonanych spostrzeżeń. Z reguły samodzielnie objaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku. Zazwyczaj dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Zna większość ze strony przyrody i potrafi wskazać sposoby przeciwdziałania im.

Potrafi podjąć działania ratunkowe przy minimalnym wsparciu ze strony nauczyciela.

Ocena dobra:

Uczeń:

Zazwyczaj samodzielnie prowadzi obserwacje i proste doświadczenia przyrodnicze. Często dokładnie opisuje życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach: las, park, pole uprawne, sad, ogród, łąka, zbiorniki wodne; Rozpoznaje i trafnie nazywa typowe krajobrazy Polski oraz większość zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów; Rozpoznaje większość znaków spotykanych na szlakach górskich. Potrafi podać kilka informacji nt. Tatrzańskiego Parku Narodowego. Wie, że zwierzęta dzielą się na mięsożerne, roślinożerne i wszystkożerne. Rozpoznaje i zwykle poprawnie nazywa poznane zwierzęta egzotyczne; Z reguły samodzielnie objaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku; Poprawnie wymienia poznane sposoby przystosowania zwierząt do pór roku; Zna różne przykłady wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; Zwykle bezbłędnie nazywa części ciała i wybrane narządy wewnętrzne człowieka i zwierząt; Rozumie rolę zwierząt i podaje liczne przykłady ich znaczenia dla środowiska; Podaje przykłady korzyści, które czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt; Wymienia przykłady szkodliwych dla przyrody działań człowieka; Rozumie potrzebę i często stosuje w praktyce oszczędzanie wody i segregację śmieci; Zwykle chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; Czasami angażuje się w akcje ekologiczne wykraczające poza środowisko lokalne; Z reguły określa znaczenie racjonalnego żywienia i profilaktyki zdrowotnej dla dobrego funkcjonowania organizmu; Zazwyczaj dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;

Obserwuje pogodę i zwykle samodzielnie wyciąga wnioski z dokonanych spostrzeżeń. Zna większość zagrożeń ze strony przyrody i potrafi wskazać sposoby przeciwdziałania im.

Potrafi podjąć działania ratunkowe przy wsparciu ze strony nauczyciela.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

Prowadzi obserwacje i wykonuje w zespole proste doświadczenia przyrodnicze; Umie opisać życie wybranych roślin i zwierząt w poznanych ekosystemach: las, park, pole uprawne, sad, ogród, łąka, zbiorniki wodne; Rozpoznaje i nazywa typowe krajobrazy Polski; Wyjaśnia

znaczenie wyrazów *fałdować się, juhas, kostur, laga, speolog*. Wyszukuje w podanym tekście informacje nt. powstawania gór. Popętnia niewielkie błędy podczas podziału zwierząt na zwierzęta mięsożerne, roślinożerne i wszystkożerne. Potrafi nazwać niektóre gatunki zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów; Rozpoznaje i poprawnie nazywa większość poznanych zwierząt egzotycznych; Objaśnia niektóre zależności zjawisk przyrody od pór roku; Wymienia większość poznanych sposobów przystosowania zwierząt do pór roku; Zna i stara się samodzielnie podawać przykłady wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; Poprawnie nazywa części ciała i poznane narządy wewnętrzne człowieka i zwierząt; Rozumie rolę zwierząt, podaje przykłady ich znaczenia dla środowiska; Orientuje się w korzyściach, które czerpie człowiek z hodowli roślin i 46 zwierząt; Wymienia przykłady szkodliwych dla przyrody działań człowieka; Rozumie i podaje przykładowe uzasadnienia potrzeby oszczędzania wody i segregacji śmieci; Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; Razem z zespołem angażuje się w akcje ekologiczne wykraczające poza środowisko lokalne; Wie, że racjonalne żywienie i profilaktyka zdrowotna jest konieczna dla dobrego funkcjonowania organizmu; Stara się zawsze dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych .

Potrafi podjąć działania ratunkowe przy dużym wsparciu ze strony nauczyciela.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

Pod kierunkiem nauczyciela prowadzi wskazane obserwacje, wykonuje w zespole proste doświadczenia przyrodnicze; Z nieznaczną pomocą umie opisać życie wybranych roślin i zwierząt w poznanych ekosystemach: las, park, pole uprawne, sad, ogród, łąka, zbiorniki wodne; Zwykle nazywa typowe krajobrazy Polski, ale nie zawsze umie samodzielnie wymienić ich cechy; Z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie wyrazów *fałdować się, juhas, kostur, laga, speolog* i z pomocą nauczyciela wyszukuje w podanym tekście informacje nt. powstawania gór. Z pomocą nauczyciela dokonuje podziału zwierząt na zwierzęta mięsożerne, roślinożerne i wszystkożerne. Zna i zazwyczaj poprawnie nazywa wybrane gatunki zwierząt i roślin typowych dla poznanych regionów Polski; Rozpoznaje i umie nazwać niektóre z poznanych zwierząt egzotycznych; Podaje przykłady zależności zjawisk przyrody

od pór roku; Wymienia niektóre z poznanych sposobów przystosowania zwierząt do pór roku; Podaje wybrane przykłady wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; Z nieznaczną pomocą nazywa części ciała i niektóre poznane narządy wewnętrzne człowieka i zwierząt;; Czasem podaje wybrane przykłady znaczenia zwierząt dla środowiska; Z pomocą nauczyciela podaje przykłady korzyści, które czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt; Wymienia przykłady szkodliwych dla przyrody działań człowieka; Podaje przykłady poznanych uzasadnień potrzeby oszczędzania wody i segregacji śmieci; Podejmuje wspólne działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; Wykonuje przydzielone zadania w akcjach ekologicznych wykraczających poza środowisko lokalne; Wie, że racjonalne żywienie i profilaktyka zdrowotna jest konieczna dla dobrego funkcjonowania organizmu; Zwykle stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;

Obserwuje pogodę i stara się wyciągać wnioski z dokonanych spostrzeżeń; Zna niektóre zagrożenia ze strony przyrody, umie podać przykłady przeciwdziałania im; Z

na przykłady zagrożeń ze strony przyrody, zwykle umie podać przykłady przeciwdziałania im; Zwykle samodzielnie wykonuje zlecone obserwacje pogody, ale wymaga wsparcia przy formułowaniu wniosków z dokonanych spostrzeżeń.

Potrafi podjąć działania ratunkowe przy bardzo dużym wsparciu ze strony nauczyciela.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

Ma trudności z opisem życia wybranych roślin i zwierząt w poznanych ekosystemach: las, park, pole uprawne, sad, ogród, łąka, zbiorniki wodne; Nie nazywa typowych krajobrazów Polski; Nie wyjaśnia nawet z pomocą nauczyciela znaczenie wyrazów *fałdować się, juhas, kostur, laga, speolog* i nie wyszukuje z jego pomocą w podanym tekście informacji nt. powstawania gór. Nawet z pomocą nauczyciela nie dokonuje podziału zwierząt na zwierzęta mięsożerne, roślinożerne i wszystkożerne Nie zna wybranych gatunków roślin i zwierząt typowych dla poznanych regionów Polski; Ma trudności z rozpoznaniem i nazwaniem poznanych zwierząt egzotycznych; Nie dostrzega zależności zjawisk przyrody od pór roku oraz sposobów przystosowania zwierząt do pór roku; Nie dostrzega wpływu przyrody

nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; Nawet z pomocą nie nazywa części ciała i niektórych poznanych narządów wewnętrznych człowieka i zwierząt; Nie dostrzega znaczenia zwierząt dla środowiska; Nie zna zagrożeń ze strony przyrody ani szkodliwych dla przyrody działań człowieka; Nie uzasadnia potrzeby oszczędzania wody i segregacji śmieci; Nie podejmuje wspólnych działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; Nie dostrzega znaczenia racjonalnego żywienia i profilaktyki zdrowotnej dla dobrego funkcjonowania organizmu; Nie zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;

Ma trudności z prowadzeniem wskazanych obserwacji; Nie wykonuje w zespole prostych doświadczeń przyrodniczych; Nie prowadzi zleconych obserwacji pogody.

Nie potrafi podjąć działania ratunkowego nawet przy bardzo dużym wsparciu ze strony nauczyciela.

Zasady oceniania dłuższych form pisemnych

Ocenianie opowiadania	punkty
1. Tytuł opowiadania	0-1
2. Akapity	0-1
3. Wstęp – zachowanie właściwych proporcji (co najmniej 1 zdanie)	0-1
4. Rozwinięcie - zachowanie właściwych proporcji (co najmniej 3 zdania)	0-1
5. Zakończenie – zachowanie właściwych proporcji (co najmniej 1 zdania)	0-1
6. Zgodność całości z tematem, logiczne uporządkowanie kolejnych zdarzeń	0-1
7. Własne opinie i sądy, ich uzasadnienie	0-1
8. Poprawność ortograficzna (dop. 3 błędy)	0-1
9. Poprawność interpunkcyjna (dop. 3 błędy)	0-1
10. Staranność zapisu	0-1

Ocenianie listu prywatnego	punkty
1. Miejscowość, data	0-1
2. Nagłówek i podpis	0-1
3. Wielka litera w zwrotach grzecznościowych	0-1
4. Wstęp -stosowna ze względu na adresata formuła rozpoczynająca list	0-1
5. Rozwinięcie - treść stosowna do adresata i celu korespondencji	0-1
6. Zakończenie – zwrot kończący, pozdrowienia	0-1

7. Logiczne uporządkowanie tekstu (brak nieuzasadnionych powtórzeń)	0-1
8. Własne opinie i sądy, ich uzasadnienie	0-1
9. Poprawność ortograficzna (dop. 3 błędy)	0-1
10. Poprawność językowa (dop. 3 błędy)	0-1
11. Staranność zapisu i układ graficzny	0-1

Ocenianie zaproszenia	punkty
1. Kogo zapraszamy?	0-1
2. Na co ? W jakim celu ?	0-1
3. Data, godzina, miejsce	0-1
4. Wielka litera w zwrotach grzecznościowych	0-1
5. Poprawność ortograficzna (dop. 2 błędy)	0-1
6. Poprawność językowa (dop. 3 błędy)	0-1
7. Poprawność interpunkcyjna (dop. 3 błędy)	0-1
8. Układ graficzny	0-1
9. Podpis	0-1
10. Staranność zapisu	0-1

Ocenianie opisu przedmiotu/istoty żywej	punkty
1. Akapity	0-1
2. Przedstawienie przedmiotu	0-1
3. Omówienie wyglądu	0-1
4. Wskazanie cech szczególnych, dodatkowych właściwości	0-1
5. Ocena przedmiotu, własna opinia	0-1
6. Zgodność całości z tematem	0-1
7. Poprawność ortograficzna (dop. 2 błędy)	0-1
8. Poprawność interpunkcyjna (dop. 3 błędy)	0-1
9. Poprawność językowa (dop. 3 błędy)	0-1
10. Staranność zapisu	0-1

Ocenianie życzeń	punkty
1. Z jakiej okazji ?	0-1
2. Komu składamy życzenia?	0-1
3. Czego życzymy ?	0-1
4. Kto ? Podpis	0-1
5. Wielka litera w zwrotach grzecznościowych i nazwach świąt	0-1
6. Zgodność całości z tematem	0-1
7. Poprawność ortograficzna (dop. 2 błędy)	0-1
8. Poprawność interpunkcyjna (dop. 3 błędy)	0-1
9. Poprawność językowa (dop. 3 błędy)	0-1
10. Estetyka i staranność zapisu (układ graficzny)	0-1

Ocenianie ogłoszenia/zawiadomienia	punkty
1. Ważne informacje – imię, nazwisko, adres lub telefon kontaktowy	0-1
2. Zwięzła i logiczna forma	0-1
3. Poprawność ortograficzna (dop. 2 błędy)	0-1
4. Poprawność interpunkcyjna (dop. 3 błędy)	0-1
5. Poprawność językowa (dop. 3 błędy)	0-1
6. Układ graficzny (przejrzystość, czytelność)	0-1
7. Staranność zapisu	0-1

Punktacja:

- 1) 30% - 49% – ocena dopuszczająca;
- 2) 50% - 74%– ocena dostateczna;
- 3) 75% - 89% - ocena dobra;
- 4) 90% - 94% - – ocena bardzo dobra;
- 5) 95% - 100% – ocena celująca;

Kryteria oceniania dyktand

1. Ustala się następujące ocenianie dyktand:

Ilość popełnionych błędów:

- a) 0 błędów- celujący,
- b) 1błąd - bardzo dobry,
- c) 2 - 3 błędy – dobry,
- d) 4 – 5 błędów- dostateczny,
- e) 6 – 7 błędów dopuszczający,
- f) 8 i > niedostateczny

Jeden błąd ortograficzny popełniany jest w przypadku: opuszczenia wyrazu, dwóch pomyłek w przenoszeniu wyrazu, trzech pomyłek (pominięcie, przestawienie lub zastąpienie litery inną). W przypadku błędów interpunkcyjnych obniża się ocenę o „-” przy trzech błędach)

Uczniowie zagrożeni ryzykiem dysleksji:

- a) 0-1 błąd- celujący,
- b) 2 - błędy - bardzo dobry,
- c) 3 – 4- błędy – dobry,
- d) 5 – 6 błędów- dostateczny,
- e) 7 – 10 błędów dopuszczający,
- f) 11 i więcej niedostateczny