

Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa dla klasy 8 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Radziłowie.

Autor: Bogusława Breitkopf, modyfikacja Zdzisław Koniecko.

Temat lekcji Nr treści w PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
Dział 1. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.					
1. Istota udzielania pierwszej pomocy. III.1. III.3. III.4.	- wyjaśnić zasady zachowania się świadka zdarzenia w miejscu wypadku.	- uzasadnić znaczenie udzielania pierwszej pomocy; - omówić zasady zabezpieczenia miejsca wypadku.	- przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej w sytuacji symulowanej.	- podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.	- ocenić zachowanie się świadków zdarzenia (ratowników pierwszego kontaktu) na miejscu wypadku.
2. Łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać. III.2,a,b,c,d. III.3.. III.5,a,b. III.6,a,b. III.7.	- rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia; - wezwać odpowiednią pomoc.	- wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.	- rozpoznać stan zagrożenia osoby poszkodowanej; - podać przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy; - wskazać sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem patogenami osoby poszkodowanej.	- wyjaśnić pojęcie „stan zagrożenia życia”.	- scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego; - wskazać przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia.
3. Ocena stanu poszkodowanych. III.5,c. III.8,a,b,c,d,e. III.9.	ocenić stan świadomości poszkodowanego; - ocenić oddech osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);	rozpoznać stan zagrożenia życia poszkodowanego; - wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg	- wymienić objawy utraty przytomności.	- rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i podjąć właściwe działania.	- wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu

	<ul style="list-style-type: none"> - udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa; - ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej. 	<p>oddechowych u osoby nieprzytomnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - postępować według poznanego schematu ratunkowego. 			podstawowych funkcji życiowych.
<p>4. Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć.</p> <p>III.8,a,b,c,d,e,f,h.</p> <p>III.9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić mechanizm w którym dochodzi do niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności. 	<ul style="list-style-type: none"> - omówić zasady postępowania z osobą nieprzytomną. 	<ul style="list-style-type: none"> - udzielić pomocy osobie omdlałej; - udzielić pomocy przy zasłabnięciu; - wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenić stan świadomości poszkodowanego; - udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa; - ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund); - systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej; - ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej; -wezwać odpowiednią pomoc.
<p>5. Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia.</p> <p>III.10,a,b,c,d,e.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ocenić czynności życiowe poszkodowanego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonać indywidualnie na fantomie resuscytację krążeniowo – oddechową. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonać w parze, zespole na fantomie resuscytację krążeniowo – oddechową. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) i jego wpływ na zwiększenie 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego.

				skuteczności akcji resuscytacyjnej.	
6. Ciała obce w organizmie. III.11,a,b,c,d.	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić pojęcie i mechanizm zadławienia; - wykonać na fantomie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - omówić schemat postępowania w przypadku zadławienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - omówić i postępować według poznanego schematu ratunkowego w przypadku zadławienia.
7. Pierwsza pomoc w zraniach, skaleczeniach i ranach. III.12. III.13,a,b,e.	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnić konieczność opatrywania ran; - rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku. - wymienić środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej; - stosować podstawowe zasady opatrywania ran; - zastosować właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną; - omówić zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn; - wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonać opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej. - bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić - zaplanować wyposażenie apteczki dla kilkuosobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku. zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych; - wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny; - posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn.
8. Tamowanie krwotoków III.13,c. III.15,a,b,c.	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić pojęcia: „rana”, „krwotok”; - wyjaśnić, dlaczego silny krwotok zagraża życiu; - rozróżnia rodzaje krwotoków. 	<ul style="list-style-type: none"> - zatamować krwotok za pomocą opatrunku uciskowego; - bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny; - opisuje zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - ułożyć poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu; - - tamuje krwotok przy 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz.

				użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego.	
9. Urazy kości i uszkodzenia stawów. III.13,f,g,h.	- wyjaśnić pojęcie „złamanie”; - wymienić przyczyny urazów kostno-stawowych.	- zastosować unieruchomienie obłożeniowe.	- wskazać i wykorzystać podręczne środki do unieruchomienia urazu.	- wymienić przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.	- omówić i zastosować zasady unieruchamiania kości i stawów.
10. Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka. III.4. III.14,a,b,c,d.	- wymienić przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.	- wyjaśnić pojęcie „oparzenie”; - omówić skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka;	- wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach; - zademonstrować metodę schłodzenia w przypadku oparzenia kończyny.	- scharakteryzować stopnie oparzeń termicznych; omówić zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego.	- opisz przypadki w których do oparzeń bezwzględni należy wezwać pogotowie ratunkowe.
Dział 2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).					
11. Ostrzeżenie i alarmowanie ludności o zagrożeniach. II.2. II.4.	- omówić sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu; - wskazać drogi ewakuacji w szkole.	- uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów; - uzasadnić przydatność znajomości sygnałów alarmowych. w szkole.	- omówić rolę różnych służb i innych podmiotów; - uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów.	- omówić rodzaje alarmów; - wymienić zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; - wyjaśnić zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego.	- rozróżnić poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; - omówić zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych; - zachować się po ogłoszeniu alarmu
12. Zagrożenia powodziowe. II.3. II.4.	- omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi.	- omówić znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym.	- wymienić przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi.	- podać zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią.	- podać zasady postępowania w trakcie i po jej zakończeniu.

II.5.					- uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych.
13. Zagrożenia pożarowe. II.3. II.4. II.5.	- wyjaśnić najczęstsze przyczyny powstawania pożarów; - uzasadnić celowość przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej.	- wskazać w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnić swój wybór; - rozpoznać i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole.	- uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice; - planować postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze.	- scharakteryzować zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy; - przedstawić obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.	- omówić zasady zachowania się podczas pożarów; - omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych; - uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.
14. Zagrożenia związane z działalnością człowieka. II.1. II.3. II.4. II.5.	- uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych. wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka;	- uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów.	- opisać pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych.	- omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych; - uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.	- opisać rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka; - omówić zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych.
Dział 3. Bezpieczeństwo państwa – kształtowanie postaw obronnych.					
15. Bezpieczne państwo. I.1.	- zna ogólne pojęcie bezpieczeństwa.	- rozumie istotę problemu bezpieczeństwa.	- wymienia składniki bezpieczeństwa państwa.	- charakteryzuje składniki bezpieczeństwa państwa.	- zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z

					bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa.
16. Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe. I.2. I.3. I.4.	- zna pojęcie geopolityki. - zna i przedstawia rolę Rady Państw Morza Bałtyckiego; - zna główne zadania Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej.	- zna i przedstawia rolę Grupy Wyszehradzkiej; - zna skład Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej.	- zna i przedstawia rolę Państw Trójmorza; - zna skład i przeznaczenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej.	- wymienia geopolityczne cechy położenia Polski. - zna i przedstawia rolę ONZ, NATO, UE, OBWE; - zna skład, przeznaczenie oraz uzbrojenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej.	- wymienia wady i zalety geopolitycznego położenia Polski; - zna i przedstawia rolę wszystkich organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski; - zna misję Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej, ich rolę, podstawowe zadania w systemie obronności państwa oraz strukturę organizacyjną i uzbrojenie.
17. Zasady orientowania się w terenie. IV.1.1.	- wskazać kierunki stron świata za pomocą: Słońca, Słońca i zegarka.	- wyjaśnić zasady orientowania się w terenie.	- wskazać kierunki stron świata za pomocą kompasu; - orientować się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych.	- wskazać kierunki stron świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i faz Księżyca.	- wskazać kierunki stron świata za pomocą busoli i GPS oraz 4 innych sposobów.

<p>18. Posługiwanie się mapą.</p> <p>VI.1.2.</p>	<p>- wskazać różnicę między mapą a planem.</p>	<p>- wyjaśnić zasady orientowania mapy (geometrycznego i magnetycznego).</p>	<p>- rozróżnić znaki topograficzne; - czytać znaki topograficzne.</p>	<p>- orientować się w terenie według mapy.</p>	<p>- porównać mapę z terenem; - określić swoje miejsce na mapie.</p>
<p>19. Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym.</p> <p>VI.2.1. VI.2.2.</p>	<p>- opisać sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy.</p>	<p>- przedstawić sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy.</p>	<p>- wyjaśnić istotę cyberbezpieczeństwa państwa.</p>	<p>- przedstawić rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa.</p>	<p>- zna pojęcia związane z cyberbezp.: cyberbezpieczeństwo, cyberprzestrzeń, cyberprzestępczość, cyberatak, cyberzagrożenia, cyberwojna.</p>
<p>20. Strzelecka broń sportowa.</p> <p>IV.3. IV.3.1. IV.3.2.</p>	<p>- rozróżnić rodzaje broni strzeleckiej.</p>	<p>- wymienić podstawowe części składowe broni strzeleckiej.</p>	<p>- uzasadnić konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia i konserwacji broni strzeleckiej.</p>	<p>- opisać zasady zachowania się na strzelnicy przy posługiwaniu się bronią.</p>	<p>- wyjaśnić zasadność stosowania środków ostrożności przy posługiwaniu się bronią.</p>
<p>21. Zjawisko strzału, tor pocisku i jego elementy</p> <p>IV.3.1</p>	<p>- wyjaśnić od czego zależy siła odrzutu.</p>	<p>- wymienić okresy zjawiska strzału.</p>	<p>- opisać podstawowe czynniki warunkujące tor lotu pocisku.</p>	<p>- opisać poszczególne elementy toru lotu pocisku.</p>	<p>- scharakteryzować poszczególne okresy zjawiska strzału.</p>
<p>22. Celowanie i celność strzelania.</p> <p>IV.3.3. IV.3.4.</p>	<p>- prawidłowo zgrać przyrządy celownicze.</p>	<p>- przyjąć postawy strzeleckie: leżąc, klęcząc i stojąc.</p>	<p>- prawidłowo regulować oddech w czasie składania się do strzału.</p>	<p>- prawidłowo ściągnąć język spustowy.</p>	<p>- opisać warunki wpływające na celność strzelania.</p>