**PROCEDURA BADANIA I ANALIZOWANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI PRZEDSZKOLNYCH**

## Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017   poz. 1658)

**Definicja:** Obserwacja – poznanie potrzeb i możliwości dzieci

 Diagnoza – analiza gotowości dzieci do nauki w szkole z uwzględnieniem umiejętności określonych w podstawie programowej

## Cele: Sprawne i skuteczne wspieranie rozwoju dziecka odpowiednio do potrzeb i możliwości,

## Zakres: Organizacja działań zapewniających  indywidualizację oddziaływań w stosunku do wszystkich wychowanków przedszkola

**Osoby odpowiedzialne** Dyrektor, nauczyciele poszczególnych grup, specjaliści

## I. Opis działań

1. W przedszkolu prowadzone są obserwacje pedagogiczne i są dokumentowane w indywidualnej teczce każdego dziecka. Teczka zawiera arkusz rozwoju dziecka obejmujący cały pobyt dziecka w przedszkolu oraz ewentualnie inne dokumenty.

2. Nauczyciele prowadzą obserwacje pedagogiczne wstępne do 31 października. W badaniach wspiera nauczycielki logopeda i pedagog.

3. Po zakończeniu obserwacji w każdej grupie ustala się czy są dzieci wskazane do objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną  ( zgłoszenie takie może być także w każdym czasie).

4. Po zakończeniu obserwacji w każdej grupie nauczycielki ustalają jakie są indywidualne przypadki zachowań trudnych, konsultują z dyrektorem i pedagogiem.

5. W indywidualnych przypadkach pedagog prowadzi dodatkowe obserwacje  dziecka w grupie.

6. Nauczycielki ustalają z pedagogiem i dyrektorem sposób postępowania w odniesieniu do tych dzieci.

7. Wiedzę o dzieciach nauczycielki wykorzystują do:

* planowania miesięcznego
* do konstruowania zajęć – stosują zasadę indywidualizacji wymagań
* podczas zabaw i zajęć dowolnych oferują wybranym dzieciom zajęcia i zabawy odpowiednie do ich możliwości i potrzeb

( praca indywidualna i w grupach)

8. Po zakończeniu wstępnych obserwacji nauczycielki wypełniają arkusz zbiorczy ewaluacji osiągnięć dziecka. Ponadto nauczycielki  grup 3,4 l ustnie informują rodziców o poziomie wiedzy i umiejętności dzieci i ewentualnie o zakwalifikowaniu do form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

9. Procedura udzielania i dokumentowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej odbywa się wg odrębnych zasad.

10. Nauczyciele grup 5-l i 6-l prowadzą pierwsze badanie gotowości szkolnej do 15 listopada. Arkusze znajdują się w indywidualnej teczce.

11. Po badaniu nauczycielki grup ustalają listę dzieci, które potrzebują indywidualnego wspomagania i korygowania rozwoju. Dla tych dzieci opracowują i realizują indywidualne programy wspomagania i korygowania rozwoju. Praca indywidualna jest dokumentowana w indywidualnych arkuszach. Ponadto nauczycielki  grup dzieci 5-l i 6-l ustnie informują rodziców o poziomie wiedzy i umiejętności dzieci, w tym o wynikach diagnozy i ewentualnie o zakwalifikowaniu do form pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o objęciu indywidualną pracą przez nauczyciela w oparciu o program wspomagania i korygowania rozwoju.

12. Po pierwszym półroczu nauczycielki i dokonują analizy swojej pracy, w tym oceniają podjęte działania w stosunku do dzieci z problemami edukacyjnymi, wychowawczymi oraz przejawiającymi uzdolnienia, ustalają efekty  – wypełniają arkusz do analizy pracy nauczyciela.

13. Wyniki tych analiz są omawiane na zebraniu rady pedagogicznej po I półroczu, ustalane są wnioski

14. Do 15 kwietnia nauczycielki grup dzieci 5-l i 6-l prowadzą drugie badanie gotowości szkolnej i przygotowują pisemną informację dla rodziców, którą przekazują do 30 kwietnia – rodzic potwierdza odbiór podpisem.

15. Po zakończeniu badań dokonują zestawienia zbiorczego wyników badania gotowości szkolnej i przekazują dyrektorowi.

16. Do 10 czerwca zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokonują oceny efektywności realizowanych form, ustalają potrzeby objęcia dzieci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w nowym roku szkolnym.

17. Do 15 czerwca nauczycielki wszystkich grup przeprowadzają II obserwację pedagogiczną i informują ustnie rodziców o postępach dzieci.

18. Po zakończeniu II obserwacji nauczycielki wypełniają arkusz  zbiorczy ewaluacji osiągnięć dziecka i ustalają przyrost kompetencji w ciągu roku – kopię arkusza oddają dyrektorowi.

19. Po drugim półroczu nauczycielki grup dokonują analizy swojej pracy, w tym oceniają podjęte działania w stosunku do dzieci z problemami edukacyjnymi, wychowawczymi oraz przejawiającymi uzdolnienia, ustalają efekty  – wypełniają arkusz do analizy pracy nauczyciela.

20. Wyniki gadania gotowości szkolnej oraz wyniki analiz na bazie obserwacji są omawiane na zebraniu rady pedagogicznej  po II półroczu, ustalane są wnioski.

21. Wnioski są podstawą planowania i doskonalenia procesów wspomagania i edukacji  (są umieszczone m.in. w rocznym planie pracy przedszkola na następny rok).

 **II.** **Sposoby gromadzenia   danych.**

1. Indywidualne teczki dzieci
2. Arkusze zbiorcze ewaluacji rozwoju dzieci
3. Arkusze zbiorcze badania gotowości szkolnej
4. Arkusze do analizy pracy nauczycieli
5. Protokoły zebrań RP

**III. Techniki i narzędzia          monitorowania**

1. Arkusz kontroli
2. Analiza dokumentacji – arkusz do analizy dokumentacji

**IV.** **Sposoby prezentacji wyników wdrażania procedury**

Przekazanie dwa razy w roku uogólnionych wniosków ze sprawowania nadzoru pedagogicznego radzie pedagogicznej.

## V. Ewaluacja

Po zakończeniu roku zespół ds. procedur i regulaminów dokonuje analizy procedury i po zebraniu opinii od nauczycieli ewentualnie proponuje dokonanie korekty.

**ARKUSZ  ZBIORCZY EWALUACJI OSIĄGNIĘĆ DZIECKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imię i nazwisko dziecka:** |  |
| **Data urodzenia:** |  |
| **Data rozpoczęcia obserwacji :** |  |
| **Wiek dziecka w chwili rozpoczęcia obserwacji:** |  |
| **Wiek dziecka w chwili zakończenia obserwacji** |  |
| **Zachowanie w grupie:** |  |
| **Zachowanie w kontakcie indywidualnym** |  |
| **Sytuacja rodzinna, istotne  dane z wywiadu:** |  |
| **Uzdolnienia w opinii rodziców:** |  |
| **Uzdolnienia w opinii nauczyciela:** |  |
| **Problemy, niepokojące objawy /opinia rodziców/:** |  |
| **Problemy, niepokojące objawy /opinia nauczyciela:** |  |

**Uwagi:**

 1. Jako wiek przyjmuje się wiek w danym roku szkolnym

 2. **Badanie 1.** do 15 listopada, **badanie 2.** do 15 czerwca

**Legenda***(wiek dziecka zaznaczamy kolorem):*

1. Dziecko 3- l – kolor czerwony
2. Dziecko 4- l – kolor pomarańczowy
3. Dziecko 5- l – kolor zielony
4. Dziecko 6- l – kolor niebieski

|  |  |
| --- | --- |
| **Umiejętność dziecka** | **Poziom opanowania umiejętności** |
| Wiek opanowania umiejętności- oznaczenie kolorem | Które badanie w roku – oznaczenie cyfrą |
| **I Fizyczny obszar rozwoju dziecka** |
| 1. | zgłasza potrzeby fizjologiczne |  |  |  |  |  |
| 2. | samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne |  |  |  |  |  |
| 3. | samodzielnie rozbiera się |  |  |  |  |  |
| 4. | samodzielnie ubiera się |  |  |  |  |  |
| 5. | spożywa posiłki z użyciem sztućców |  |  |  |  |  |
| 6. | nakrywa do stołu |  |  |  |  |  |
| 7. | sprząta po posiłku; |  |  |  |  |  |
| 8. | zawiązuje sznurowadła |  |  |  |  |  |
| 9. | zapina guziki |  |  |  |  |  |
| 10. | komunikuje potrzebę ruchu |  |  |  |  |  |
| 11. | komunikuje potrzebę odpoczynku |  |  |  |  |  |
| 12. | uczestniczy w zabawach rytmicznych |  |  |  |  |  |
| 13. | uczestniczy w zabawach muzycznych |  |  |  |  |  |
| 14. | uczestniczy w zabawach naśladowczych |  |  |  |  |  |
| 15. | uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborami |  |  |  |  |  |
| 16. | wykonuje bieżne formy ruchu |  |  |  |  |  |
| 17. | wykonuje skoczne formy ruchu |  |  |  |  |  |
| 18. | wykonuje rzutne formy ruchu |  |  |  |  |  |
| 19. | wykonuje formy ruchu z czworakowaniem |  |  |  |  |  |
| 20. | inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki |  |  |  |  |  |
| 21. | inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując materiał naturalny |  |  |  |  |  |
| 22. | wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, |  |  |  |  |  |
| 23. | trzyma przedmioty jedną ręką |  |  |  |  |  |
| 24. | trzyma przedmioty oburącz |  |  |  |  |  |
| 25. | trzyma małe przedmioty z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni |  |  |  |  |  |
| 26. | używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania; |  |  |  |  |  |
| 27. | wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała |  |  |  |  |  |
| 28. | wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie |  |  |  |  |  |
| **II Emocjonalny obszar rozwoju dziecka** |
| 1. | rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje |  |  |  |  |  |
| 2. | próbuje radzić sobie z przeżywaniem emocji |  |  |  |  |  |
| 3. | szanuje emocje swoje i innych osób |  |  |  |  |  |
| 4. | przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu |  |  |  |  |  |
| 5. | przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu |  |  |  |  |  |
| 6. | rozstaje się z rodzicami bez lęku |  |  |  |  |  |
| 7. | ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze |  |  |  |  |  |
| 8. | rozróżnia emocje i uczucia przyjemne |  |  |  |  |  |
| 9. | rozróżnia emocje i uczucia nieprzyjemne |  |  |  |  |  |
| 10. | ma świadomość, że emocje odczuwają i przeżywają wszyscy ludzie |  |  |  |  |  |
| 11. | szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie |  |  |  |  |  |
| 12. | zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania |  |  |  |  |  |
| 13. | panuje nad nieprzyjemną emocją np. w zabawie, in. sytuacjach |  |  |  |  |  |
| 14. | wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia |  |  |  |  |  |
| 15. | dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania |  |  |  |  |  |
| 16. | przejawia w stosunku do zwierząt  życzliwość i troskę |  |  |  |  |  |
| 17. | dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej. |  |  |  |  |  |
| **III Społeczny obszar rozwoju dziecka** |
| 1. | przejawia poczucie własnej wartości jako osoby |  |  |  |  |  |
| 2. | wyraża szacunek wobec innych osób |  |  |  |  |  |
| 3. | nawiązuje relacje rówieśnicze; |  |  |  |  |  |
| 4. | odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny |  |  |  |  |  |
| 5. | odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do narodu |  |  |  |  |  |
| 6. | odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do grupy przedszkolnej |  |  |  |  |  |
| 7. | odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do grupy chłopców/ grupy dziewczynek |  |  |  |  |  |
| 8. | posługuje się swoim imieniem |  |  |  |  |  |
| 9. | posługuje się swoim nazwiskiem |  |  |  |  |  |
| 10. | posługuje się swoim adresem |  |  |  |  |  |
| 11. | używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania/ pożegnania |  |  |  |  |  |
| 12. | używa zwrotów grzecznościowych podczas sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania |  |  |  |  |  |
| 13. | ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych |  |  |  |  |  |
| 14. | przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie |  |  |  |  |  |
| 15. | współdziała z dziećmi w zabawie |  |  |  |  |  |
| 16. | współdziała z dziećmi w pracach użytecznych |  |  |  |  |  |
| 17. | współdziała z dziećmi podczas odpoczynku |  |  |  |  |  |
| 18. | nazywa i rozpoznaje szacunek do dzieci i dorosłych |  |  |  |  |  |
| 19. | nazywa i rozpoznaje szacunek do ojczyzny |  |  |  |  |  |
| 20. | nazywa i rozpoznaje życzliwość okazywaną dzieciom i dorosłym |  |  |  |  |  |
| 21. | nazywa i rozpoznaje radość |  |  |  |  |  |
| 22. | nazywa i rozpoznaje obowiązkowość |  |  |  |  |  |
| 23. | nazywa i rozpoznaje przyjaźń |  |  |  |  |  |
| 24. | respektuje swoje prawa i obowiązki |  |  |  |  |  |
| 25. | respektuje prawa i obowiązki innych osób |  |  |  |  |  |
| 26. | zwraca uwagę na indywidualne potrzeby innych |  |  |  |  |  |
| 27. | obdarza uwagą dzieci |  |  |  |  |  |
| 28. | obdarza uwagą osoby dorosłe |  |  |  |  |  |
| 29. | komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne |  |  |  |  |  |
| 30. | komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty pozawerbalne |  |  |  |  |  |
| 31. | wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy |  |  |  |  |  |
| **IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka** |
| 1. | wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą**tańca** |  |  |  |  |  |
| 2. | wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą intencjonalnego **ruchu** |  |  |  |  |  |
| 3. | wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą intencjonalnego **ruchu** |  |  |  |  |  |
| 4. | wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą  **impresji plastycznych/ technicznych** |  |  |  |  |  |
| 5. | wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą **impresji teatralnych, mimicznych** |  |  |  |  |  |
| 6. | wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą **konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego** |  |  |  |  |  |
| 7. | wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą **języka mówionego** |  |  |  |  |  |
| 8. | posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych |  |  |  |  |  |
| 9. | mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie |  |  |  |  |  |
| 10. | poprawnie wypowiada **ciche i głośne** dźwięki mowy |  |  |  |  |  |
| 11. | rozróżnia głoski **na początku** w wybranych prostych fonetycznie słowach |  |  |  |  |  |
| 12. | rozróżnia głoski **na końcu** w wybranych prostych fonetycznie słowach |  |  |  |  |  |
| 13. | odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości |  |  |  |  |  |
| 14. | rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć |  |  |  |  |  |
| 15. | odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych |  |  |  |  |  |
| 16. | odpowiada na pytania |  |  |  |  |  |
| 17. | opowiada o zdarzeniach z przedszkola |  |  |  |  |  |
| 18. | objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych |  |  |  |  |  |
| 19. | układa historyjki obrazkowe |  |  |  |  |  |
| 20. | recytuje wierszyki |  |  |  |  |  |
| 21. | układa i rozwiązuje zagadki |  |  |  |  |  |
| 22. | wykonuje własne eksperymenty językowe |  |  |  |  |  |
| 23. | nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je |  |  |  |  |  |
| 24. | tworzy żarty językowe i sytuacyjne |  |  |  |  |  |
| 25. | uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom |  |  |  |  |  |
| 26. | eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem |  |  |  |  |  |
| 27. | śpiewa piosenki |  |  |  |  |  |
| 28. | porusza się przy muzyce i do muzyki |  |  |  |  |  |
| 29. | dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku |  |  |  |  |  |
| 30. | wyraża muzykę ruchem |  |  |  |  |  |
| 31. | reaguje na sygnały muzyczne |  |  |  |  |  |
| 32. | muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku |  |  |  |  |  |
| 33. | chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu |  |  |  |  |  |
| 34. | wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej |  |  |  |  |  |
| 35. | rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu |  |  |  |  |  |
| 36. | w skupieniu słucha muzyki |  |  |  |  |  |
| 37. | wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp. |  |  |  |  |  |
| 38. | tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr |  |  |  |  |  |
| 39. | kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru |  |  |  |  |  |
| 40. | przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie |  |  |  |  |  |
| 41. | samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury |  |  |  |  |  |
| 42. | określa kierunki i miejsca na kartce papieru |  |  |  |  |  |
| 43. | czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy |  |  |  |  |  |
| 44. | nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie |  |  |  |  |  |
| 45. | wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy |  |  |  |  |  |
| 46. | rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn) |  |  |  |  |  |
| 47. | nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach |  |  |  |  |  |
| 48. | orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej |  |  |  |  |  |
| 49. | wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy |  |  |  |  |  |
| 50. | określa położenie przedmiotów |  |  |  |  |  |
| 51. | określa liczbę  przedmiotów |  |  |  |  |  |
| 52. | określa kształt, wielkość i ciężar przedmiotów, ciężar |  |  |  |  |  |
| 53. | porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę |  |  |  |  |  |
| 54. | klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia |  |  |  |  |  |
| 55. | układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy |  |  |  |  |  |
| 56. | odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie |  |  |  |  |  |
| 57. | rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt) |  |  |  |  |  |
| 58. | eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but |  |  |  |  |  |
| 59. | określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby |  |  |  |  |  |
| 60. | określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do innych przedmiotów |  |  |  |  |  |
| 61. | rozróżnia stronę lewą i prawą |  |  |  |  |  |
| 62. | przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności |  |  |  |  |  |
| 63. | posługuje się liczebnikami głównymi |  |  |  |  |  |
| 64. | posługuje się liczebnikami porządkowymi |  |  |  |  |  |
| 65. | rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10 |  |  |  |  |  |
| 66. | wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej |  |  |  |  |  |
| 67. | odróżnia liczenie błędne od poprawnego |  |  |  |  |  |
| 68. | posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem |  |  |  |  |  |
| 69. | posługuje się nazwami pór roku |  |  |  |  |  |
| 70. | posługuje się nazwami dni tygodnia |  |  |  |  |  |
| 71. | posługuje się nazwami miesięcy |  |  |  |  |  |
| 72. | rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je |  |  |  |  |  |
| 73. | rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym |  |  |  |  |  |
| 74. | posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza |  |  |  |  |  |
| 75. | podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd. |  |  |  |  |  |
| 76. | wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia |  |  |  |  |  |
| **Zauważone predyspozycje, uzdolnienia, potrzeby rozwojowe dziecka** |
| 1. | reaguje na polecenia kierowane do grupy |  |  |  |  |  |
| 2. | wykazuje inicjatywę w samodzielnej zabawie |  |  |  |  |  |
| 3. | jest inicjatorem zabaw innych dzieci |  |  |  |  |  |
| 4. | potrzebuje pochwał, wzmocnień |  |  |  |  |  |
| 5. | przejawia zdolności muzyczne |  |  |  |  |  |
| 6. | przejawia zdolności  teatralne |  |  |  |  |  |
| 7. | przejawia zdolności plastyczne |  |  |  |  |  |
| 8. | przejawia zainteresowania przyrodą |  |  |  |  |  |
| 9. | przejawia zainteresowania techniką |  |  |  |  |  |
| 10. | przejawia zainteresowania czytaniem |  |  |  |  |  |
| 11. | lubi zadania matematyczne, liczy i wykonuje działania matematyczne w zakresie powyżej 10 |  |  |  |  |  |
| 12. | wymaga doskonalenia motoryki dużej |  |  |  |  |  |
| 13. | wymaga doskonalenia motoryki małej |  |  |  |  |  |
| 14. | wymaga zaspokojenia potrzeby ruchu |  |  |  |  |  |
| 15. | wymaga wsparcia w zakresie gotowości do czytania / pisania |  |  |  |  |  |
| 16. | wymaga wsparcia w zakresie czynności intelektualnych, np. myślenia przyczynowo-skutkowego, logicznego, przeliczania, klasyfikacji, znajomości następstw itp. |  |  |  |  |  |
| 17. | reaguje na polecenia kierowane do grupy |  |  |  |  |  |

**ANALIZA WYNIKÓW w pierwszym badaniu, w roku zakończenia edukacji przedszkolnej**

1. **Dziecko potrzebuje wsparcia nauczyciela przedszkola lub specjalisty:**
* **Tak**. Objąć dziecko indywidualnym wspomaganiem przez nauczyciela przedszkola (indywidualny program wspomagania i korygowania rozwoju)
* **Nie.** Ewentualne trudności pokonywać w toku pracy z grupą

1. **Obszary wymagające wsparcia:**
* Umiejętności społeczne i odporność emocjonalna
* Procesy poznawcze, czynności intelektualne i umiejętności matematyczne
* Gotowości do nauki czytania i pisania
* Sprawność motoryczna i koordynacja wzrokowo-ruchowa
* Samodzielność, w tym czynności samoobsługowe oraz bezpieczeństwo
* Wiedza o środowisku społecznym, przyrodniczym i technicznym, edukacja wielokulturowa

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Data rozmowy:** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Podpis rodzica:** |  |  |  |  |  |  |  |

....................................................................... .............................................................................

 (podpis nauczyciela) (podpis dyrektora szkoły)