

## Wymagania z historii- kl. 4

Temat lekcji	Nr podstawy programowej	Wymagania na poszczególne oceny.				
		Uczeń:				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
1. Historia – nauka o przeszłości	III.1.3.4	– poprawnie posługuje się terminami: <i>historia</i> , <i>legenda</i> ; – wie czym zajmują się historycy.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>archeologia</i> , <i>źródła historyczne</i> ; – rozróżnia pracę historyków i archeologów; – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych; – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych.	– wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisanych, – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki;	– omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów.	– potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;
2. Historia wokół nas	I.1.2	– poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna</i> , <i>patriotyzm</i> ; – podaje przykłady pamiątek rodzinnych.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>ród</i> , <i>drzewo genealogiczne</i> ; – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny; – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych.	– poprawnie posługuje się terminem <i>tradycja</i> ; – podaje przykłady regionalnych tradycji.	– poprawnie posługuje się terminem „ <i>mała ojczyzna</i> ”;	– wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu. – tworzy przewodnik po własnej miejscowości.
3. Mieszkamy w Polsce	II.1.2	– poprawnie posługuje się terminem <i>symbole narodowe</i> ; – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice, – wymienia pełną nazwę swojej ojczyzny.	– poprawnie posługuje się terminem <i>naród</i> ; – przedstawia polskie symbole narodowe; – przedstawia najważniejsze święta państwowe; – wskazuje na mapie stolice państwa.	– poprawnie posługuje się terminem <i>region</i> ; – wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz największe miasta; – przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych.	– poprawnie posługuje się terminem <i>Polonia</i> ; – podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków.	– omawia genezę polskich symboli narodowych; – tworzy przewodnik po własnym regionie.

4. Czas w historii	Chronologia historyczna: 2.3.4 III.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używa terminów chronologicznych: <i>tysiąclecie, wiek</i>;</li> <li>– umieszcza daty na osi czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>chronologia, okres p.n.e. i n.e</i></li> <li>– zamienia cyfry arabskie na rzymskie;</li> <li>- wymienia w kolejności chronologicznej epoki w dziejach człowieka;</li> <li>– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>era, epoka historyczna</i>;</li> <li>– podaje cezury czasowe epok historycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;</li> <li>– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje główne epoki historyczne.</li> </ul>
5. Obliczanie czasu w historii	Chronologia historyczna: 2.3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa na podstawie daty rocznej wiek i jego połowę w odniesieniu do naszej ery;</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e i n.e;</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa początek i koniec wieku;</li> <li>– poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie daty rocznej określa połowę wieku w odniesieniu do czasów przed naszą erą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych.</li> </ul>
6. Czytamy mapę i plan	Analiza i interpretacja historyczna: 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>mapa, plan</i>;</li> <li>– dostrzega różnice między mapą a planem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>legenda, symbol</i>;</li> <li>– objaśnia symbole legendy mapy;</li> <li>– odczytuje z mapy podstawowe informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest kartografia;</li> <li>– przygotowuje proste plany miejscowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej.</li> </ul>
<b>Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów</b>						

1. Mieszko I i chrzest Polski	IV.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>plemię, dynastia</i>;</li> <li>– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski,</li> <li>- określa wiek omawianych wydarzeń oraz ich połowę;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Piastowie</i>;</li> <li>– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>poganin</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z data 966.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka;</li> <li>– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich;</li> <li>– charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego.</li> </ul>
2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski	IV.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>cesarz, koronacja, wojowie</i>;</li> <li>– wie, kto byli Bolesław Chrobry oraz św. Wojciech;</li> <li>- określa wiek omawianych wydarzeń oraz ich połowę,</li> <li>- posługuje się tablicami genealogicznymi pierwszych Piastów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>relikwie, gród, drużyna</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025;</li> <li>– charakteryzuje misję św. Wojciecha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>biskupstwo, arcybiskupstwo</i>;</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego.</li> </ul>

3. Polska Kazimierza Wielkiego	IV.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się terminem: <i>uniwersytet, żak;</i></li> <li>- <i>wie, kto to był Kazimierz Wielki;</i></li> <li>- określa wiek omawianych wydarzeń oraz ich połowę,</li> <li>- posługuje się tablicami genealogicznymi Piastów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370;</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną;</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego;</li> <li>– wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;</li> <li>– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>uczta u Wierzyńka;</i></li> <li>- wie kim był Mikołaj Wierzynek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego,</li> <li>– opisuje zjazd monarchów w Krakowie.</li> </ul>
4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska	IV.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się terminem <i>Jagiellonowie;</i></li> <li>- określa wiek omawianych wydarzeń oraz ich połowę,</li> <li>- posługuje się tablicami genealogicznymi Jagiellonów;</li> <li>– charakteryzuje postać <i>Jadwigi i Władysława Jagiełły.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>unia;</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1385;</li> <li>– wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej;</li> <li>– wymienia postanowienia unii w Krewie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Andegawenowie;</i></li> <li>– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy.</li> </ul>

5. Bitwa pod Grunwaldem	IV.4	- określa wiek omawianych wydarzeń oraz ich połowę,	- zna wydarzenia związane z datą 1410;	- przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim; - opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem.	- charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena.	- przedstawia skutki bitwy pod Grunwaldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego.
6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom	IV.5	- poprawnie posługuje się terminem <i>astronomia</i> ; - wie, kim był Mikołaj Kopernik.	- wyjaśnia powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i> ;	- wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób; - przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika.	- poprawnie posługuje się terminem: <i>teoria heliocentryczna</i> ; - przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika;	- wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół.
<b>Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej</b>						
1. Jan Zamojski i złoty wiek Polski	IV.6	- poprawnie posługuje się terminem: <i>szlachta</i> ; - wymienia ostatnich królów Polski z dynastii Jagiellonów: <i>Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta oraz Stefana Batorego</i> .	- poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz, hetman</i> ; - charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamojskiego.	- poprawnie posługuje się terminem <i>złoty wiek</i> ; - charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa; - wskazuje na mapie Zamość.	- wyjaśnia słowa Zamojskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i> ;	- charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego.

2. XVII wiek – stulecie wojen	IV.7	– poprawnie posługuje się terminem <i>potop szwedzki, odsiecz wiedeńska</i> ; - określa wiek omawianych wydarzeń oraz ich połowę.	– wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej; – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683; – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej w XVII w.	– poprawnie posługuje się terminem: <i>wojna podjazdowa</i> , – opisuje wygląd i uzbrojenie husarii; – zna postaci: Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>husaria, wielki wezyr</i> ; – przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry; – przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej.	– wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w.
3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania	IV.8	– poprawnie posługuje się terminami: <i>zaborcy, powstanie</i> ; – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów; - określa wiek omawianych wydarzeń oraz ich połowę; – wie, kim był Tadeusz Kościuszko.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, kosynierzy</i> ; – przedstawia cel powstania kościuszkowskiego; – zna wydarzenia związane z datą: 1794 r.	– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego, – zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1793 r., 1795; – charakteryzuje dokonania Tadeusza Kościuszki.	– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja; – wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki.	– wskazuje na mapie rozbiory Polski; – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej;

4. Legiony Polskie i hymn narodowy	IV.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>hymn państwowy</i>;</li> <li>– zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego;</li> <li>– zna słowa hymnu Polski;</li> <li>- określa wiek omawianych wydarzeń oraz ich połowę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>emigracja</i>;</li> <li>– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiórce;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą: 1797;</li> <li>– charakteryzuje postaci gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte;</li> <li>– wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa Mazurka Dąbrowskiego.</li> </ul>
5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe	IV.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>zabór rosyjski, Syberia</i>;</li> <li>- określa wiek omawianych wydarzeń oraz ich połowę;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>branka, dyktator</i>;</li> <li>– charakteryzuje postać Romualda Traugutta;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>działalność konspiracyjna</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>wojna partyzancka</i>;</li> <li>– opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło.</li> </ul>
6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka	IV.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>tajne nauczanie, laureat</i>;</li> <li>- określa wiek omawianych wydarzeń oraz ich połowę;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający</i>;</li> <li>– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej.</li> </ul>

		– wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji.				
<b>Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce</b>						
1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska	IV.12	– poprawnie posługuje się terminem: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita</i> ; – wskazuje na mapie obszar II RP; - określa wiek omawianych wydarzeń oraz ich połowę; – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym.	– poprawnie posługuje się terminem <i>Naczelnik Państwa</i> ; – zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r.	– przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej; – wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego.	– poprawnie posługuje się terminem <i>orłęta lwowskie</i> ; – wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918- 1921 r.	– opisuje przebieg walk o granice II Rzeczypospolitej.
2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni	IV.13	– poprawnie posługuje się terminami: <i>Wolne Miasto Gdańsk, port</i> ; - określa wiek omawianych wydarzeń oraz ich połowę;	– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”; - wymienia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego.	– opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego.	– charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego.	- ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej.



		– wskazuje na mapie Polski Gdynię.				
3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze	IV.14	– poprawnie posługuje się terminem: <i>okupacja</i> ; – zna wydarzenia związane z datą 1.09. 1939 r.; - określa wiek omawianych wydarzeń oraz ich połowę; – opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>Armia Krajowa, Szare Szeregi</i> ; – zna wydarzenia związane z datą 1 sierpnia 1944 r.; – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego.	– wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie; – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcją pod Arsenalem.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>Związek Sowiecki, powstanie warszawskie</i> ; – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego.	– przedstawia przebieg powstania warszawskiego.
4. „Żołnierze niezłomni”	IV.15	– poprawnie posługuje się terminem: <i>„żołnierze niezłomni”</i> ; - określa wiek omawianych wydarzeń oraz ich połowę;	– rozwija skrót PRL; – opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej.	– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej; – opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich.	– charakteryzuje postaci <i>Witolda Pileckiego</i> i <i>Danuty Siedzikówny</i> .	– wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”.
5. Jan Paweł II – papież pielgrzym	IV.16	– poprawnie posługuje się terminem: <i>papież</i> ; - określa wiek omawianych wydarzeń oraz ich połowę;	– poprawnie posługuje się terminami: <i>papież, teologia, pielgrzymka</i> ; – wymienia nazwy kontynentów,	– charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu; – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan.	– wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i> ;	– poprawnie posługuje się terminami: <i>konklawe, kardynał, pontyfikat</i> ;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Karol Wojtyła;</li> <li>– podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła.</li> </ul>	które odwiedził Jan Paweł II.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia;</li> <li>– charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II.</li> </ul>
6. „Solidarność” i jej bohaterowie	IV.17	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja, strajk, solidarność, związek zawodowy</i>;</li> <li>- określa wiek omawianych wydarzeń oraz ich połowę;</li> <li>– wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych;</li> <li>– opisuje okoliczności zawiania związku zawodowego „Solidarność”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989;</li> <li>– zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wałęsę i Annę Walentynowicz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>stan wojenny, Okrągły Stół</i>;</li> <li>– wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego;</li> <li>– wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską.</li> </ul>