

Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy 6

**Wymagania na poszczególne oceny szkolne
TECHNIKA
klasa 6**

Ocena dopuszczająca uczeń:	Ocena dostateczna uczeń:	Ocena dobra uczeń:	Ocena bardzo dobra uczeń:	Ocena celująca uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej przestrzega regulaminu pracowni technicznej 	<ul style="list-style-type: none"> określa przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole rozdziela znaki bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia dlaczego należy stosować się do regulaminu podczas przebywania w pracowni technicznej 	<ul style="list-style-type: none"> określa rozmieszczenie poszczególnych grup znaków bezpieczeństwa wyjaśnia jak zapobiec wypadkom w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> planuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje obiekty na planie osiedla określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy instalacji osiedlowych omawia funkcjonalność osiedla 	<ul style="list-style-type: none"> określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe przyporządkowuje urządzenia do instalacji, 	<ul style="list-style-type: none"> planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego 	<ul style="list-style-type: none"> projektuje „idealne” osiedle
<ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy zawodów związanych z budową domu określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych 	<ul style="list-style-type: none"> określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania wyjaśnia pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy, odczytuje rzut poziomy mieszkania, 	<ul style="list-style-type: none"> tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy
<ul style="list-style-type: none"> dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowo posługuje się narzędziami właściwie organizuje miejsce pracy 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) wykonuje pracę według przyjętych założeń 	<ul style="list-style-type: none"> estetycznie wykonuje pracę szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje pracę w sposób twórczy formułuje ocenę gotowej pracy
<ul style="list-style-type: none"> omawia i wyróżnia strefy w pokoju do nauki, wypoczynku i zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> rysuje plan własnego pokoju wyjaśnia, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.; 	<ul style="list-style-type: none"> omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń
<ul style="list-style-type: none"> posługuje się terminami: Instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki 	<ul style="list-style-type: none"> omawia rodzaje elektrowni, tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania 	<ul style="list-style-type: none"> buduje obwód elektryczny według schematu omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje jak podłączone są poszczególne instalacje w domu 	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela i opisuje symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych.

Ocena dopuszczająca uczeń:	Ocena dostateczna uczeń:	Ocena dobra uczeń:	Ocena bardzo dobra uczeń:	Ocena celująca uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa elementy obwodów elektrycznych 		<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł 	
<ul style="list-style-type: none"> wymienia instalacje znajdujące się w domu rozpoznaje rodzaje liczników 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowo odczytuje wskazania liczników wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody, gazu w określonym czasie 	<ul style="list-style-type: none"> podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu, wody 	<ul style="list-style-type: none"> oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów
<ul style="list-style-type: none"> określa funkcje urządzeń domowych odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego rozpoznaje oznaczenia umieszczone na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną 	<ul style="list-style-type: none"> odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje omawia budowę wybranych urządzeń AGD 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu
<ul style="list-style-type: none"> postępuje się terminem: sprzęt audio-wideo określa zastosowanie urządzeń audio-wideo w domu omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń 	<ul style="list-style-type: none"> określa zastosowanie urządzeń audio-wideo w domu 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia czym zajmują się wykonujące je osoby 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio - wideo
<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, do czego służy określony sprzęt audio- wideo 	<ul style="list-style-type: none"> wie jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem ze sprzętu audio- wideo 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wyjaśnić jakie środki ostrożności należy zachować, postępując się poszczególnymi urządzeniami 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje wady i zalety poszczególnych urządzeń 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio - wideo
<ul style="list-style-type: none"> postępuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, postępując się układem osi rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia na czym polega rzutowanie prostokątne starannie wykonuje rysunki 	<ul style="list-style-type: none"> omawia etapy i zasady rzutowania zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania rzutów prostokątnych 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia, opisuje rodzaje rzutów prostokątnych przedstawia rzuty poprzez rysunek

Ocena dopuszczająca uczeń:	Ocena dostateczna uczeń:	Ocena dobra uczeń:	Ocena bardzo dobra uczeń:	Ocena celująca uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych • odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył • przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej 	<ul style="list-style-type: none"> • kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych • określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych • wskazuje różnicę pomiędzy rzutami izometrycznymi a dimetrycznymi
<ul style="list-style-type: none"> • nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe 	<ul style="list-style-type: none"> • wymiaruje rysunki brył • rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot • zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje rysunki starannie i zgodnie z zasadami wymiarowania
<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminem: aktywność fizyczna • wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej • wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna 	<ul style="list-style-type: none"> • opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużycia kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym
<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia • odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności 	<ul style="list-style-type: none"> • zna metody ochrony żywności przed zepsuciem • podaje przyczyny psucia się żywności • określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach • ustala, które produkty powinny być podstawą diety 	<ul style="list-style-type: none"> • zna główne składniki pożywienia • układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej • omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić produkty zawierające określone składniki spożywcze • układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia 	<ul style="list-style-type: none"> • określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia jak są one oznaczone 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia pojęcie żywności ekologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne

Ocena dopuszczająca uczeń:	Ocena dostateczna uczeń:	Ocena dobra uczeń:	Ocena bardzo dobra uczeń:	Ocena celująca uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> • wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowania posiłków • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia etapy obróbki wstępnej żywności 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sposoby konserwacji żywności 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sposoby konserwacji żywności