**Scenariusz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego w kl. IV**

**Temat:** Powtórzenie i utrwalenie zasad ortograficznych - "wesoła ortografia" - praca ze słownikiem ortograficznym.

Czas trwania zajęć : 45 minut

**Cele lekcji wynikające z podstawy programowej:**

III. Tworzenie wypowiedzi.

2. Świadomość językowa. Uczeń:

5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym, w tym w razie potrzeby wykorzystuje wiedzę o :

a) wymianie głosek w wyrazach pokrewnych oraz w tematach fleksyjnych wyrazów odmiennych.

**Cele operacyjne:**

Uczeń:

* Zna zasady ortograficzne dotyczące wymiany głosek w wyrazach pokrewnych oraz w tematach fleksyjnych wyrazów odmiennych,
* Pisze poprawnie pod względem ortograficznym,
* Potrafi rozwiązać rebus/krzyżówkę,
* Rozumie zasady zabaw i gier ortograficznych,
* Podaje wyrazy pokrewne i inne formy wyrazów odmiennych.

**Nabywane umiejętności:**

* Stosowania w praktyce zasad ortograficznych,
* Czytania i słuchania ze zrozumieniem,
* Wyrażania się w sposób precyzyjny i zwięzły,
* Planowania, organizowania, analizowania, oceny, zarządzania projektem i wdrażania go,
* Współpracy w zespole dla osiągnięcia zamierzonych celów.

**Kompetencje kluczowe:**

* Porozumiewanie się w języku ojczystym,
* Inicjatywność i przedsiębiorczość.

**Środki dydaktyczne:**

- Zasób multimedialny: film „Ortografia”:

<https://www.youtube.com/watch?v=CYTvVErJHVI>,

<https://www.youtube.com/watch?v=p2hYsLnUqGM>

<https://www.youtube.com/watch?v=lpkNvBe3fes>

<https://www.youtube.com/watch?v=H5TReS4LwVI>

- Sprzęt multimedialny (komputer, ewentualnie podłączony do telewizora projektor multimedialny/tablica interaktywna),

- Karty pracy: załączniki do scenariusza (rebusy, wyrazy, wykreślanka),

- Przygotowane przez nauczyciela kartoniki z wyrazami (opis w scenariuszu).

**Metody nauczania:**

* Podająca: wykład,
* Aktywizujące: gry i zabawy ortograficzne,
* Eksponująca: film,
* Praktyczna: ćwiczenia.

**Formy pracy:**

* Grupowa jednolita,
* Zbiorowa jednolita,
* Indywidualna jednolita.

**Przebieg zajęć:**

**Etap wstępny**

Nauczyciel wita dzieci, wykonuje czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności, zapisanie tematu lekcji na tablicy oraz zapoznanie uczniów z jej celami. Następnie informuje, że za chwilę odtworzy film, który przypomni zasady wymiany głosek w wyrazach pokrewnych. Prosi uczniów, by zastanowili się, w jaki sposób wymiana głosek pomaga w pisowni poprawnej pod względem ortograficznym, a także zanotowali podane w filmie przykłady.

Po prezentacji materiału prowadzący zajęcia poleca uczniom podsumować zasady ortograficzne dotyczące wymiany głosek w tematach fleksyjnych wyrazów odmiennych. Notuje je na tablicy, dzieci zapisują w zeszytach.

**Etap realizacji**

Nauczyciel dzieli klasę na grupy, odliczając np. od 1 do 5; uczniowie dobierają się w zespoły w taki sposób, aby w każdym pojawiły się „jedynki”, „dwójki” itd. Członkowie grup wybierają role, jakie chcą pełnić podczas wspólnej pracy, np. jeden uczeń zapisuje tekst, inny odczytuje go na forum klasy, jeszcze inny czuwa nad upływem czasu; wszyscy podsuwają pomysły itp.

Każda grupa otrzymuje karty pracy z zabawami/grami ortograficznymi (nauczyciel powinien je wydrukować przed zajęciami; może je również po prostu wyświetlić za pomocą rzutnika). Prowadzący zajęcia podpowiada, kiedy ma nastąpić praca nad danym zadaniem. Uczniowie powinni zostać nagrodzeni np. plusami/punktami za każde wykonane polecenie. Grupa z największą ilością punktów/plusów wygrywa.

Prace zespołową rozpoczyna quiz ortograficzny:

<https://wordwall.net/pl/resource/2527815/ortografia/quiz-ortograficzny>

Uczniowie ustalają rozwiązanie i podają wyrazy pokrewne uzasadniające ich pisownię. W teście mogą zdobyć 15p.

Kolejnym zadaniem jest wykonanie poleceń z karty z wyrazami. Każda grupa otrzymuje taką samą rozsypankę literową, tworzącą wyraz zawierający trudność ortograficzną. Najlepiej, by dzieci ułożyły takie słowo, które zawierałoby wszystkie litery z rozsypanki (wyraz-baza). Jeśli

żadna z grup nie odnajdzie takiego wyrazu, nauczyciel powinien podpowiadać, stopniowo dodając kolejne wskazówki prowadzące do właściwego rozwiązania.

Następnie uczniowie mają napisać wyraz, który uzasadnia pisownię ułożonego z rozsypanki słowa, a potem utworzyć jak największą ilość innych wyrazów z podanych liter rozsypanki. Każdy zespół zapisuje na kartce powstałe wyrazy. Gra trwa do momentu, w którym nauczyciel dostrzeże, że grupy wyczerpały pomysły; każdy zespół zlicza utworzone przez siebie wyrazy. Wygrywa ten, który poprawnie zapisał ich największą ilość. Należy oczywiście docenić pracę wszystkich zespołów, np. nagrodzić „plusami”, a zwycięzców dodatkową gratyfikacją, np. brawami.

**Rozwiązania**: *wyraz-baza – czarnoksiężnik; czarnoksiężnik – czarnoksięski*;

**przykładowe wyrazy utworzone od wyrazu-bazy**: czar, nos, koc, karo, się, ona, kicz, kos, oka, raz, żar, kir, ma, noc, żak itp.

Trzecim wyzwaniem dla grup jest praca z kartą z wykreślanką (w miarę możliwości karty z diagramem warto wydrukować dla wszystkich uczniów). Uczniowie mają za zadanie wyszukać wyrazy z trudnością ortograficzną w liniach poziomych i pionowych. Ważne, by odnaleźć wyrazy z „ż” wymiennym – należy też podać do nich wyrazy pokrewne lub ich inne formy, w których zachodzi wymiana głosek. Uczniowie mogą pracować ze słownikiem ortograficznym.

Rozwiązanie:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| p | o | d | w | ó | r | Z | e | m | w |
| a | b | a | ż | u | r | Y | n | u | a |
| p | m | o | r | z | e | J | i | s | ż |
| i | o | ł | ó | w | k | E | ż | i | y |
| e | ż | a | ż | w | y | Ż | e | j | ć |
| ż | e | r | a | ż | u | R | j | e | ż |
| a | ż | e | d | d | e | C | b | e | a |
| l | ł | d | r | u | ż | Y | n | a | b |
| ż | u | r | u | ż | a | L | e | ż | a |
| e | k | a | h | y | r | Ó | ż | a | l |

papież – papieski; może – mogę; wyżej – wysoko; niżej – nisko; ważyć – waga; drużyna – druh; duży – duzi

Grupa, która w wyznaczonym czasie ukończy zadanie lub znajdzie najwięcej wyrazów, dostaje premię, np. dodatkowe plusy. Na koniec nauczyciel podsumowuje pracę zespołową, wskazuje – jeśli się da – zwycięską drużynę i nagradza ją, jak zostało to ustalone przed rozpoczęciem konkursów.

Następną częścią lekcji jest zabawa pt. „Pary”: rozsypanka wyrazowa uzasadniająca pisownię wyrazów odmiennych. Dzieci losują przygotowane przez nauczyciela kartoniki z wyrazami (ilość kartoników równa ilości uczniów w klasie) i trzymają je tak, by były widoczne dla innych. Zadaniem graczy jest znalezienie swojej pary, tzn. innej formy tego samego wyrazu lub wyrazu pokrewnego. Odnalezione pary chwytają się za ręce i wysoko podnoszą swoje kartoniki.

**Pary wyrazów do przygotowania:**

*stój – stoję; krążek – krąg; książka – księga; lód – lody; mucha – muszka; służyć – sługa; morze – morski; pierzemy – piorę; zbiórka – zbierać; tworzyć – twórca; wierzyć – wiara; obrócić – obracać; szósty – sześć; duch – duszek; jeżdżę – jazda; pół – połowa; mrożę – mrozić; skarżyć – skarga; błahy – błazen; wahać – waga; ucho – uszy; suchy – suszyć; piach – piasek; Gocha – Gosia; wiódł – wiedli; Stach – Staś; skrócić – skracać.*

**Etap końcowy**

Nauczyciel wyświetla uczniom na tablicy wesołe ortograficzne wiersze, uczniowie czytają i utrwalają zasady pisowni.

Przykładowy wiersz:

**Małgorzata Strzałkowska**

**Wlazł wół na stół**

Wlazł wół na stół-

Nie chodź, wole, po stole

Idą krety krętą dróżką,

żuk po prostej drodze łazi.

tutaj stoją łodzie Bodzia,

a tam płynie łódka Kazi.

Kózki mają małe bródki,

kozy mają duże brody,

taczki maja jedno kółko,

cztery koła – samochody.

Sowa uczy latać sówki,

do mrowiska idą mrówki,

hen, wśród pól hasają krowy,

a Staś w polu żuje krówki.

Sól nas soli, ból nas boli,

mróz nas mrozi, a wóz wozi,

chłód nam chłodzi, smród nam smrodzi,

a o z kreską nam nie szkodzi!

PAMIĘTAJMY ZAWSZE TO –

,,Ó” WYMIENIA SIĘ NA ,,O„

**Ewaluacja:**

**Karta ewaluacji:**

1. Najbardziej podobało Ci się zadanie ……………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Najtrudniejszym dla Ciebie zadaniem było …………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Z jaką miną kończysz dzisiejsze zajęcia ……………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………

**Dodatkowo:**

Scenariusz przeznaczony jest dla uczniów nie tylko klasy IV; może być również wykorzystany na zajęciach z uczniami klas V, VI.

Ilość wykorzystanych zabaw zależy od tempa pracy klasy. Można pominąć przypomnienie zasad ortograficznych, jeśli jesteśmy pewni, że klasa ma je dobrze opanowane.

**Bibliografia:**

1. Zasoby internetowe: <https://www.youtube.com/watch?v=CYTvVErJHVI>,

<https://www.youtube.com/watch?v=p2hYsLnUqGM>,

<https://www.youtube.com/watch?v=lpkNvBe3fes>,

<https://www.youtube.com/watch?v=H5TReS4LwVI>,

<https://wordwall.net/pl/resource/2527815/ortografia/quiz-ortograficzny>.

1. Słownik ortograficzny, PWN, Warszawa 2016.

**Scenariusz zajęć z wychowawcą w kl. VIII**

**Temat:** Bezpieczeństwo w Internecie - omówienie zasad bezpiecznego Internetu.

Internet jest miejscem niemalże nieograniczonych możliwości. Surfując w sieci, możemy rozwijać swoje zainteresowania, relaksować się, uczyć nowych rzeczy. Niestety, sieć to także miejsce, gdzie możemy napotkać rozmaite zagrożenia. By ich unikać, należy przyswoić sobie zasady bezpiecznego poruszania się w sieci. Przestrzegając tych zasad, sami możemy zadbać, by nie wpaść w internetowe tarapaty. Jeśli w sieci przydarzy nam się coś złego, coś nas zaniepokoi czy przestraszy, koniecznie musimy o tym powiedzieć zaufanej osobie dorosłej. Możemy też poprosić o pomoc konsultantów z Helpline.org.pl, dzwoniąc pod bezpłatny numer 800 100 100.

By Internet był bezpiecznym, przyjaznym i kulturalnym miejscem, musi o to dbać każdy internauta. Także my mamy wpływ na to, jakie zachowania są w sieci uznawane za prawidłowe, a jakie za niedopuszczalne. Choć mogłoby się tak wydawać, nikt w sieci nie jest anonimowy. Każdy z nas ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie nie tylko w świecie realnym, ale także i wirtualnym. Warto pamiętać, że jeśli oczekujemy, by inni byli dla nas uprzejmi i traktowali nas z szacunkiem, sami musimy być tacy dla innych.

**Cel ogólny lekcji:**

Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z Internetu oraz zasad bezpiecznego korzystania z sieci.

**Cele szczegółowe:**

• poznanie głównych rodzajów zagrożeń w Internecie;

• omówienie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu; • uzasadnienie, dlaczego nie należy podawać różnych informacji o sobie w Internecie;

• zapoznanie z zasadami NETykiety.

**Pomoce:**

1. https://www.youtube.com/watch?v=xN2ALGKwBJU,
2. https://www.youtube.com/watch?v=ia8e7X4wyo0,
3. https://www.youtube.com/watch?v=KEC-0rfr8Uk,

* tablica szkolna,
* plansza: „Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu”;
* kartki samoprzylepne;
* arkusz papieru z zapisanymi pytaniami dotyczącymi bezpieczeństwa w Internecie;
* plansza: „NETykiety”;
* rzutnik multimedialny/tablica interaktywna.

**Metody:**

* burza mózgów;
* pogadanka połączona;
* rundka.

**Formy pracy:**

- indywidualna;

- grupowa.

**Przebieg zajęć:**

CZĘŚĆ I. POWITANIE I ZAPISANIE NA TABLICY INTERAKTYWNEJ TEMATU LEKCJI

**Nauczyciel zadaje pytania: - burza mózgów**

- Do czego wykorzystać można Internet?

- Dlaczego korzystacie z Internetu?

- Ile czasu spędzacie przed komputerem?

- Czy rodzice kontrolują, co robicie w Internecie?

- Czy rodzice tłumaczyli wam, jak działa Internet lub co można, a czego nie można robić

w sieci?

**-** Czy używacie komunikatorów internetowych? Jak tak, to z kim rozmawiacie?

Uczniowie odpowiadają, dyskutują, wyciągają wnioski.

CZĘŚĆ II. **CO WIEM O BEZPIECZEŃSTWIE W INTERNECIE ?**

Uczniowie oglądają krótkie filmy nt. bezpieczeństwa w sieci: <https://www.youtube.com/watch?v=xN2ALGKwBJU>,

<https://www.youtube.com/watch?v=ia8e7X4wyo0>,

<https://www.youtube.com/watch?v=KEC-0rfr8Uk>.

Następnie omawiają sytuacje opisane w filmie, zapisują na arkuszach papieru odpowiedzi na pytania: Co robi wirus komputerowy? I Kim jest haker? I prezentują efekty swoich działań.

**Przykładowa prezentacja informacji:**

**Zagrożenia w Internecie:**

**- *Wirus komputerowy***

**Co robi:**

**• kasuje i niszczy dane;**

**• rozsyła niepotrzebne informacje (spam);**

**• kradnie dane (hasła, zdjęcia);**

**• wyłącza komputer;**

**• uniemożliwia pracę na komputerze.**

**- Haker**

**Co robi:**

**- wykrada z komputera informacje, zdjęcia, filmy,**

**- „Fałszywy przyjaciel”**

**Co robi:**

**podaje się za kogoś innego i próbuje wyłudzić informacje lub namówić do zakazanych działań.**

Nauczyciel podsumowuje pracę uczniów i wywiesza planszę z zasadami dotyczącymi bezpieczeństwa w Internecie.

**Przykładowa plansza:**

**Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu:**

**• Nigdy nie podawaj osobom z Internetu swoich haseł.**

**• Nigdy nie podawaj w Internecie swojego prawdziwego imienia i nazwiska.**

**• Nigdy nie wysyłaj nieznajomym swoich zdjęć.**

**• Nigdy nie umawiaj się na spotkanie z nieznajomą osobą.**

**• Używaj programów antywirusowych.**

**• Nie wierz we wszystkie informacje, które przeczytasz w Internecie.**

**• Jeśli zauważysz coś podejrzanego, od razu powiedz o tym rodzicom lub**

**opiekunom.**

**• Jeśli coś lub ktoś w Internecie cię przestraszy, powiedz o tym rodzicom lub**

**opiekunom.**

**Pamiętaj, że nigdy nie wiadomo, kto jest po drugiej stronie.**

**• Rozmawiaj z rodzicami o tym, co robisz w Internecie.**

**Link do strony: https://sieciaki.pl/sieciomisja/zasady-bezpieczenstwa**

Zadanie dla uczniów:

Uczniowie wymyślają dla siebie nick i wspólnie oceniają, czy jest on „bezpieczny”.

Opcjonalnie: mogą zapisać nick na karteczkach, wymienić się nimi i wspólnie

ocenić ich jakość.

Zadanie dla uczniów:

W Internecie znaleźć można wiele fałszywych informacji. Ustalcie, czy poniższe nagłówki

artykułów mogą być prawdziwe, czy nie:

• Amerykańscy naukowcy, po wieloletnich badaniach, odkryli, że szczęśliwe psy

machają ogonem tylko w lewą stronę. (fałsz)

• Według ekspertów na każdego człowieka na ziemi przypada ponad milion

mrówek. (prawda)

• Uwaga! Słoń z Warszawskiego ZOO, nauczył się skakać przez przeszkody. (fałsz)

• Jak donoszą najnowsze badania, krokodyle potrafią przeżyć bez pożywienia

nawet dwa lata. (prawda).

Nauczyciel prezentuje planszę nt. zasad NETykiety:

**Podstawowe zasady NETykiety:**

• Nie obrażaj innych w

Internecie.

• Nie wyśmiewaj się z innych.

• Nie pisz dużymi literami, gdyż jest to równoznaczne z krzykiem.

• Zwracając się do konkretnego internauty, używaj zwrotów grzecznościowych i

dużych liter- Ty, Tobie, Ci itp.

• Pisz tylko na temat.

CZĘŚĆ III. : OMÓWIENIE ZAGROŻEŃ WYNIKAJĄCYCH Z NIESTOSOWANIA SIĘ DO WW. ZASAD: 

• niebezpieczne treści;

• niebezpieczne kontakty;

• cyberprzemoc;

• wykorzystywanie danych osobowych.

CZĘŚĆ IV. PODSUMOWANIE ZAJĘĆ:

**Quiz:**

- Czy w Internecie jest bezpiecznie podawać swoje imię i nazwisko?

- Czy w Internecie można podawać swój nick?

- Czy w Internecie można podawać adres?

- Czy bezpiecznie jest podać adres szkoły, do której chodzisz?

- Czy wirusy mogą zepsuć komputer?

- Czy program antywirusowy niszczy wirusy?

- Z kim należy porozmawiać o działaniach, które nas zaniepokoiły podczas korzystania z

Internetu?

- Z kim możemy w szkole porozmawiać na ten temat?

Uczniowie odpowiadają na pytania, dzielą się swoimi spostrzeżeniami.

**Ewaluacja zajęć:**

Rundka: Jak podobały się wam dzisiejsze zajęcia? Co w nich było najważniejsze, najciekawsze?

Na zakończenie nauczyciel przekazuje uczniom link do strony: Gdzie szukać pomocy: Strona: Helpline.org.pl

Telefon: 0 800 100 100

**Bibliografia:**

1. zasoby internetowe:

<https://www.youtube.com/watch?v=xN2ALGKwBJU>,

<https://www.youtube.com/watch?v=ia8e7X4wyo0>,

<https://www.youtube.com/watch?v=KEC-0rfr8Uk>,

[**https://sieciaki.pl/sieciomisja/zasady-bezpieczenstwa**](https://sieciaki.pl/sieciomisja/zasady-bezpieczenstwa)**,**

Helpline.org.pl

się na uporządkowaniu wydarzeń i uczuć bohatera. Nasz