

## Plan wynikowy z języka angielskiego dla klasy 1 ZSP w Radziłowie

r.sz.2024/25

Przewidziano: około 60 godzin

Opracowanie: Edyta Sosnowska, Sławomir  
Modzelewski

Dział 1	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Mówienie i reagowanie ustne	Uczeń wita się i żegna, z trudnością reaguje na pytanie o imię czy o nazwy postaci/przedmiotów, próbuje śpiewać piosenki z rozdziału <i>Welcome</i> oraz rozdziału 1 z nagraniem,	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, usiłuje śpiewać piosenki z rozdziału <i>Welcome</i> oraz rozdziału 1 z nagraniem, stara się określić położenie przedmiotu, pyta o postać/przedmiot i podawać ich nazwy,	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, śpiewa piosenki z rozdziału <i>Welcome</i> oraz rozdziału 1 z nagraniem, określa położenie przedmiotów, pyta o postaci/przedmioty i podaje ich właściwe nazwy,	Uczeń wita się i żegna, poprawnie podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, śpiewa piosenki z rozdziału <i>Welcome</i> oraz rozdziału 1 samodzielnie, poprawnie określa położenie przedmiotów, pyta o postaci/przedmioty i podaje ich właściwe nazwy,	Uczeń swobodnie wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, śpiewa piosenki z rozdziału <i>Welcome</i> oraz rozdziału 1 samodzielnie, swobodnie określa położenie przedmiotów, pyta o postaci/przedmioty i podaje ich właściwe nazwy,
Słuchanie	Uczeń rozumie dwa proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje dwa elementy z obrazków podczas słuchanych nagrań, rozumie jeden fragment słuchanej historyjki obrazkowej.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów.	Uczeń rozumie większość poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów.	Uczeń rozumie wszystkie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i swobodnie odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów.
Słownictwo i struktury	Uczeń wskazuje pojedyncze	Uczeń wskazuje i nazywa	Uczeń w miarę poprawnie	Uczeń poprawnie wskazuje i	Uczeń swobodnie wskazuje i

	przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału <i>Welcome</i> oraz 1, w tym pytania i <i>What is this?</i>	połowę przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału <i>Welcome</i> oraz 1, w tym pytaniami <i>Who's this?</i> i <i>What is this?</i> oraz przyimkami <i>on/in</i> ,	wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału <i>Welcome</i> oraz 1, w tym pytaniami <i>Who's this?</i> i <i>What is this?</i> oraz przyimkami <i>on/in</i> ,	nazywa przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Welcome</i> oraz 1, w tym pytaniami <i>Who's this?</i> i <i>What is this?</i> oraz przyimkami <i>on/in</i> ,	nazywa przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, swobodnie posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Welcome</i> oraz 1, w tym pytaniami <i>Who's this?</i> i <i>What is this?</i> oraz przyimkami <i>on/in</i> ,
Czytanie i pisanie	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału <i>Welcome</i> i rozdziału 1 ilustrowanych obrazkami i stara się pisać po śladzie dwie nazw przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału <i>Welcome</i> i rozdziału 1 ilustrowanych obrazkami i stara się pisać po śladzie nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami i stara się pisać po śladzie nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej.	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami i pisze po śladzie nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń swobodnie rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami i swobodnie pisze po śladzie nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, zachowując odpowiednią staranność.
<b>Dział 2</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
Mówienie i reagowanie ustne	Uczeń próbuje śpiewać fragment piosenki z rozdziału 2 z nagraniem, określa dwa kolory wybranych przedmiotów, stara się odpowiadać na pytania o ich liczbę,	Uczeń próbuje śpiewać fragmenty piosenki z rozdziału 2 z nagraniem, usiłuje recytować część rymowanki liczbowej z nagraniem, stara się pytać o liczbę wybranych przedmiotów i określać ich kolor,	Uczeń śpiewa większość piosenki z rozdziału 2 z nagraniem lub samodzielnie, recytuje z pamięci większość rymowanki liczbowej, pyta o liczbę różnych przedmiotów i udziela odpowiedzi na takie pytania, określa kolor różnych przedmiotów w odpowiedzi na podane pytanie,	Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 2 z nagraniem, poprawnie recytuje rymowankę liczbową z nagraniem, pyta o liczbę różnych przedmiotów i udziela poprawnych odpowiedzi na takie pytania, określa kolor różnych przedmiotów,	Uczeń swobodnie śpiewa piosenki z rozdziału 2 z nagraniem, swobodnie recytuje rymowankę liczbową z nagraniem, pyta o liczbę różnych przedmiotów i udziela poprawnych odpowiedzi na takie pytania, określa kolor różnych przedmiotów,
Słuchanie	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i reaguje na nie niewerbalnie, rozumie wybrane fragmenty nagrań i historyjek obrazkowych obrazkowej.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i reaguje na nie werbalnie. wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań częściowo rozumie słuchaną	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, swobodnie wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z

		historyjkę obrazkową.	obrazkową za pomocą gestów.	rozdziału 2 , rozumie i poprawnie odgrywa słuchaną historyjkę .	rozdziału 2, swobodnie rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów.
Słownictwo i struktury	Uczeń rozpoznaje i nazywa pojedyncze kolory, rozpoznaje wybrane liczebniki w zakresie 1-5.	Uczeń wskazuje i nazywa połowę poznanych w rozdziale 2 kolorów, rozpoznaje i nazywa niektóre liczebniki w zakresie 1-5, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 2, w tym m.in. pytaniem o liczbę <i>How many...?</i> oraz pytaniem o kolor <i>What colour is it?</i>	Uczeń wskazuje i nazywa poznane kolory, rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 1-5, nie popełniając większych błędów, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 2, w tym, m.in. pytaniem o liczbę <i>How many...?</i> oraz pytaniem o kolor <i>What colour is it?</i> ,	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa poznane kolory, rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 1-5, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 2, w tym, m.in. pytaniem o liczbę <i>How many...?</i> oraz pytaniem o kolor <i>What colour is it?</i> ,	.Uczeń biegle wskazuje i nazywa poznane kolory, rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 1-5, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 2, w tym, m.in. pytaniem o liczbę <i>How many...?</i> oraz pytaniem o kolor <i>What colour is it?</i> ,
Czytanie i pisanie	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 2 i stara się pisać po śladzie po dwie liczby oraz nazwy poznanych kolorów..	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału 2 i stara się pisać po śladzie liczby oraz nazwy niektórych poznanych kolorów,	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale wyrazów i stara się pisać po śladzie liczby 1-5 oraz nazwy poznanych kolorów,	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów i pisze po śladzie liczby oraz nazwy kolorów,	Uczeń swobodnie rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów i pisze po śladzie liczby oraz nazwy kolorów,
<b>Dział 3</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
Mówienie i reagowanie ustne	Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 3 z nagraniem, , potrafi nazwać dwie relacje pokrewieństwa oraz określić położenia dwóch osób,	Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 3 z nagraniem, stara się pytać o miejsce, w którym znajdują się niektóre osoby i określać ich położenie, częściowo poprawnie nazywa relacje pokrewieństwa,	Uczeń śpiewa piosenki z tematów z rozdziału 3 z nagraniem, pyta o miejsce, w którym znajdują się różne osoby i określa ich położenie, nazywa relacje pokrewieństwa.	Uczeń śpiewa piosenki z tematów z rozdziału 3 z nagraniem lub samodzielnie, pyta o miejsce, w którym znajdują się różne osoby i poprawnie określa ich położenie, nazywa relacje pokrewieństwa,	Uczeń swobodnie śpiewa piosenki z tematów z rozdziału 3 samodzielnie, pyta o miejsce, w którym znajdują się różne osoby i swobodnie określa ich położenie, nazywa relacje pokrewieństwa,
Słuchanie	Uczeń rozumie wybrane proste polecenia nauczyciela i reaguje na nie niewerbalnie , wskazuje jeden element obrazków podczas	Uczeń rozumie połowę poleceń nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas	Uczeń w pełni rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i swobodnie na nie reaguje, <i>swobodnie</i> wskazuje

	słuchanych nagrań, rozumie wybrany element słuchanych nagrań i historyjki obrazkowej.	słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową,	słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową.	właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, w pełni rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową.
Słownictwo i struktury	Uczeń wskazuje pojedyncze elementy przyrody i dwa przedmioty związane z zimą, rozpoznaje dwa pomieszczenia w domu, dwóch członków rodziny rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 3 w tym, m.in. pytanie o miejsce <i>Where's...?</i> i dwa przymyki miejsca.	Uczeń wskazuje i nazywa połowę elementów przyrody i przedmioty związane z zimą, rozpoznaje i nazywa połowę członków rodziny, posługuje się częścią struktur językowych, w tym, m.in. pytaniem szczegółowym o miejsce <i>Where's...?</i> oraz wybranymi przymykami miejsca,	Uczeń wskazuje i nazywa większość elementów przyrody i przedmioty związane z zimą, rozpoznaje i nazywa pomieszczenia w domu, członków rodziny, posługuje się większością struktur językowych . pytaniem szczegółowym o miejsce <i>Where's...?</i> oraz większością przymyków miejsca,	Uczeń poprawnie rozpoznaje, wskazuje i nazywa elementy przyrody i przedmioty związane z zimą, rozpoznaje i nazywa pomieszczenia w domu, członków rodziny, posługuje się strukturami językowymi, w tym, m.in. pytaniem szczegółowym o miejsce <i>Where's...?</i> , przymykami miejsca.	Uczeń swobodnie rozpoznaje, wskazuje i nazywa elementy przyrody i przedmioty związane z zimą, rozpoznaje i nazywa pomieszczenia w domu, członków rodziny, posługuje się strukturami językowymi, w tym, m.in. pytaniem szczegółowym o miejsce <i>Where's...?</i> , przymykami miejsca.
Czytanie i pisanie	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów i stara się pisać po śladzie po dwa wyrazy związane z zimą oraz nazw pomieszczeń w domu, przepisuje pojedyncze nazwy członków rodziny oraz pomieszczeń w domu,	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów i stara się pisać po śladzie wyrazy związane z zimą oraz nazwy pomieszczeń w domu, przepisuje nazwy wybranych członków rodziny raz pomieszczeń w domu,	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale wyrazów i stara się pisać po śladzie wyrazy związane z zimą oraz nazwy pomieszczeń w domu, w miarę poprawnie przepisuje nazwy członków rodziny raz pomieszczeń w domu	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane wszystkich poznanych w rozdziale wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania, pisze po śladzie wyrazy związane z zimą oraz nazwy pomieszczeń w domu, poprawnie przepisuje nazwy członków rodziny o raz pomieszczeń w domu.	Uczeń swobodnie rozpoznaje formy pisane wszystkich poznanych w rozdziale wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania, pisze po śladzie wyrazy związane z zimą oraz nazwy pomieszczeń w domu, poprawnie przepisuje nazwy członków rodziny o raz pomieszczeń w domu.
<b>Dział 4</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
Mówienie i reagowanie ustne	Uczeń próbuje śpiewać fragmenty piosenki z rozdziału 4 z nagraniem, reaguje na pojedyncze polecenia poznane w rozdziale 4, rozumie jedno pytanie o członków rodziny, kolory czy pogodę.	Uczeń próbuje śpiewać część piosenki z rozdziału 4 z nagraniem, stara się wydawać poznane w rozdziale 4 wybrane polecenia, pytać o wybranych członków rodziny, poprawnie reaguje na wybrane polecenia i pytania o kolor i	Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 4 z nagraniem, w sposób zrozumiały wydaje proste polecenia poznane w rozdziale, reaguje na takie polecenia, określa kolor różnych przedmiotów w odpowiedzi na podane pytanie, pyta o pogodę i	Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 4 samodzielnie, wydaje polecenia poznane w rozdziale 4, właściwie reaguje na polecenia wydawane przez innych, pyta o liczbę różnych przedmiotów i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania,	Uczeń swobodnie śpiewa piosenki z rozdziału 4 samodzielnie, swobodnie wydaje polecenia poznane w rozdziale 4, swobodnie reaguje na polecenia wydawane przez innych, pyta o liczbę różnych przedmiotów i udziela swobodnych

		pogodę.	udziela na takie pytanie odpowiedzi.	określa kolor różnych przedmiotów w odpowiedzi na podane pytanie, pyta o pogodę i udziela na takie pytanie odpowiedzi,	odpowiedzi na takie pytania, określa kolor różnych przedmiotów w odpowiedzi na podane pytanie, pyta o pogodę i udziela na takie pytanie odpowiedzi,
Stuchanie	Uczeń rozumie dwa proste polecenia nauczyciela i reaguje na nie niewerbalnie , wskazuje jeden element obrazków podczas słuchanych nagrań, rozumie fragment nagrania i historyjki obrazkowej , wykonuje jedno zadanie sprawdzające rozumienie ze słuchu.	Uczeń rozumie proste wybrane polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre z zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nie popełniając błędów.	Uczeń swobodnie rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, swobodnie wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową i w pełni wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu,
Słownictwo i struktury	Uczeń rozpoznaje pojedyncze kolory i liczebniki 1-10, rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 4 .	Uczeń wskazuje i nazywa połowę kolorów i liczebniki 1-10 posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 4 .	Uczeń wskazuje i nazywa większość kolorów oraz liczebniki 1-10, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 4.	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa kolory oraz liczebniki 1-10, poprawnie posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 4.	Uczeń swobodnie wskazuje i nazywa kolory oraz liczebniki 1-10, poprawnie posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 4,
Czytanie i pisanie	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z 4 i stara się pisać po śladzie nazwy dwóch kolorów i dwóch liczb oraz przepisywać wskazane .	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane wyrazów z rozdziału 4, czyta proste zdania ze zrozumieniem , stara się pisać po śladzie nazwy wybranych ubrań i kolorów, przepisuje wybrane nazwy ubrań, kolorów oraz proste wyrażenia.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania i stara się pisać po śladzie nazwy ubrań i kolorów, poprawnie przepisyuje nazwy ubrań, kolorów oraz proste wyrażenia , podpisuje obrazki właściwymi nazwami pomieszczeń i członków rodziny.	Uczeń rozpoznaje wszystkie formy pisane poznanych w rozdziale 4 wyrazów, poprawnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, pisze po śladzie nazwy kolorów i liczb, poprawnie przepisyuje nazwy, kolorów, liczb oraz proste wyrażenia, podpisuje obrazki właściwymi nazwami.	Uczeń swobodnie rozpoznaje wszystkie formy pisane poznanych w rozdziale 4 wyrazów, poprawnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, pisze po śladzie nazwy kolorów i liczb, poprawnie przepisyuje nazwy, kolorów, liczb oraz proste wyrażenia, podpisuje obrazki właściwymi nazwami.
<b>Dział 5</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
Mówienie i reagowanie ustne	Uczeń próbuje śpiewać fragment piosenki z rozdziału 5 z nagraniem,, rozumie dwa	Uczeń śpiewa częściowo poprawnie piosenki z tematów z rozdziału 5 z	Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 5 z nagraniem, pyta o nazwy zabawek i o ich	Uczeń śpiewa piosenki z tematów z rozdziału 5 z samodzielnie, pyta o nazwy	Uczeń swobodnie śpiewa piosenki z tematów z rozdziału 5 z samodzielnie,

	pytania o nazwy zabawek i o ich posiadanie.	nagraniem, stara się pytać o wybrane nazwy zabawek i o ich posiadanie, odpowiadać na takie pytania,	posiadanie, odpowiada na takie pytania i krótko wypowiada się na temat posiadanych przez siebie zabawek,	zabawek i odpowiada na takie pytania, pyta o posiadane zabawki i wypowiada się na temat ulubionych zabawek,	swobodnie pyta o nazwy zabawek i odpowiada na takie pytania, pyta o posiadane zabawki i wypowiada się na temat ulubionych zabawek
Stuchanie	Uczeń rozumie dwa proste polecenia nauczyciela i reaguje na nie niewerbalnie, wskazuje dwa elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, rozumie fragment nagrań i historyjki obrazkowej i wykonuje jedno zadanie sprawdzające rozumienie ze słuchu.	Uczeń rozumie proste wybrane polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre z zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową, wykonuje większość zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu,	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, swobodnie wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, w całości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową i w pełni wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu.
Słownictwo i struktury	Uczeń rozpoznaje pojedyncze przedmioty i elementy przyrody związane z wiosną oraz zwierzęta, rozpoznaje pojedyncze struktury językowe z rozdziału 5, w tym. zdanie <i>I've got ...</i> ,	Uczeń rozpoznaje i nazywa połowę przedmiotów i elementów przyrody związane z wiosną, zwierzęta posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 5, w tym zdaniem <i>I've got ...</i>	Uczeń rozpoznaje i nazywa większość przedmiotów i elementów przyrody związanych z wiosną, zwierzęta, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 5, w tym zdaniem <i>I've got ...</i> ,	Uczeń poprawnie rozpoznaje i nazywa wszystkie przedmioty i elementy przyrody związane z wiosną, zabawki, poprawnie posługuje się strukturami językowymi z tematów z rozdziału 5, w tym zdaniem <i>I've got ...</i> ,	Uczeń swobodnie rozpoznaje i nazywa wszystkie przedmioty i elementy przyrody związane z wiosną, zabawki, biegłe posługuje się strukturami językowymi z tematów z rozdziału 5, w tym zdaniem <i>I've got ...</i>
Czytanie i pisanie	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane i stara się pisać po śladzie nazwy dwóch zabawek oraz przepisywać wskazane wyrazy, rozumie fragmenty czytanych zdań i wykonuje jedno zadanie sprawdzające ich zrozumienie, stara się śledzić tekst słuchanej historyjki obrazkowej.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane wyrazów, śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej. czyta proste zdania ze zrozumieniem, wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, stara się pisać po śladzie nazwy zabawek, częściowo poprawnie przepisuje ich nazwy i próbuje samodzielnie podpisywać obrazki, stara się uzupełniać zdania odpowiednimi wyrażeniami.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych wyrazów, czyta ze zrozumieniem zdania i wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie, pisze po śladzie nazwy zwierząt oraz proste wyrażenia, poprawnie przepisuje nazwy zabawek oraz wyrażenia, w większości samodzielnie podpisuje obrazki właściwymi nazwami zwierząt i uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, historyjki obrazkowej.	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów, czyta ze zrozumieniem zdania i wykonuje wszystkie zadania sprawdzające ich rozumienie, pisze po śladzie nazwy zabawek, poprawnie przepisuje nazwy wszystkich zwierząt oraz proste wyrażenia, a także samodzielnie podpisuje obrazki właściwymi nazwami zwierząt i uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami,	Uczeń swobodnie rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów, płynnie czyta ze zrozumieniem zdania i wykonuje wszystkie zadania sprawdzające ich rozumienie, sprawnie pisze po śladzie nazwy zabawek, poprawnie przepisuje nazwy wszystkich zwierząt oraz proste wyrażenia, a także samodzielnie podpisuje obrazki właściwymi nazwami zwierząt i uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami,

<b>Dział 6</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
Mówienie i reagowanie ustne	Uczeń próbuje śpiewać fragmenty piosenki z rozdziału 6 z nagraniem, rozpoznaje jedno pytanie o nazwy produktów spożywczych i upodobania kulinarne,	Uczeń śpiewać część piosenki z rozdziału 6 z nagraniem, pytać o nazwy wybranych produktów spożywczych i odpowiada na takie pytania, a także odpowiadać na pytania o upodobania kulinarne,	Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 6 z nagraniem, pyta o nazwy większości produktów spożywczych, wypowiada się na temat upodobań kulinarnych, odpowiada na pytania o nie,	Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 6 samodzielnie, pyta o nazwy wszystkich produktów spożywczych, wypowiada się na temat upodobań kulinarnych, odpowiada na pytania o nie,	Uczeń swobodnie śpiewa piosenki z rozdziału 6 samodzielnie, pyta o nazwy wszystkich produktów spożywczych, płynnie wypowiada się na temat upodobań kulinarnych, odpowiada na pytania o nie.
Stuchanie	Uczeń rozumie dwa proste polecenia nauczyciela i reaguje <i>na</i> nie niewerbalnie wskazuje jeden element obrazków podczas słuchanych nagrań, rozumie fragment nagrań i historyjki obrazkowej i wykonuje jedno z zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.	Uczeń rozumie wybrane proste polecenia nauczyciela i próbuje <i>na</i> nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadań z sprawdzających rozumienie ze słuchu.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie <i>na</i> nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową, wykonuje większość zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie <i>na</i> nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie <i>na</i> nie reaguje, swobodnie wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, w całości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową i w pełni wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu.
Słownictwo i struktury	Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy produktów spożywczych, część struktur językowych z rozdziału 6, w tym zwrot <i>I like/I don't like</i> i	Uczeń rozpoznaje i nazywa połowę produktów spożywczych, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 6, w tym zwrotem <i>I like/I don't like i I've got ...</i> ,	Uczeń rozpoznaje i nazywa produkty spożywcze, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 6, w tym zwrotem <i>I like/I don't like i I've got ...</i> ,	Uczeń poprawnie rozpoznaje i nazywa produkty spożywcze, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 6, w tym, zwrotem <i>I like/I don't like i I've got ...</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń swobodnie rozpoznaje i nazywa produkty spożywcze, płynnie posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 6, w tym, zwrotem <i>I like/I don't like i I've got ...</i>
Czytanie i pisanie	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 6 stara się pisać po śladzie dwie nazw produktów spożywczych oraz przepisywać wskazane wyrazy , rozumie jedno czytane zdanie i wykonuje jedno zadanie sprawdzające	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane wyrazów z rozdziału 6, śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej. czyta wybrane zdania ze zrozumieniem i wykonuje wybrane zadania sprawdzające ich rozumienie, stara się pisać po śladzie	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 6 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania i przy wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, stara się pisać po śladzie nazwy części ciała i liczb oraz	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 6 wyrazów, poprawnie czyta ze zrozumieniem proste zdania oraz krótkie kilkudzaniowe teksty i poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające ich	Uczeń swobodnie rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 6 wyrazów, płynnie czyta ze zrozumieniem proste zdania oraz krótkie kilkudzaniowe teksty i wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie, sprawnie pisze po śladzie

ich zrozumienie .

nazwy produktów spożywczych, , częściowo poprawnie przepisuje ich nazwy i próbuje samodzielnie podpisywać obrazki, stara się uzupełniać zdania odpowiednimi wyrażeniami

proste wyrażenia, poprawnie przepisuje nazwy produktów spożywczych oraz proste wyrażenia , podpisuje obrazki właściwymi nazwami i uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej.

rozumienie, starannie i poprawnie pisze po śladzie nazwy produktów spożywczych, poprawnie przepisuje nazwy produktów spożywczych oraz proste wyrażenia , a także samodzielnie uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami i wyrażeniami, śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej.

nazwy produktów spożywczych, poprawnie przepisuje nazwy produktów spożywczych oraz proste wyrażenia , a także samodzielnie uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami i wyrażeniami, śledzi i komentuje tekst słuchanej historyjki obrazkowej.

## Dział 7

### Dopuszczający

### Dostateczny

### Dobry

### Bardzo dobry

### Celujący

Mówienie i reagowanie ustne

Uczeń śpiewa fragment piosenki z rozdziału 7 z nagraniem, określa jeden stan pogody związany z latem, nazywa dwa zwierzęta.

Uczeń śpiewa większe fragmenty piosenki z rozdziału 7 z nagraniem, stara się określić pogodę związaną z latem, określa kto/co się znajduje na ilustracji , próbuje recytować część zdania, rozpoznaje i nazywa połowę nazw zwierząt.

Uczeń śpiewa piosenkę z rozdziału 7 z nagraniem, określa pogodę związaną z latem, określa kto/co się znajduje, recytuje zdania, nazywa większość zwierząt.

Uczeń poprawnie śpiewa piosenkę z rozdziału 7 samodzielnie, określa pogodę związaną z latem, określa kto/co się znajduje, recytuje zdania, nazywa wszystkie zwierzęta poznane w dziale.

Uczeń swobodnie śpiewa piosenkę z rozdziału 7 samodzielnie, swobodnie określa pogodę związaną z latem, określa kto/co się znajduje, recytuje zdania, swobodnie nazywa wszystkie zwierzęta poznane w dziale.

Słuchanie

Uczeń rozumie dwa proste polecenia nauczyciela i reaguje *na* nie niewerbalnie wskazuje jeden element obrazków podczas słuchanych nagrań, rozumie fragment nagrań i historyjki obrazkowej i wykonuje jedno z zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.

Uczeń rozumie wybrane proste polecenia nauczyciela i próbuje *na* nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadań z sprawdzających rozumienie ze słuchu.

Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie *na* nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową, wykonuje większość zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.

Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie *na* nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu.

Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie *na* nie reaguje, swobodnie wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, w całości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową i w pełni wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu.

Słownictwo i struktury

Uczeń rozpoznaje pojedyncze rodzaje pogody związanej z latem, dwa zwierzęta, rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 7, w

Uczeń rozpoznaje i nazywa wybrane rodzaje pogody związanej z latem oraz połowę nazw zwierząt, posługuje się częścią struktur

Uczeń rozpoznaje i nazywa większość rodzajów pogody związanej z latem oraz zwierząt, posługuje się większością struktur

Uczeń poprawnie rozpoznaje i nazywa wszystkie rodzaje pogody związanej z latem oraz zwierzęta z działu, poprawnie posługuje się

Uczeń swobodnie rozpoznaje i nazywa wszystkie rodzaje pogody związanej z latem oraz zwierzęta z działu, wprawnie posługuje się



	tym <i>There's a ....</i>	językowych z rozdziału 7, w tym <i>There's a ....</i> ,	językowych z rozdziału 7, w tym <i>There's a ....</i> ,	strukturami językowymi z rozdziału 7, w tym <i>There's a ....</i>	strukturami językowymi z rozdziału 7, w tym <i>There's a ....</i>
Czytanie i pisanie	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 7 i stara się pisać po śladzie jedną nazwę pogody oraz przepisywać dwa wskazane wyrazy, rozumie jedno czytane zdanie wykonuje jedno zadanie sprawdzające ich zrozumienie, stara się śledzić fragment tekst słuchanej historyjki obrazkowej.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane wyrazów z rozdziału 7, śledzi fragmenty tekst słuchanej historyjki obrazkowej, czyta proste zdania ze zrozumieniem i wykonuje wybrane zadania sprawdzające ich rozumienie, stara się pisać po śladzie wybrane nazwy pogody, zwierząt ,przepisuje te nazwy i próbuje samodzielnie podpisywać obrazki, stara się uzupełnić wybrane zdania odpowiednimi wyrażeniami.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 7 wyrazów, śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej, czyta ze zrozumieniem proste zdania i kilkuzdaniowe teksty i przy wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, stara się pisać po śladzie nazwy oraz proste wyrażenia, poprawnie przepisuje nazwy pogody, zwierząt oraz proste wyrażenia typu , <i>There's a ....</i> , w większości samodzielnie podpisuje obrazki właściwymi nazwami jedzenia i picia oraz uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami,	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 7 wyrazów, śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej, czyta ze zrozumieniem proste zdania oraz krótkie kilkuzdaniowe teksty i wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, pisze po śladzie nazwy, poprawnie przepisuje nazwy pogody oraz proste wyrażenia typu, <i>There's a ....</i> , a także samodzielnie uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami i wyrażeniami,	Uczeń swobodnie rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 7 wyrazów, swobodnie śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej, płynnie czyta ze zrozumieniem proste zdania oraz krótkie kilkuzdaniowe teksty i wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, biegle pisze po śladzie nazwy, poprawnie przepisuje nazwy pogody oraz proste wyrażenia typu, <i>There's a ....</i> , a także samodzielnie uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami i wyrażeniami,
<b>Dział 8</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
Mówienie i reagowanie	Uczeń próbuje śpiewać fragment piosenki z rozdziału 8 z nagraniem, stara się wskazać i nazywać pojedyncze części ciała i twarzy.	Uczeń próbuje śpiewać fragmenty piosenki z rozdziału 8 z nagraniem, stara się wskazać i nazywać wybrane części ciała i twarzy, usiłuje opisać emocje,	Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 8 z nagraniem, wskazuje i nazywa większość części ciała i twarzy, rozpoznaje i opisuje emocje,	Uczeń poprawnie śpiewa piosenki z rozdziału 8 samodzielnie, wskazuje i nazywa wszystkie części ciała i twarzy, poprawnie rozpoznaje i opisuje emocje,	Uczeń swobodnie śpiewa piosenki z rozdziału 8 samodzielnie, biegle wskazuje i nazywa wszystkie części ciała i twarzy swobodnie, rozpoznaje i opisuje emocje,
Stuchanie	Uczeń rozumie dwa proste polecenia nauczyciela i reaguje <i>na</i> nie niewerbalnie wskazuje jeden element obrazków podczas słuchanych nagrań, rozumie fragment nagrań i historyjki obrazkowej i wykonuje jedno	Uczeń rozumie wybrane proste polecenia nauczyciela i próbuje <i>na</i> nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie <i>na</i> nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie <i>na</i> nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową i wykonuje	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie <i>na</i> nie reaguje, swobodnie wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, w całości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę

	z zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.	wykonuje niektóre zadań z sprawdzających rozumienie ze słuchu.	obrazkową, wykonuje większość zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.	zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu.	obrazkową i w pełni wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu.
Słownictwo i struktury	Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy części ciała i twarzy, częściowo identyfikuje emocje.	Uczeń rozpoznaje i nazywa wybrane części ciała i twarzy, identyfikuje i nazywa niektóre emocje, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 8, w tym <i>I'm (scared)</i> ,	Uczeń rozpoznaje i nazywa większość części ciała i twarzy, identyfikuje i nazywa większość emocji, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 8, w tym <i>I'm (scared)</i> ,	Uczeń poprawnie rozpoznaje i nazywa części ciała i twarzy, identyfikuje i nazywa emocje, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 8, w tym <i>I'm (scared)</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń swobodnie rozpoznaje i nazywa części ciała i twarzy, wprawnie identyfikuje i nazywa emocje, biegle posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 8, w tym <i>I'm (scared)</i> ,
Czytanie i pisanie	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 8 i stara się pisać po śladzie nazw dwóch części twarzy i ciała.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału 8, czyta proste zdania i stara się pisać po śladzie nazwy niektórych części twarzy i ciała oraz pisać fragmenty zdań związanych z opisem wyglądu,	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 8 wyrazów, czyta większość prostych zdań i stara się pisać nazwy różnych części twarzy i ciała oraz przepisywać fragmenty zdań lub całe zdania związane z opisem wyglądu.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 8 wyrazów, poprawnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, poprawnie pisze nazwy różnych części twarzy i ciała, poprawnie przepisuje fragmenty zdań związanych z opisem wyglądu oraz pisze pełne zdania..	Uczeń swobodnie rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 8 wyrazów, swobodnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, poprawnie pisze nazwy różnych części twarzy i ciała poprawnie przepisuje fragmenty zdań związanych z opisem wyglądu oraz pisze pełne zdania..