

**PLAN WYNIKOWY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY 8 ZSP W RADZIŁOWIE**

r.szcz.2024/2025

Przewidziano: koło 60 godzin

Opracowanie: Edyta Sosnowska

Dział 1 Ich lade dich ein!	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy dwóch pór roku i nielicznych miesięcy</li> <li>• wyszukuje nieliczne informacje w tekście słuchanym dotyczącym urodzin</li> <li>• podaje, kiedy ma urodziny</li> <li>• krótko opowiada o pogodzie w wybranej porze roku</li> <li>• na podstawie schematu podaje, które pory roku lubi, a których nie lubi</li> <li>• pyta o dzisiejszą datę i ją podaje</li> <li>• sporządza listę z datami urodzin dla całej klasy</li> <li>• używa struktur umożliwiających określanie wybranych terminów</li> <li>• zna nazwy dwóch świąt obchodzonych w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy pór roku i miesięcy</li> <li>• wyszukuje odpowiednie informacje w tekście słuchanym dotyczącym urodzin</li> <li>• podaje, kiedy ma urodziny i krótko relacjonuje, jak je obchodzi</li> <li>• krótko opowiada o pogodzie w różnych porach roku</li> <li>• na podstawie schematu podaje, które pory roku lubi, a których nie lubi, i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>• pyta o datę dzisiejszą/urodzin/innych wydarzeń i ją podaje</li> <li>• określa daty urodzin najbliższych/członków klasy</li> <li>• umiejętnie używa struktur umożliwiających określanie terminów wydarzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje, jak obchodzi urodziny</li> <li>• formułuje wypowiedź o pogodzie w różnych porach roku</li> <li>• uzasadnia, które pory roku lubi, a których nie lubi</li> <li>• wypowiada się na temat obchodzenia urodzin, umiejętnie wyraża własne zdanie</li> <li>• opowiada o wybranych zwyczajach związanych ze świętami obchodzonymi w Niemczech i w Polsce</li> <li>• poprawnie operuje zwrotami typowymi dla zaproszeń i dla reagowania na zaproszenia</li> <li>• projektuje zaproszenie na wybrane przyjęcie</li> <li>• redaguje zaproszenie na swoje urodziny</li> <li>• operuje nazwami przedmiotów, które</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w rozbudowanej formie relacjonuje, jak obchodzi urodziny</li> <li>• formułuje obszerną wypowiedź o pogodzie w różnych porach roku</li> <li>• szeroko uzasadnia, które pory roku lubi, a których nie lubi</li> <li>• swobodnie wypowiada się na temat obchodzenia urodzin, umiejętnie wyraża własne zdanie i go bronii</li> <li>• opowiada o zwyczajach związanych ze świętami obchodzonymi w Niemczech i w Polsce</li> <li>• swobodnie operuje zwrotami typowymi dla zaproszeń i dla reagowania na zaproszenia</li> <li>• projektuje rozbudowane zaproszenie na wybrane przyjęcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biegle używa poznanych w dziale struktur leksykalno-gramatycznych w wypowiedziach pisemnych i ustnych.</li> </ul>

	<p>Niemczech i Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje odpowiednie informacje w tekście słuchanym dotyczącym różnych świąt obchodzonych w Niemczech</li> <li>zna wybrane zwroty typowe dla formułowania zaproszeń i dla reagowania na zaproszenia</li> <li>na podstawie tekstu słuchanego poprawnie dopasowuje dialogi do zaproszeń, ilustracji i osób</li> <li>projektuje krótkie zaproszenie na wybrane przyjęcie</li> <li>na podstawie schematu pisze zaproszenie na własne urodziny</li> <li>zna trzy nazwy przedmiotów, które można dać w prezencie</li> <li>uzupełnia luki w tekstach pisanych za pomocą podanych fragmentów</li> <li>wyszukuje wybrane informacje w tekstach pisanych dotyczących prezentów i urodzin i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy świąt obchodzonych w Niemczech i Polsce</li> <li>wyszukuje odpowiednie informacje w tekście słuchanym dotyczącym różnych świąt obchodzonych w Niemczech</li> <li>wypowiada się na temat organizowania przyjęcia urodzinowego w domu</li> <li>zna podstawowe zwroty typowe dla formułowania zaproszeń i dla reagowania na zaproszenia</li> <li>projektuje krótkie zaproszenie na swoje urodziny</li> <li>na podstawie schematu pisze zaproszenie na własne urodziny</li> <li>zna podstawowe nazwy przedmiotów, które można dać w prezencie</li> <li>wyszukuje odpowiednie informacje w tekstach pisanych dotyczących prezentów i urodzin i innych uroczystości</li> <li>prowadzi krótkie dialogi, wykorzystując podane pomysły na prezenty oraz wysłuchany tekst</li> <li>sporządza listę własnych</li> </ul>	<p>można dać w prezencie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzi dialogi dotyczące wybierania prezentów, argumentując swoje propozycje, wyrażając aprobatę bądź dezaprobatę dla propozycji rozmówcy</li> <li>układa listę swoich wymarzonych prezentów urodzinowych,</li> <li>zna nazwy wielu czynności wykonywanych przy organizowaniu przyjęcia urodzinowego</li> <li>obszernie relacjonuje przebieg przyjęcia urodzinowego</li> <li>odgrywa rolę gościa lub gospodarza / gospodyni przyjęcia, operując rozbudowanym słownictwem</li> <li>prowadzi rozmowę na podstawie diagramu</li> <li>sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki porządkowe, zaimek dzierżawczy w bierniku, zaimek osobowy w celowniku i bierniku, przyimek <i>für</i> oraz zaimek nieosobowy <i>man</i></li> <li>- rozumie globalnie teksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje obszerne zaproszenie na swoje urodziny</li> <li>swobodnie operuje nazwami przedmiotów, które można dać w prezencie</li> <li>prowadzi dialogi dotyczące wybierania prezentów, szeroko argumentując swoje propozycje, wyrażając aprobatę bądź dezaprobatę dla propozycji rozmówcy</li> <li>układa listę swoich wymarzonych prezentów urodzinowych, obszernie uzasadniając swój wybór</li> <li>zna nazwy wielu czynności wykonywanych przy organizowaniu przyjęcia urodzinowego</li> <li>obszernie relacjonuje przebieg przyjęcia urodzinowego</li> <li>swobodnie odgrywa rolę gościa lub gospodarza / gospodyni przyjęcia, operując rozbudowanym słownictwem</li> <li>swobodnie prowadzi rozmowę na podstawie diagramu</li> </ul>	
--	---	---	--	---	--

	<p>innych uroczystości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi krótki dialog, wykorzystując podane pomysły na prezenty oraz wysłuchany tekst</li> <li>• podaje przykład swojego wymarzonego prezentu</li> <li>• zna wybrane czynności wykonywane przy organizowaniu przyjęcia urodzinowego</li> <li>• zna wybrane słownictwo związane z relacjonowaniem przebiegu przyjęcia urodzinowego</li> <li>• potrafi złożyć proste życzenia urodzinowe,</li> <li>• prowadzi rozmowę na podstawie diagramu</li> <li>• zna i wybiórczo stosuje liczebniki porządkowe, zaimek dzierżawczy w bierniku, zaimek osobowy w celowniku i bierniku, przyimek <i>für</i> oraz zaimek nieosobowy <i>man</i></li> </ul> <p>-rozumie proste zdania w tekście słuchanym/czytanym i rozwiązuje nieliczne zadania związane z tekstem</p> <p>- stosuje nieliczne zasady</p>	<p>wymarzonych prezentów urodzinowych, krótko argumentując swoje decyzje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe czynności wykonywane przy organizowaniu przyjęcia urodzinowego</li> <li>• zna podstawowe słownictwo związane z relacjonowaniem przebiegu przyjęcia urodzinowego</li> <li>• krótko relacjonuje o swoim przyjęciu urodzinowym</li> <li>• potrafi złożyć proste życzenia urodzinowe, wyrazić radość z otrzymanych prezentów, zaproponować gościom wspólne spędzenie czasu</li> <li>• prowadzi rozmowę na podstawie diagramu</li> <li>• zna i poprawnie stosuje liczebniki porządkowe, zaimek dzierżawczy w bierniku, zaimek osobowy w celowniku i bierniku, przyimek <i>für</i> oraz zaimek nieosobowy <i>man</i></li> </ul> <p>- rozumie proste zdania w tekście słuchanym/czytanym i rozwiązuje wybrane zadania związane z</p>	<p>słuchane/czytane rozwiązuje większość zadań z nimi związanych</p> <p>- stosuje większość zasad pisowni/wymowy w poznanym słownictwie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki porządkowe, zaimek dzierżawczy w bierniku, zaimek osobowy w celowniku i bierniku, przyimek <i>für</i> oraz zaimek nieosobowy <i>man</i></li> </ul> <p>- rozumie globalnie i szczegółowo teksty słuchane/czytane rozwiązuje większość zadań z nimi związanych</p> <p>- stosuje zasady pisowni/wymowy w poznanym słownictwie</p>	
--	--	--	---	---	--

	pisowni/wymowy w poznany słownictwie	tekstem - stosuje wybrane zasady pisowni/wymowy w poznany słownictwie			
<b>Dział 2 Wohnen</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nieliczne słownictwo związane z tematem mieszkania w mieście</li> <li>• na podstawie tekstu krótko określa zalety centrum miasta</li> <li>• zna wybrane słownictwo związane z różnymi rodzajami mieszkań (dom jednorodzinny, dom szeregowy, kamienica z mieszkaniami na wynajem) oraz z okolicą zamieszkania (centrum miasta, peryferie, poza miastem)</li> <li>• krótko opowiada, gdzie i jak mieszka, uwzględniając rodzaj budynku, opis ulicy,</li> <li>• zna nazwy wybranych pomieszczeń, wybranych mebli i urządzeń, krótko opisuje te pomieszczenia na podstawie tekstu pisanego</li> <li>• właściwie przyporządkowuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe słownictwo związane z tematem mieszkania w mieście</li> <li>• na podstawie tekstu krótko określa zalety i wady mieszkania w centrum miasta</li> <li>• zna podstawowe słownictwo związane z różnymi rodzajami mieszkań (dom jednorodzinny, dom szeregowy, kamienica z mieszkaniami na wynajem) oraz z okolicą zamieszkania (centrum miasta, peryferie, poza miastem)</li> <li>• krótko opowiada, gdzie i jak mieszka, uwzględniając rodzaj budynku, opis ulicy, inne budynki i instytucje publiczne znajdujące się w okolicy (szkoła, sklepy, park itp.)</li> <li>• zna nazwy poszczególnych pomieszczeń, wybranych mebli i urządzeń, krótko opisuje te pomieszczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje słownictwem związanym z mieszkaniem w wieżowcu w centrum miasta</li> <li>• przedstawia zalety i wady mieszkania w centrum miasta oraz określa swoje stanowisko</li> <li>• operuje słownictwem dotyczącym różnych rodzajów mieszkań i okolicy zamieszkania</li> <li>• omawia różnice między różnymi miejscami zamieszkania,</li> <li>• dokładnie przedstawia, gdzie i jak mieszka</li> <li>• opisuje wygląd mieszkania</li> <li>• opisuje wygląd swojego pokoju</li> <li>• stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik nieokreślony, określony i zaimek dzierżawczy w celowniku oraz przymyki: <i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i> użyte w celowniku</li> <li>- rozumie globalnie teksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie operuje bogatym słownictwem związanym z mieszkaniem w wieżowcu w centrum miasta</li> <li>• szeroko przedstawia zalety i wady mieszkania w centrum miasta oraz określa swoje stanowisko</li> <li>• sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym różnych rodzajów mieszkań i okolicy zamieszkania</li> <li>• szczegółowo omawia różnice między różnymi miejscami zamieszkania,</li> <li>• szczegółowo przedstawia, gdzie i jak mieszka</li> <li>• szczegółowo opisuje wygląd mieszkania</li> <li>• dokładnie opisuje wygląd swojego pokoju</li> <li>• sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik nieokreślony, określony i zaimek dzierżawczy w celowniku oraz przymyki:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biegle używa poznanych w dziale struktur leksykalno-gramatycznych w wypowiedziach pisemnych i ustnych.</li> </ul>

	<p>wybrane nazwy mebli i sprzętów domowych poszczególnym pomieszczeniom i o nich opowiada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie wybranych przedmiotów i osób</li> <li>• podaje wybrane nazwy i określa miejsce mebli oraz wszelkich przedmiotów znajdujących się w pokoju młodego człowieka</li> <li>• pyta o miejsce i wyraża przypuszczenia co do położenia różnych przedmiotów</li> <li>• tworzy wybrane rzeczowniki złożone, poprawnie łącząc poszczególne człony złożenia</li> <li>• zna i stosuje rodzajnik nieokreślony i określony w celowniku</li> <li>• zna przyimki: <i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i> użyte w celowniku</li> </ul> <p>-rozumie proste zdania w tekście słuchanym/czytanym i rozwiązuje nieliczne</p>	<p>na podstawie tekstu pisanego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie przyporządkowuje nazwy mebli i sprzętów domowych poszczególnym pomieszczeniom i o nich opowiada</li> <li>• określa położenie przedmiotów i osób</li> <li>• podaje nazwy i określa miejsce mebli oraz wszelkich przedmiotów znajdujących się w pokoju młodego człowieka</li> <li>• pyta o miejsce i wyraża przypuszczenia co do położenia różnych przedmiotów</li> <li>• tworzy rzeczowniki złożone, poprawnie łącząc poszczególne człony złożenia</li> <li>• zna i stosuje rodzajnik nieokreślony i określony oraz zaimek dzierżawczy w celowniku</li> <li>• zna i stosuje przyimki: <i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i> użyte w celowniku</li> </ul> <p>- rozumie proste zdania w tekście słuchanym/czytanym i rozwiązuje wybrane</p>	<p>słuchane/czytane rozwiązuje większość zadań z nimi związanych</p> <p>- stosuje większość zasad pisowni/wymowy w poznanym słownictwie</p>	<p><i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i> użyte w celowniku</p> <p>-rozumie globalnie i szczegółowo teksty słuchane/czytane rozwiązuje większość zadań z nimi związanych</p> <p>- stosuje zasady pisowni/wymowy w poznanym słownictwie</p>	
--	---	---	---	---	--

	zadania związane z tekstem - stosuje nieliczne zasady pisowni/wymowy w poznanym słownictwie	zadania związane z tekstem - stosuje wybrane zasady pisowni/wymowy w poznanym słownictwie			
<b>Dział 3 Ferien, Freizeit, Urlaub</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wybrane słownictwo dotyczące wakacji i ferii zimowych, planów wakacyjnych oraz środków lokomocji</li> <li>• poprawnie przyporządkowuje osoby wypowiedziom na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• opierając się na przykładach zapisanych na tablicy, opisuje swoje plany wakacyjne</li> <li>• opisuje wybrane zdjęcie, wykorzystując podane zwroty</li> <li>• zna nazwy dwóch krajów związkowych w Niemczech i ich stolic</li> <li>• opowiada o terminach ferii letnich i zimowych w Polsce i w Niemczech</li> <li>• pisze, dokąd chciałby pojechać w czasie wakacji</li> <li>• zna nazwy dwóch państw i utworzone od</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe słownictwo dotyczące wakacji i ferii zimowych, planów wakacyjnych oraz środków lokomocji</li> <li>• poprawnie przyporządkowuje osoby wypowiedziom na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• opisuje swoje plany wakacyjne</li> <li>• opisuje zdjęcia, wykorzystując podane zwroty</li> <li>• zna nazwy wybranych krajów związkowych w Niemczech i ich stolic</li> <li>• opowiada o terminach ferii w Polsce i w Niemczech</li> <li>• pisze, dokąd chciałby pojechać w czasie wakacji, krótko uzasadniając swój wybór</li> <li>• zna nazwy państw i utworzone od nich przymiotniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bogatym słownictwem dotyczącym wakacji i ferii zimowych, planów wakacyjnych oraz środków lokomocji</li> <li>• przedstawia swoje plany na nadchodzące ferie zimowe i wakacje</li> <li>• opowiada o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia</li> <li>• porównuje organizację roku szkolnego (terminy ferii, liczba wolnych dni) w Polsce i w Niemczech</li> <li>• prowadzi dyskusję na temat bliskich i dalekich podróży</li> <li>• wyraża własne zdanie na temat wad i zalet podróżowania różnymi środkami lokomocji</li> <li>• stosuje wyrażenia: <i>man</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym wakacji i ferii zimowych, planów wakacyjnych oraz środków lokomocji</li> <li>• umiejętnie przedstawia swoje plany na nadchodzące ferie zimowe i wakacje</li> <li>• swobodnie opowiada o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia</li> <li>• sprawnie porównuje organizację roku szkolnego (terminy ferii, liczba wolnych dni) w Polsce i w Niemczech</li> <li>• szczegółowo opowiada o swoich planach na wakacje</li> <li>• umiejętnie wyraża własne zdanie na temat wad i zalet podróżowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biegle używa poznanych w dziale struktur leksykalno-gramatycznych w wypowiedziach pisemnych i ustnych.</li> </ul>

	<p>nich przymiotniki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wyrażenia: <i>man muss</i> i <i>man kann</i></li> <li>• zna przyimki: <i>zu, nach, in, an, auf, mit, von ... bis ..., vom ... bis zum ...</i></li> <li>• zna formę <i>ich möchte</i></li> <li>• zna nazwy wybranych instrumentów muzycznych</li> <li>• krótko opowiada o instrumencie muzycznym, na którym gra</li> <li>• w oparciu o podane słownictwo prowadzi dialog dotyczący upodobań muzycznych</li> <li>• krótko opowiada o swoim ulubionym wykonawcy</li> <li>-rozumie proste zdania w tekście</li> <li>słuchanym/czytanym i rozwiązuje nieliczne zadania związane z tekstem</li> <li>- stosuje nieliczne zasady pisowni/wymowy w poznanym słownictwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wyrażenia: <i>man muss</i> i <i>man kann</i></li> <li>• zna przyimki: <i>zu, nach, in, an, auf, mit, von ... bis ..., vom ... bis zum ...</i></li> <li>• poprawnie stosuje formę <i>ich möchte</i></li> <li>• zna nazwy kilku instrumentów muzycznych</li> <li>• krótko opowiada o instrumencie muzycznym, na którym gra</li> <li>• w oparciu o podane słownictwo prowadzi dialogi dotyczące upodobań muzycznych oraz mówi, czy sam muzykuje lub śpiewa</li> <li>• opowiada o swoim ulubionym wykonawcy</li> <li>- rozumie proste zdania w tekście</li> <li>słuchanym/czytanym i rozwiązuje wybrane zadania związane z tekstem</li> <li>- stosuje wybrane zasady pisowni/wymowy w poznanym słownictwie</li> </ul>	<p><i>muss</i> i <i>man kann</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje przyimki: <i>zu, nach, in, an, auf, mit, von ... bis ..., vom ... bis zum ...</i> oraz formę <i>ich möchte</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• zna nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>• prezentuje instrument muzyczny, na którym potrafi grać</li> <li>• przedstawia koledze swój ulubiony rodzaj muzyki oraz opowiada, gdzie najczęściej słucha muzyki oraz czy sam muzykuje lub śpiewa</li> <li>• opowiada o swoich ulubionych wykonawcach i ich utworach</li> <li>- rozumie globalnie teksty słuchane/czytane</li> <li>rozwiązuje większość zadań z nimi związanych</li> <li>- stosuje większość zasad pisowni/wymowy w poznanym słownictwie</li> </ul>	<p>różnymi środkami lokomocji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie stosuje wyrażenia: <i>man muss</i> i <i>man kann</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• samodzielnie stosuje przyimki: <i>zu, nach, in, an, auf, mit, von ... bis ..., vom ... bis zum ...</i> oraz formę <i>ich möchte</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• zna nazwy wszystkich instrumentów muzycznych omawianych na zajęciach</li> <li>• szczegółowo prezentuje instrument muzyczny, na którym potrafi grać /chciałby grać</li> <li>• przedstawia koledze swój ulubiony rodzaj muzyki oraz ten którego nie lubi , uzasadnia swój wybór</li> <li>• wyczerpująco opowiada o swoich ulubionych wykonawcach i ich utworach.</li> <li>rozumie globalnie i szczegółowo teksty słuchane/czytane</li> </ul>	
--	---	--	--	---	--

				rozwiązuje większość zadań z nimi związanych - stosuje zasady pisowni/wymowy w poznanym słownictwie	
<b>Dział 4 In der Stadt</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nieliczne nazwy budynków, instytucji i innych miejsc w mieście</li> <li>• zna nazwy stron świata i kierunków poruszania się</li> <li>• zna wybrane liczebniki główne od 100 wzwyż</li> <li>• zna wybrane słownictwo dotyczące określania miejsca, w jakim ktoś się znajduje lub do którego zmierza, potrafi powiedzieć, co w tym miejscu można załatwić</li> <li>• na podstawie przykładu pisze / prowadzi krótkie dialogi dotyczące pytania o drogę</li> <li>• poprawnie odmienia i stosuje czasowniki modalne: <i>können, mögen, müssen, dürfen</i></li> <li>• zna przyimek <i>zu</i></li> <li>• właściwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wybrane nazwy budynków, instytucji i innych miejsc w mieście oraz potrafi określić ich położenie</li> <li>• zna nazwy stron świata i kierunków poruszania się</li> <li>• zna i poprawnie zapisuje liczebniki główne od 100 wzwyż</li> <li>• zna słownictwo dotyczące określania miejsca, w jakim ktoś się znajduje lub do którego zmierza, potrafi powiedzieć, co w tym miejscu można załatwić</li> <li>• na podstawie przykładu pisze / prowadzi krótkie dialogi dotyczące pytania o drogę i jej tłumaczenia</li> <li>• wnioskuje znaczenie nowych wyrazów z kontekstu</li> <li>• poprawnie odmienia i stosuje czasowniki modalne: <i>können, mögen,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystając z planu miasta, wykorzystuje podane słownictwo i dokładnie opisuje położenie obiektów</li> <li>• samodzielnie pisze / prowadzi dialogi dotyczące pytania o drogę i jej wskazywania</li> <li>• sprawnie posługuje się czasownikami modalnymi: <i>können, mögen, müssen, dürfen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• sprawnie używa przyimków <i>zu</i> i <i>gegen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• relacjonuje, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego</li> <li>• podaje szereg własnych argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokładnie opisuje położenie obiektów</li> <li>• samodzielnie pisze / prowadzi rozbudowane dialogi dotyczące pytania o drogę i jej wskazywania</li> <li>• sprawnie posługuje się czasownikami modalnymi: <i>können, mögen, müssen, dürfen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• sprawnie używa przyimków <i>zu</i> i <i>gegen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• szeroko relacjonuje, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego</li> <li>• podaje szereg własnych argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie</li> <li>- rozumie globalnie i szczegółowo teksty słuchane/czytane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biegłe używa poznanych w dziale struktur leksykalno-gramatycznych w wypowiedziach pisemnych i ustnych.</li> </ul>



	<p>przyporządkowuje nazwy sklepów do wymienionych artykułów oraz wymienia, co jeszcze można kupić w danym sklepie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy</li> <li>• krótko przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie lub w supermarkecie</li> </ul> <p>-rozumie proste zdania w tekście słuchanym/czytanym i rozwiązuje nieliczne zadania związane z tekstem</p> <p>- stosuje nieliczne zasady pisowni/wymowy w poznanym słownictwie</p>	<p><i>müssen, dürfen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przyimek <i>zu</i></li> <li>• właściwie przyporządkowuje nazwy sklepów do wymienionych artykułów oraz wymienia, co jeszcze można kupić w danym sklepie</li> <li>• opowiada, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego</li> <li>• podaje kilka argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie</li> <li>• krótko przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie</li> </ul> <p>- rozumie proste zdania w tekście słuchanym/czytanym i rozwiązuje wybrane zadania związane z tekstem</p> <p>- stosuje wybrane zasady pisowni/wymowy w poznanym słownictwie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie</li> </ul> <p>- rozumie globalnie teksty słuchane/czytane</p> <p>rozwiązuje większość zadań z nimi związanych</p> <p>- stosuje większość zasad pisowni/wymowy w poznanym słownictwie</p>	<p>rozwiązuje większość zadań z nimi związanych</p> <p>- stosuje zasady pisowni/wymowy w poznanym słownictwie</p>	
<b>Dział 5 Grosse und kleine Geschichten</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wybrane słownictwo opisujące obowiązki domowe i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słownictwo opisujące obowiązki domowe i przygotowania do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia, przyjęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokładnie opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biegłe używa poznanych w dziale struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>

	<p>organizację przyjęcia urodzinowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wybrane słownictwo związane z rozkładem dnia na wymianie młodzięży</li> <li>• krótko opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia</li> <li>• poprawnie odmienia i stosuje czasownik modalny <i>werden</i></li> <li>• buduje zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i></li> <li>• zna i stosuje wybrane formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych</li> <li>• buduje krótkie zdania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>-rozumie proste zdania w tekście słuchanym/czytanym i rozwiązuje nieliczne zadania związane z tekstem</li> <li>- stosuje nieliczne zasady pisowni/wymowy w poznanym słownictwie</li> </ul>	<p>przyjęcia urodzinowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słownictwo związane z rozkładem dnia na wymianie młodzięży</li> <li>• krótko opisuje swoje przyjęcie urodzinowe</li> <li>• opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia</li> <li>• poprawnie odmienia i stosuje czasownik modalny <i>werden</i></li> <li>• poprawnie buduje zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> z czasownikami posiłkowymi <i>sein</i> i <i>haben</i></li> <li>• zna i stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych</li> <li>• poprawnie buduje zdania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>- rozumie proste zdania w tekście słuchanym/czytanym i rozwiązuje wybrane zadania związane z tekstem</li> <li>- stosuje wybrane zasady pisowni/wymowy w poznanym słownictwie</li> </ul>	<p>Urodzinowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje w zdaniach słownictwo związane z rozkładem dnia na wymianie młodzięży</li> <li>• sprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>werden</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych</li> <li>• posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>- rozumie globalnie teksty słuchane/czytane</li> <li>rozwiązuje większość zadań z nimi związanych</li> <li>- stosuje większość zasad pisowni/wymowy w poznanym słownictwie</li> </ul>	<p>rozkład dnia na wymianie młodzięży, przyjęcie urodzinowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>werden</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• sprawnie stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych</li> <li>• swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>- rozumie globalnie i szczegółowo teksty słuchane/czytane</li> <li>rozwiązuje większość zadań z nimi związanych</li> <li>- stosuje zasady pisowni/wymowy w poznanym słownictwie</li> </ul>	<p>w wypowiedziach pisemnych i ustnych.</p>
--	--	--	---	--	---

Dział 6 Bleib gesund	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wybrane słownictwo dotyczące zdrowia i choroby: nazwy chorób i dolegliwości, leków, części ciała</li> <li>- pyta o dolegliwości kolegę/koleżankę</li> <li>• zna wybrane zwroty niezbędne w rozmowie z lekarzem</li> <li>• uzupełni podstawowe frazy z dialogu u lekarza</li> <li>• opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach i pyta go</li> <li>• zna wybrane słownictwo dotyczące zdrowego stylu życia,</li> <li>• krótko opisuje w formie pisemnej własny styl życia</li> <li>• poprawnie odmienia czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i></li> <li>• zna wybrane słownictwo związane z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu</li> <li>• korzystając z podanego słownictwa, krótko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe słownictwo dotyczące zdrowia i choroby: nazwy chorób i dolegliwości, lekarzy i leków, części ciała</li> <li>- pyta o dolegliwości kolegę/koleżankę i udziela odpowiedzi</li> <li>• zna typowe zwroty niezbędne w rozmowie z lekarzem</li> <li>• uzupełnia frazy z dialogu lekarza</li> <li>• czyta receptę i zalecenia lekarskie ze zrozumieniem</li> <li>• zna słownictwo dotyczące zdrowego stylu życia, a w szczególności właściwego odżywiania, sportu, zapobiegania stresowi i uzależnieniom</li> <li>• na podstawie wysłuchanego i przeczytanego wywiadu zaznacza, co młodzi ludzie robią dla swojego zdrowia</li> <li>• krótko opisuje w formie ustnej i pisemnej własny styl życia</li> <li>• poprawnie odmienia i stosuje czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i></li> <li>• zna podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie operuje słownictwem dotyczącym zdrowia i choroby obejmującym nazwy chorób i dolegliwości, lekarzy i leków, części ciała</li> <li>• sprawnie operuje zwrotami używanymi podczas rozmowy z lekarzem</li> <li>• szczegółowo opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach i pyta o sposób przyjmowania lekarstw</li> <li>• sprawnie operuje słownictwem dotyczącym zdrowego stylu życia, a w szczególności właściwego odżywiania, sportu, zapobiegania stresowi i uzależnieniom</li> <li>• formułuje rozbudowaną wypowiedź ustną i pisemną o swoim stylu życia</li> <li>• swobodnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>sollen</i> i <i>dürfen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• sprawnie operuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym zdrowia i choroby obejmującym nazwy chorób i dolegliwości, lekarzy i leków, części ciała</li> <li>• sprawnie prowadzi rozmowę u lekarza</li> <li>• szczegółowo opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach i pyta o sposób przyjmowania lekarstw</li> <li>• sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym zdrowego stylu życia, a w szczególności właściwego odżywiania, sportu, zapobiegania stresowi i uzależnieniom</li> <li>• formułuje rozbudowaną wypowiedź ustną i pisemną o swoim stylu życia</li> <li>• swobodnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>sollen</i> i <i>dürfen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• sprawnie operuje bogatym słownictwem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biegle używa poznanych w dziale struktur leksykalno-gramatycznych w wypowiedziach pisemnych i ustnych.</li> </ul>

	<p>opowiada, dlaczego powinno się uprawiać sport</p> <p>- rozumie proste zdania w tekście</p> <p>śłuchanym/czytanym i rozwiązuje nieliczne zadania związane z tekstem</p> <p>- stosuje nieliczne zasady pisowni/wymowy w poznanym słownictwie</p>	<p>słownictwo związane z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystając z podanego słownictwa, krótko opowiada, dlaczego powinno się uprawiać sport</li> </ul> <p>- rozumie proste zdania w tekście</p> <p>śłuchanym/czytanym i rozwiązuje wybrane zadania związane z tekstem</p> <p>- stosuje wybrane zasady pisowni/wymowy w poznanym słownictwie</p>	<p>słownictwem związanym z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia znane mu sportsmenki /znanych mu sportowców, które / którzy uprawiają wybrane dyscypliny sportu</li> </ul> <p>- rozumie globalnie teksty śłuchane/czytane</p> <p>rozwiązuje większość zadań z nimi związanych</p> <p>- stosuje większość zasad pisowni/wymowy w poznanym słownictwie</p>	<p>związanym z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w rozbudowanej formie przedstawia znane mu sportsmenki /znanych mu sportowców, które / którzy uprawiają wybrane dyscypliny sportu</li> </ul> <p>- rozumie globalnie i szczegółowo teksty śłuchane/czytane</p> <p>rozwiązuje większość zadań z nimi związanych</p> <p>- stosuje zasady pisowni/wymowy w poznanym słownictwie</p>	
--	---	--	---	--	--