

Plan wynikowy z języka angielskiego dla klasy 2 ZSP w Radziłowie

r.szcz.2024/25

Przewidziano: około 60 godzin

Opracowanie: Edyta Sosnowska, Sławomir

Modzelewski

Dział 1	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Mówienie i reagowanie ustne	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, śpiewać fragmenty piosenki z rozdziału <i>Starter</i> oraz rozdziału 1 z nagraniem, w tym piosenkę o alfabecie, <i>Busy town song</i> , recytuje niewielki fragment rymowanki z rozdziału 1, określa krótko położenie i nazwę dwóch miejsc w mieście.	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, próbuje śpiewać piosenki z rozdziału <i>Starter</i> oraz rozdziału 1 z nagraniem, w tym piosenkę o alfabecie, <i>Busy town song</i> , recytuje fragment rymowanki z rozdziału 1, określa położenie i nazwę wybranych miejsc w mieście.	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, śpiewa piosenki z rozdziału <i>Starter</i> oraz rozdziału 1 z nagraniem, w tym piosenkę o alfabecie, <i>Busy town song</i> , recytuje rymowanki z rozdziału 1, określa położenie różnych miejsc, budynków i instytucji w mieście i podaje ich właściwe nazwy,.	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię, pyta o imię kolegę koleżankę, śpiewa piosenki z rozdziału <i>Starter</i> oraz rozdziału 1 z nagraniem lub samodzielnie, w tym piosenkę o alfabecie, <i>Busy town song</i> , recytuje rymowanki z rozdziału 1, określa położenie różnych miejsc, budynków i instytucji w mieście i podaje ich właściwe nazwy.	Uczeń swobodnie wita się i żegna, podaje swoje imię, pyta o imię kolegę koleżankę, płynnie śpiewa i recytuje piosenki, rymowanki z działu Swobodnie określa położenie różnych miejsc, budynków i instytucji w mieście i podaje ich właściwe nazwy.
Śłuchanie	Uczeń rozumie dwa proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje dwa elementy z obrazków podczas słuchanych nagrań, rozumie jeden fragment słuchanej historyjki obrazkowej.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów.	Uczeń rozumie większość poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów.	Uczeń rozumie wszystkie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i swobodnie odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów.
Słownictwo i struktury	Uczeń wskazuje i nazywa po dwa zwierzęta, kolory, liczebniki 1-10, miejsca, budynki i instytucje w mieście. - rozróżnia znaczenie przyimków on/in	Uczeń wskazuje i nazywa połowę nazw zwierząt, kolory, liczebniki 1-10, miejsca, budynki i instytucje w mieście. - zna znaczenie przyimków on/in	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta, kolory, liczebniki 1-10, miejsca, budynki i instytucje w mieście, posługuje się większością struktur językowych i z rozdziału <i>Starter</i> oraz 1, w tym, m.in. przyimkami on/in.	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta, kolory, liczebniki 1-10, miejsca, budynki i instytucje w mieście, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Starter</i> oraz 1, w tym poprawnie używa w zdaniach przyimków on/in.	Uczeń swobodnie wskazuje i nazywa zwierzęta, kolory, liczebniki 1-10, miejsca, budynki i instytucje w mieście, biegle posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Starter</i> oraz 1, w tym bezbłędnie używa w zdaniach przyimków on/in.
Czytanie i pisanie	Uczeń rozpoznaje dwie formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału <i>Starter</i> i	Uczeń rozpoznaje połowę form pisanych pojedynczych wyrazów z rozdziału <i>Starter</i> i	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale <i>Starter</i> i 1 wyrazów,	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale	Uczeń swobodnie rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale <i>Starter</i> i 1 wyrazów,

	rozdziału 1 i stara się pisać po śladzie wybrane nazwy miejsc w mieście.	rozdziału 1 i stara się pisać po śladzie wybrane nazwy miejsc w mieście.	czyta z pomocą pojedyncze zdania, stara się pisać po śladzie nazwy miejsc w mieście. - przepisuje nazwy kolorów, liczb oraz proste zdania.	Starter i 1 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania, pisze po śladzie wyrazy oznaczające nazwy miejsc w mieście, poprawnie przepisuje nazwy kolorów, liczb oraz proste zdania.	płynnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, pisze po śladzie wyrazy oznaczające nazwy miejsc w mieście, poprawnie i przepisuje nazwy kolorów, liczb oraz proste zdania.
Dział 2	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Mówienie i reagowanie ustne	Uczeń wita się i żegna, podejmuje próby reagowania na pytanie o imię, podejmuje próbę odpowiedzi na pytania o wiek i/lub miejsce zamieszkania, próbuje śpiewać <i>wybrane fragmenty</i> piosenki z rozdziału 2 z nagraniem oraz recytuje wybrane fragmenty wiersza z rozdziału 2.	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, pyta i odpowiada na pytania o wiek i miejsce zamieszkania, recytuje fragment wierszyka z rozdziału, śpiewa połowę tekstu piosenki z rozdziału 2 z nagraniem,	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, pyta i odpowiada na pytania o wiek i miejsce zamieszkania, recytuje wierszyk z rozdziału 2 oraz śpiewa piosenki z rozdziału 2 z nagraniem.	Uczeń poprawnie wita się i żegna, pyta o imię i podaje swoje imię, pyta i odpowiada na pytania o wiek i miejsce zamieszkania, recytuje wierszyk z rozdziału 2, śpiewa piosenki z rozdziału 2,	Uczeń swobodnie wita się i żegna, pyta o imię i podaje swoje imię, pyta i odpowiada na pytania o wiek i miejsce zamieszkania, recytuje wierszyk z rozdziału 2, śpiewa piosenki z rozdziału 2.
Sluchanie	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i reaguje na nie niewerbalnie, rozumie wybrane fragmenty nagrań i historyjek obrazkowych obrazkowej.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i reaguje na nie werbalnie. wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, rozumie i poprawnie odgrywa słuchaną historyjkę.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, swobodnie wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, swobodnie rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów.
Słownictwo i struktury	Uczeń wskazuje pojedyncze liczebniki 1-20, wybrane miejsca w mieście.	Uczeń wskazuje i nazywa połowę liczebników 1-20, miejsc w mieście, posługuje się częścią struktur językowych i z rozdziału 2, popelniając	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa liczebniki 1-20, miejsca w mieście, posługuje się strukturami językowymi i z rozdziału 2,	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa wszystkie liczebniki 1-20, miejsca w mieście, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 2,	Uczeń w swobodnej wypowiedzi wskazuje i nazywa liczebniki 1-20, miejsca w mieście, biegle posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 2.
Czytanie i pisanie	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 2 i stara się pisać po śladzie nazwy wybranych liczebników 1-20.	Uczeń rozpoznaje połowę form pisanych pojedynczych wyrazów z rozdziału 2 i stara się pisać po śladzie nazwy części liczebników 1-20,	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 2 wyrazów i stara się pisać po śladzie nazwy liczebników 1-20, czyta ze zrozumieniem wybrane zdania.	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania, pisze wyrazy związane z przedstawianiem się, poprawnie pisze nazwy	Uczeń rozpoznaje wszystkie formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów, płynnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, swobodnie pisze wyrazy związane z przedstawianiem się, poprawnie pisze nazwy

				liczebników 1-20 .	liczebników 1-20 .
Dział 3	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Mówienie i reagowanie ustne	Uczeń, podejmuje próbę reagowania na pytanie o imię, próbuje śpiewać piosenki z działu 3.	Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 3, próbuje recytować wierszyki i rymowanki, stara się pytać o wybrane upodobania związane z jedzeniem i piciem i odpowiadać na takie pytania,	Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 3 z nagraniem, recytuje fragmenty wierszyki i rymowanki z nagraniem, pyta o wybrane upodobania związane z jedzeniem i piciem i odpowiada na takie pytania,	Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 3 z nagraniem, recytuje wierszyki i rymowanki, pyta o upodobania związane z jedzeniem i piciem i odpowiada na takie pytania,	Uczeń płynnie śpiewa piosenki z rozdziału 3 z nagraniem lub samodzielnie, płynnie recytuje wierszyki i rymowanki, swobodnie pyta o upodobania związane z jedzeniem i piciem i odpowiada na takie pytania,
Stuchanie	Uczeń rozumie wybrane proste polecenia nauczyciela i reaguje na nie niewerbalnie, wskazuje jeden element obrazków podczas słuchanych nagrań, rozumie wybrany element słuchanych nagrań i historyjki obrazkowej.	Uczeń rozumie połowę poleceń nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową,	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń w pełni rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i swobodnie na nie reaguje, swobodnie wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, w pełni rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową.
Słownictwo i struktury	Uczeń wskazuje dwa produkty spożywcze, rozpoznaje jedną strukturę językowych i z rozdziału 3,	Uczeń wskazuje i nazywa połowę produktów spożywczych, posługuje się częścią struktur językowych i z rozdziału 3, w tym, m.in. pytaniem ogólnym <i>Do you like..? Yes, I do</i> oraz przeczeniem <i>I don't like</i> .	Uczeń wskazuje i nazywa produkty spożywcze, posługuje się większością struktur językowych i z rozdziału 3, w tym, m.in. pytaniem ogólnym <i>Do you like..? Yes, I do</i> oraz przeczeniem <i>I don't like....</i> ,	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa różne produkty spożywcze, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 3, w tym, m.in. pytaniem ogólnym <i>Do you like..? Yes, I do</i> oraz przeczeniem <i>I don't like....</i> ,	Uczeń swobodnie wskazuje i nazywa różne produkty spożywcze, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 3, w tym, m.in. pytaniem ogólnym <i>Do you like..? Yes, I do</i> oraz przeczeniem <i>I don't like....</i> ,
Czytanie i pisanie	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 3 i stara się pisać po śladzie nazw wybranych produktów spożywczych.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału 3, czyta proste zdania i stara się pisać po śladzie nazwy połowy produktów spożywczych,	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 3 wyrazów, czyta większość prostych zdań i stara się pisać samodzielnie nazwy wybranych produktów spożywczych oraz fragmenty prostych zdań,.	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania, pisze nazwy różnych produktów spożywczych, poprawnie przepisuje nazwy jedzenia i napojów oraz fragmenty zdań.	Uczeń swobodnie rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów, swobodnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, pisze nazwy różnych produktów spożywczych, poprawnie przepisuje nazwy jedzenia i napojów oraz fragmenty zdań.
Dział 4	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Mówienie i reagowanie ustne	Uczeń wita się i żegna z próbuje recytować wybrane fragmenty rymowanki z nagraniem, rozumie pytanie	Uczeń wita się i żegna oraz próbuje recytować rymowankę z nagraniem, stara się pytać o cenę wybranych przedmiotów i	Uczeń wita się i żegna oraz recytuje rymowankę z nagraniem, pyta o cenę przedmiotów i określa ich cenę w walucie brytyjskiej,	Uczeń bez większych problemów wita się i żegna oraz recytuje rymowankę samodzielnie, pyta o cenę różnych przedmiotów i	Uczeń swobodnie wita się i żegna oraz recytuje rymowankę samodzielnie, pyta o cenę różnych przedmiotów i określa ich

	o cenę przedmiotu.	określać ich cenę w walucie brytyjskiej, kupować różne przedmioty,	kupuje różne przedmioty,	określa ich cenę w walucie brytyjskiej, kupuje różne przedmioty.	cenę w walucie brytyjskiej, kupuje różne przedmioty.
Stuchanie	Uczeń rozumie dwa proste polecenia nauczyciela i reaguje na nie niewerbalnie, wskazuje jeden element obrazków podczas słuchanych nagrań, rozumie fragment nagrania i historyjki obrazkowej, wykonuje jedno zadanie sprawdzające rozumienie ze słuchu.	Uczeń rozumie proste wybrane polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre z zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nie popełniając błędów.	Uczeń swobodnie rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, swobodnie wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową i w pełni wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu,
Słownictwo i struktury	Uczeń wskazuje pojedyncze poznane zabawki i przedmioty codziennego użytku i wybrane liczebniki 1-50, rozpoznaje część struktur językowych i z rozdziału 4, w tym, m.in. pytanie o cenę <i>How much is?</i>	Uczeń wskazuje i nazywa połowę poznanych zabawek i przedmiotów codziennego użytku i liczy w zakresie wybranych liczebników 1-50; posługuje się częścią struktur językowych i z rozdziału 4, w tym, m.in. pytaniem o cenę <i>How much is...?</i> oraz czasownikiem modalnym <i>can</i> w zdaniu <i>Can I have...?</i> ,	Uczeń wskazuje i nazywa poznane zabawki i przedmioty codziennego użytku i liczy w zakresie 1-50, posługuje się większością struktur językowych i z rozdziału 4, w tym, m.in. pytaniem o cenę <i>How much is...?</i> oraz czasownikiem modalnym <i>can</i> w zdaniu <i>Can I have...?</i> .	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa poznane zabawki i przedmioty codziennego użytku, liczy w zakresie 1-50, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 4, w tym, m.in. pytaniem o cenę <i>How much is...?</i> oraz czasownikiem modalnym <i>can</i> w zdaniu <i>Can I have...?</i> ,	Uczeń swobodnie wskazuje i nazywa poznane zabawki i przedmioty codziennego użytku, liczy w zakresie 1-50, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 4, w tym, m.in. pytaniem o cenę <i>How much is...?</i> oraz czasownikiem modalnym <i>can</i> w zdaniu <i>Can I have...?</i> ,
Czytanie i pisanie	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 4 i stara się pisać po śladzie dwie nazwy przedmiotów i liczebników 10-50.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału 4, czyta proste zdania i stara się pisać po śladzie nazwy połowy przedmiotów oraz przepisywać nazwy liczebników 10-50,	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 4 wyrazów, czyta większość prostych zdań i stara się pisać samodzielnie nazwy różnych przedmiotów, liczebników 10-50 oraz fragmenty zdań,	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 4 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania, pisze nazwy różnych przedmiotów, poprawnie przepisyuje nazwy przedmiotów, liczebników 10-50 oraz fragmenty zdań	Uczeń swobodnie rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 4 wyrazów, swobodnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, bez problemów pisze nazwy różnych przedmiotów, poprawnie przepisyuje nazwy przedmiotów, liczebników 10-50 oraz fragmenty zdań,
Dział 5	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Mówienie i reagowanie ustne	Uczeń wita się i żegna, próbuje recytować fragmenty rymowanki i śpiewać fragmenty piosenki z rozdziału 5 z nagraniem,	Uczeń wita się i żegna, recytuje części rymowanki i śpiewa część piosenki z rozdziału 5 z nagraniem, stara się określać położenie niektórych przedmiotów i w prostych zdaniach opisywać	Uczeń wita się i żegna, recytuje rymowankę i śpiewa piosenki z rozdziału 5 z nagraniem, określa położenie większości przedmiotów i opisuje pokój,	Uczeń poprawnie wita się i żegna, recytuje rymowankę i śpiewa piosenki z rozdziału 5 samodzielnie, określa położenie wszystkich podanych przedmiotów i opisuje pokój, nie popełniając	Uczeń swobodnie wita się i żegna, recytuje rymowankę i śpiewa piosenki z rozdziału 5 samodzielnie, wprawnie określa położenie wszystkich podanych przedmiotów i płynnie opisuje pokój.

		pokój,		większych błędów.	
Stuchanie	Uczeń rozumie dwa proste polecenia nauczyciela i reaguje na nie niewerbalnie, wskazuje dwa elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, rozumie fragment nagrań i historyjki obrazkowej i wykonuje jedno zadanie sprawdzające rozumienie ze słuchu.	Uczeń rozumie proste wybrane polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre z zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową, wykonuje większość zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu,	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, swobodnie wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, w całości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową i w pełni wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu.
Słownictwo i struktury	Uczeń wskazuje pojedyncze meble i elementy wyposażenia, rozpoznaje wybrane struktur językowych i z rozdziału 5,	Uczeń wskazuje i nazywa połowę słownictwa dotyczącego mebli i elementów wyposażenia posługuje się częścią struktur językowych i z rozdziału 5, w tym, m.in. przyimkami miejsca <i>in, on under</i> , konstrukcją <i>There is ...</i> ,	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa meble i elementy wyposażenia, posługuje się większością struktur językowych i z rozdziału 5, w tym, m.in. przyimkami miejsca <i>in, on under</i> , konstrukcją <i>There is ...</i> ,	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa meble i elementy wyposażenia, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 5, w tym, m.in. przyimkami miejsca <i>in, on under</i> , konstrukcją <i>There is ...</i> ,	Uczeń biegle wskazuje i nazywa meble i elementy wyposażenia, swobodnie posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 5, w tym, m.in. przyimkami miejsca <i>in, on under</i> , konstrukcją <i>There is ...</i> ,
Czytanie i pisanie	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 5 i stara się pisać po śladzie nazw dwóch mebli i przyimków miejsca.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału 5, czyta proste zdania i stara się pisać po śladzie nazwy różnych mebli, przyimki miejsca,	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 5 wyrazów, czyta większość prostych zdań i stara się pisać nazwy różnych mebli, przyimki miejsca oraz fragmenty zdań,	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 5 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania, pisze nazwy różnych mebli, poprawnie przepisuje nazwy mebli, przyimki miejsca oraz zdania,	Uczeń swobodnie rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 5 wyrazów, płynnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, pisze po śladzie nazwy różnych mebli, poprawnie przepisuje nazwy mebli, przyimki miejsca oraz zdania.
Dział 6	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Mówienie i reagowanie ustne	Uczeń wita się i żegna z, próbuje recytować fragment rymowanki z rozdziału 6 z nagraniem, rozumie dwa pytania o posiadane przedmioty.	Uczeń wita się i żegna oraz recytuje część rymowanki z rozdziału 6 z nagraniem, stara się pytać o wybrane posiadane przedmioty i określać posiadane przez siebie przedmioty,	Uczeń wita się i żegna oraz recytuje rymowankę z rozdziału 6 z nagraniem, określa większość posiadanych przez siebie przedmiotów i pyta o posiadane przedmioty.	Uczeń wita się i żegna oraz recytuje rymowankę z rozdziału 6 samodzielnie, poprawnie określa posiadanie przez siebie przedmioty i pyta o posiadane przedmioty.	Uczeń swobodnie wita się i żegna oraz wprawnie recytuje rymowankę z rozdziału 6 samodzielnie, swobodnie określa posiadanie przez siebie przedmioty i pyta o posiadane przedmioty.
Stuchanie	Uczeń rozumie dwa proste polecenia nauczyciela i reaguje na nie niewerbalnie wskazuje jeden element	Uczeń rozumie wybrane proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, swobodnie wskazuje

	obrazków podczas słuchanych nagrań, rozumie fragment nagrań i historyjki obrazkowej i wykonuje jedno z zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.	obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadań z sprawdzających rozumienie ze słuchu.	elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową, wykonuje większość zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.	elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu.	właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, w całości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową i w pełni wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu.
Słownictwo i struktury	Uczeń wskazuje pojedyncze zabawki, rozpoznaje. czasownik <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczeniach.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa zabawki, posługuje się częścią struktur językowych i z rozdziału 6, w tym, m.in. czasownikiem <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczeniach,.	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa większość zabawek, posługuje się większością struktur językowych i z rozdziału 6, w tym, m.in. czasownikiem <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczeniach,	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa wszystkie zabawki, poprawnie posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 6, w tym, m.in. czasownikiem <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczeniach.	Uczeń swobodnie wskazuje i nazywa wszystkie zabawki, wprawnie posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 6, w tym, m.in. czasownikiem <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczeniach.
Czytanie i pisanie	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 6 stara się pisać po śladzie nazw dwóch zabawek.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału 6, czyta proste zdania i stara się pisać po śladzie nazwy niektórych zabawek.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 6 wyrazów, czyta większość prostych zdań i stara się pisać nazwy różnych zabawek oraz fragmenty zdań.	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 6 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania, pisze nazwy różnych zabawek, poprawnie przepisuje nazwy zabawek oraz zdania.	Uczeń swobodnie rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 6 wyrazów, wprawnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, w pełni poprawnie pisze nazwy różnych zabawek, w pełni poprawnie przepisuje nazwy zabawek oraz zdania.
Czytanie i pisanie	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 6 stara się pisać po śladzie nazw dwóch czynności.	Uczeń rozpoznaje formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału 7, czyta proste zdania i stara się pisać po śladzie nazwy wybranych czynności oraz pisać fragmenty zdań.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 7 wyrazów, czyta większość prostych zdań i stara się pisać nazwy różnych czynności oraz przepisywać fragmenty zdań lub całe zdania.	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 7 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania, pisze nazwy różnych czynności, poprawnie przepisuje nazwy czynności oraz zdania.	Uczeń swobodnie rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 7 wyrazów, swobodnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, pisze nazwy różnych czynności, swobodnie przepisuje nazwy czynności oraz zdania.
Dział 7	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Mówienie i reagowanie	Uczeń wita się i żegna z, próbuje recytować fragment rymowanki oraz piosenki z rozdziału z nagraniem, opisuje wygląd jednej osoby	Uczeń wita się i żegna oraz recytuje część rymowanki oraz piosenki z rozdziału 7 z nagraniem, opisuje wygląd wybranych osób.	Uczeń wita się i żegna oraz recytuje rymowankę śpiewa piosenkę z rozdziału 7 z nagraniem, opisuje wygląd różnych osób.	Uczeń wita się i żegna oraz recytuje rymowankę i śpiewa piosenkę z rozdziału 8 samodzielnie, poprawnie opisuje wygląd różnych osób.	Uczeń swobodnie wita się i żegna oraz recytuje rymowankę i śpiewa piosenkę z rozdziału 8 samodzielnie, swobodnie opisuje wygląd różnych osób
Słuchanie	Uczeń rozumie dwa proste polecenia nauczyciela i reaguje <i>na</i> nie niewerbalnie	Uczeń rozumie wybrane proste polecenia nauczyciela i próbuje <i>na</i> nie reagować,	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie <i>na</i> nie reaguje,	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie <i>na</i> nie	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie <i>na</i> nie reaguje,

	wskazuje jeden element obrazków podczas słuchanych nagrań, rozumie fragment nagrań i historyjki obrazkowej i wykonuje jedno z zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.	wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadań z sprawdzających rozumienie ze słuchu.	wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową, wykonuje większość zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.	reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu.	swobodnie wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, w całości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową i w pełni wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu.
Słownictwo i struktury	Uczeń wskazuje pojedyncze nazwy ubrań, rozpoznaje wybrane struktury językowe i z rozdziału 7	Uczeń wskazuje i nazywa połowę nazw ubrań, posługuje się częścią struktur językowych i z rozdziału 8, w tym, m.in. czasownikiem <i>have/has got</i> ,	Uczeń wskazuje i nazywa większość nazw ubrań, posługuje się większością struktur językowych i z rozdziału 8, w tym, m.in. czasownikiem <i>have/has got</i> .	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa nazwy ubrań poznane w dziale, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 8, w tym, m.in. czasownikiem <i>have/has got</i> .	Uczeń swobodnie wskazuje i nazywa określenia ubioru, swobodnie posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 8, w tym, m.in. czasownikiem <i>have/has got</i> ,
Czytanie i pisanie	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 7 i stara się pisać po śladzie nazw dwóch części ubrań.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału 7, czyta proste zdania i stara się pisać po śladzie nazwy niektórych części garderoby oraz pisać fragmenty zdań związanych z opisem wyglądu,	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 7 wyrazów, czyta większość prostych zdań i stara się pisać nazwy różnych części garderoby oraz przepisywać fragmenty zdań lub całe zdania związane z opisem wyglądu.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 7 wyrazów, poprawnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, poprawnie pisze nazwy różnych części garderoby, poprawnie przepisuje fragmenty zdań związanych z opisem wyglądu oraz pisze pełne zdania..	Uczeń swobodnie rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 7 wyrazów, swobodnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, poprawnie pisze nazwy różnych części garderoby, poprawnie przepisuje fragmenty zdań związanych z opisem wyglądu oraz pisze pełne zdania..

Dział 8	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Mówienie i reagowanie ustne	Uczeń wita się i żegna z, próbuje recytować fragment rymowanki oraz piosenki z rozdziału 8 z nagraniem, pyta o jedną umiejętność i określa jedną własną umiejętność,	Uczeń wita się i żegna oraz recytuje część rymowanki oraz piosenki z rozdziału 8 z nagraniem, pyta o wybrane umiejętności i określa własne umiejętności,	Uczeń wita się i żegna oraz recytuje rymowankę śpiewa piosenkę z rozdziału 8 z nagraniem, pyta o umiejętności, odpowiada twierdząco, określa własne umiejętności,	Uczeń wita się i żegna oraz recytuje rymowankę i śpiewa piosenkę z rozdziału 8 samodzielnie, pyta o wszystkie umiejętności, odpowiada twierdząco lub przecząco, określa własne umiejętności.	Uczeń swobodnie wita się i żegna oraz recytuje rymowankę i śpiewa piosenkę z rozdziału 8 samodzielnie, swobodnie pyta o wszystkie umiejętności, odpowiada twierdząco lub przecząco określa własne umiejętności.
Słuchanie	Uczeń rozumie dwa proste polecenia nauczyciela i reaguje na nie niewerbalnie wskazuje jeden element obrazków podczas słuchanych nagrań, rozumie fragment nagrań i historyjki	Uczeń rozumie wybrane proste polecenia nauczyciela i reaguje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, swobodnie wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, w całości rozumie i odgrywa

	obrazkowej i wykonuje jedno z zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.	historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadań z sprawdzających rozumienie ze słuchu.	słuchaną historyjkę obrazkową, wykonuje większość zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.	obrazkową i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu.	słuchaną historyjkę obrazkową i w pełni wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu.
Słownictwo i struktury	Uczeń wskazuje pojedyncze czynności związane ze sportem, rozpoznaje czasownik modalny <i>can</i> dla określania wybranych umiejętności.	Uczeń wskazuje i nazywa połowę czynności związanych ze sportem, posługuje się częścią struktur językowych i z rozdziału 8, w tym, m.in. czasownikiem modalny <i>can</i> dla określania umiejętności,	Uczeń wskazuje i nazywa większość czynności związanych ze sportem, posługuje się większością struktur językowych i z rozdziału 8, w tym, m.in. czasownik modalny <i>can</i> dla określania umiejętności.	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa różne czynność związanych ze sportem, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 8, w tym, m.in. czasownik modalny <i>can</i> dla określania umiejętności.	Uczeń swobodnie wskazuje i nazywa różne czynności związane ze sportem, sprawnie posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 8, w tym, m.in. czasownik modalny <i>can</i> dla określania umiejętności.
Czytanie i pisanie	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 8 i stara się pisać po śladzie nazw dwóch czynności związanych ze sportem.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału 8, czyta proste zdania i stara się pisać po śladzie nazwy niektórych czynności związanych ze sportem oraz pisać fragmenty zdań związanych z opisem wyglądu,	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 8 wyrazów, czyta większość prostych zdań i stara się pisać nazwy różnych czynności związanych ze sportem oraz przepisywać fragmenty zdań lub całe zdania związane z opisem wyglądu.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 8 wyrazów, poprawnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, poprawnie pisze nazwy, czynności związanych ze sportem poprawnie przepisuje fragmenty zdań związanych z opisem wyglądu oraz pisze pełne zdania..	Uczeń swobodnie rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 8 wyrazów, swobodnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, poprawnie pisze nazwy wszystkich czynności związanych ze sportem poprawnie przepisuje fragmenty zdań związanych z opisem wyglądu oraz pisze pełne zdania..