

GIMNAZJUM W RADZIŁOWIE

BIULETYN

NR 6

PORADNIK METODYCZNY
NAUCZYCIELI GIMNAZJUM W
RADZIŁOWIE

Zebrany przez:
Sławomira Modzelewskiego

Radziłów, styczeń 2008 r.

Konspekt lekcji historii w klasie I

Temat: Wielka wojna z Zakonem.

Treści programowe:

- wielka wojna z Zakonem i jej skutki.

Cele lekcji – po zakończonych zajęciach uczeń:

*** pamięta:**

- daty: 15 lipca 1410r., 1411r.

*** rozumie:**

- znaczenie bitwy pod Grunwaldem
- rolę Władysława Jagiełły w umocnieniu pozycji Polski na arenie międzynarodowej.

*** potrafi:**

- prawidłowo operować pojęciami poznanymi na lekcji
- przedstawić konflikt polsko-krzyżacki w czasach Władysława Jagiełły
- omówić postanowienia pokoju toruńskiego
- wskazać na mapie obszar Polski, Litwy oraz wskazać miejscowości: Grunwald, Malbork, Toruń, Żmudź.

W trakcie lekcji uczeń kształci umiejętności uniwersalne:

- przygotowanie do publicznych wystąpień,
- korzystanie z różnych źródeł wiedzy,
- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym

Materiały:

- S. Jankowiak, Razem przez wieki, podręcznik dla klasy pierwszej gimnazjum.
- Program komputerowy Edu-rom,
- Fragment kroniki Jana Długosza
- T. Mosiek, Starożytność i Średniowiecze
- Mapa Polski i Litwy w XV wieku

Metody: praca z mapą, praca z podręcznikiem, pokaz, wykład.

Przebieg lekcji:

1. Przypomnienie wiadomości o Zakonie Krzyżackim w Prusach – uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela.
2. W krótkim wykładzie nauczyciel przedstawia rozwój państwa zakonnego w Prusach, jego nastawienie do Polski.
3. Uczniowie korzystając z podręczników ustalają przyczynę wybuchu wojny polsko – krzyżackiej, oraz przebieg przygotowań do wojny.
4. Na podstawie mapy uczniowie ustalają miejsca koncentracji wojsk i siły obu stron.
5. 15 lipca 1410r. – bitwa pod Grunwaldem- film z programu edu- rom. Potem omawiamy wspólnie przebieg bitwy.
6. Oblężenie Malborka – film z programu edu-rom.
7. Informacja nauczyciela- zakończenie wojny nastąpiło w wyniku podpisanego pokoju w Toruniu –1411r.
8. Uczniowie ustalają i wypisują jego postanowienia.
9. Podsumowanie – uczniowie wspólnie z nauczycielem dokonują oceny zwycięstwa grunwaldzkiego. Wnioski notują w zeszytach.
10. Rekapitulacja. Uzupełnienie tekstu z lukami.

W roku rozpoczęła się wojna polsko – litewska z
Do spotkania wojsk doszło dnia 1410r. pod
Wojskami polsko – litewskimi dowodził król,
a Krzyżakami wielki mistrz
Krzyżaków wspierali również rycerze z Mimo zwycięstwa
Polska nie odzyskała terenów Litwa
natomiast odebrała zakonowi

Opracował: Sławomir Modzelewski

Konspekt lekcji z historii w klasie III

Temat: Słabości i sukcesy polskiej gospodarki w latach międzywojennych.

Cele lekcji – po zakończonych zajęciach uczeń :

- a) pamięta:
 - pojęcia: hiperinflacja, nożyce cen, parcelacja, reforma walutowa, Bank Polski,
 - postaci: Władysław Grabski, Eugeniusz Kwiatkowski,
 - sukcesy polskiej gospodarki: budowa Gdyni i budowa Centralnego Okręgu Gospodarczego.
- b) rozumie:
 - wyżej wymienione pojęcia,
 - rozumie przyczyny wystąpienia kryzysu w Polsce i większe niż w USA trudności w jego pokonaniu,
 - rozumie znaczenie daty przeprowadzenia reformy walutowej.
- c) potrafi:
 - określić jakie trudności musiał pokonać rząd aby zintegrować ziemie polskie,
 - scharakteryzować założenia reformy rolnej,
 - dokonać bilansu gospodarczego II Rzeczypospolitej
 - ocenić wkład Władysława Grabskiego i Eugeniusza Kwiatkowskiego w rozwój gospodarczy Polski
 - analizować źródła statystyczne i na ich podstawie formułuje wnioski
 - wskazać na mapie Gdynię i Centralny Okręg Przemysłowy.

W trakcie lekcji uczniowie kształcą umiejętności uniwersalne:

- efektywne współdziałanie w grupie,
- przygotowanie do publicznych wystąpień,
- korzystanie z różnych źródeł wiedzy,
- skuteczne porozumiewanie się.

Materialia:

- Wojciechowski G., Razem przez wieki. Zrozumieć przeszłość. Podręcznik dla klasy III gimnazjum. Wydawnictwo Arka, Poznań 2000
- Mapa historyczna „Polska w latach 1918-1939”.
- Mapki konturowe Polski w okresie międzywojennym.
- Banknoty polskie z lat 1918-1939.

Metody:

- praca z mapą, tekstem,
- praca w grupach,
- rozmowa nauczająca,
- mini wykład.

Struktura i opis lekcji:

1. Zaangażowanie

Uczniowie przypominają okoliczności odzyskania niepodległości przez Polskę. Następnie nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem lekcji, głównymi zagadnieniami. Dzieli klasę na pięć zespołów.

Zespół I

Wybierzcie spośród siebie:

- lidera, który pokieruje pracą grupy,
- sekretarza, który zapisze wasze wnioski
- osobę, która przedstawi wyniki pracy waszej grupy

Zapoznajcie się z rozdziałem w podręczniku „Dziedzictwo czasów niewoli” i sporządźcie, krótką notatkę na temat trudności jakie miała polska gospodarka na początku niepodległości.

Zespół II

Wybierzcie spośród siebie:

- lidera, który pokieruje pracą grupy,
- sekretarza, który zapisze wasze wnioski
- osobę, która przedstawi wyniki pracy waszej grupy

Korzystając z rozdziału podręcznika „Pierwsze sukcesy”, encyklopedii sporządźcie notatkę o reformach gospodarczych przeprowadzonych przez Władysława Grabskiego (dlaczego należało przeprowadzić reformę walutową, jakie działania podjęto, co udało się osiągnąć). Wyjaśnijcie pojęcie: hiperinflacja.

Zespół III

Wybierzcie spośród siebie:

- lidera, który pokieruje pracą grupy,
- sekretarza, który zapisze wasze wnioski
- osobę, która przedstawi wyniki pracy waszej grupy

Zapoznajcie się z rozdziałem w podręczniku „W okowach kryzysu” i sporządźcie notatkę.

W notatce odpowiedzcie na pytania:

- dlaczego kryzys w Polsce był tak głęboki?
- jakie działania podjął rząd aby go ograniczyć?

Wyjaśnijcie pojęcie: nożyce cen.

Zespół IV

Wybierzcie spośród siebie:

- lidera, który pokieruje pracą grupy,
- sekretarza, który zapisze wasze wnioski
- osobę, która przedstawi wyniki pracy waszej grupy

Zapoznajcie się z rozdziałami w podręczniku „Pierwsze sukcesy” i „Przerwana próba przebudowy państwa” i sporządźcie notatkę.

W notatce odpowiedzcie na pytania:

- Dlaczego rząd polski podjął decyzję o budowie portu w Gdyni i Centralnego Okręgu Przemysłowego?
- Co udało się osiągnąć? Wymieńcie przykłady fabryk powstałych w ramach COP.
- Kto był inicjatorem budowy Gdyni i COP?

Wskażcie na mapie Gdynię i obszar COP.

Zespół V

Wybierzcie spośród siebie:

- lidera, który pokieruje pracą grupy,
- sekretarza, który zapisze wasze wnioski
- osobę, która przedstawi wyniki pracy waszej grupy

Zapoznajcie się z rozdziałem w podręczniku „Gospodarczo – społeczny bilans 20 lat niepodległości”. Wymieńcie osiągnięcia i to czego nie udało się zmienić. Wyjaśnijcie pojęcia: parcelacja, Polska A i Polska B. Pokażcie na mapie te części Polski.

2. Badanie i przekształcanie.

Uczniowie pracują w grupach, zapoznają się z materiałem w podręczniku i materiałami przygotowanymi przez nauczyciela. Podczas pracy zespołów nauczyciel służy radą i pomocą.

3. Prezentacja.

Po upływie ustalonego czasu poszczególne zespoły prezentują efekty swojej pracy. Po wystąpieniu grupy II nauczyciel prezentuje uczniom polskie banknoty. Po wystąpieniu grupy IV nauczyciel rozdaje uczniom mapy konturowe, zaznaczają oni na niej Gdynię, obszar COP i Polskę A i Polskę B.

Uczniowie sporządzają wspólnie z nauczycielem krótką notatkę o Władysławie Grabskim i Eugeniuszu Kwiatkowskim.

4. Rekapitulacja.

Uczniowie wykonują ćwiczenie 2 strona 91 w podręczniku.

5. Praca domowa

Ćwiczenie 1, strona 91

Opracował: Sławomir Modzelewski

NAZWY WŁASNE – sprawdzian z j. polskiego dla kl. III

Grupa I

1. Podane nazwy miejscowe podziel na topograficzne, służebne, odojcowskie i kulturowe.(P)

Zabrze, Boguszowice, Zalesie, Strzelce, Bolków, Cerkiew, Pasieczki, Podzamcze.

2. Utwórz i zapisz przymiotniki od podanych nazw miejscowych.(P)

Krosno –
Nowy Bytom -
Leszno -
Bydgoszcz –
Nowa Ruda -

3. Dopisz męskie i żeńskie nazwy mieszkańców utworzone od podanych nazw miejscowych. Pamiętaj o poprawnej pisowni.(P)

Anglia -
Austria -
Skwierzyna -
Ełk –
Dania -

4. Utwórz oficjalne i nieoficjalne nazwy małżeństw od podanych nazw osobowych.(PP)

Rafał Szmitko -
Janusz Dytko -
Dominik Nowosielski -

5. Od podanych rzeczowników utwórz nazwy par małżeńskich.(PP)

profesor -
stryj -
minister –

6. Utwórz nieoficjalne nazwy panien i mężatek od podanych nazwisk.(P)

Koterba -
Radek -
Krzak –

7. Przekształć podane połączenia wyrazów, zastępując nazwy osobowe przymiotnikami.

Zapisz niżej zasadę, którą się kierowałeś.(PP)

teatr za panowania Stanisława Augusta –
gadki Sabły –
dyktatura Napoleona –
obraz Matejki –

.....
8. Podkreśl formanty w wyrazach pochodnych i zapisz, co oznaczają nazwy żeńskie znajdujące się z lewej strony wyrazów podstawowych, a co z ich prawej strony.(PP)

mistrzowa- mistrz-mistrzynie
doktorowa – doktor –doktor

Grupa II

1. Podane nazwy miejscowe podziel na topograficzne, służebne, odojcowskie i kulturowe.(P)

Bobrowniki, Dworzysko, Zduny, Podwale, Józefowiec, Przedgórze, Torfowniki, Bolków.

2. Utwórz i zapisz przymiotniki od podanych nazw miejscowych.(P)

Łódź -

Nowy Targ -

Praga –

Bielsk Podlaski –

Afryka -

3. Dopisz męskie i żeńskie nazwy mieszkańców utworzone od podanych nazw miejscowych.

Pamiętaj o poprawnej pisowni.(P)

Belgia -

Nowy Jork -

Ukraina -

Paryżanin –

Rosja –

4. Utwórz oficjalne i nieoficjalne nazwy małżeństw od podanych nazw osobowych.(PP)

Rafał Dymny –

Jarek Bagiński –

Radek Szmیتko -

5. Od podanych rzeczowników utwórz nazwy par małżeńskich.(PP)

burmistrz -

wuj -

radca -

6. Utwórz nieoficjalne nazwy panien i mężatek od podanych nazwisk.(P)

Zareba -

Dudek -

Miłosz -

7. Przekształć podane połączenia wyrazów, zastępując nazwy osobowe przymiotnikami.

Zapisz niżej zasadę, którą się kierowałeś.(PP)

wieczór poświęcony Iwaszkiewiczowi –

styl Sienkiewicza –

legenda związana z osobą Napoleona –

poglądy Kołłątaja –

.....

8. Podkreśl formanty w wyrazach pochodnych i zapisz, co oznaczają nazwy żeńskie znajdujące się z lewej strony wyrazów podstawowych, a co z ich prawej strony.(PP)

bibliotekarzowa – bibliotekarz - bibliotekarka

kucharzowa – kucharz - kucharka

Opracowała: Elżbieta Chrostowska - nauczyciel Gimnazjum w Radziłowie

KONSPEKT LEKCYJNY Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

TEMAT: Doskonalenie dynamicznego zbitcia piłki.

Liczba ćwiczących:

Miejsce zajęć: sala gimnastyczna

Czas: 45'

Zadania szczegółowe:

1. Zdolności motoryczne:

Kształtowanie siły dynamicznej mm nóg, i mm obręczy barkowej

2. Umiejętności:

Ćwiczący potrafi poprawnie wykonać rozbieg do zbitcia kończąc krok nogą przeciwstawną do uderzającego ramienia

3. Wiadomości:

Ćwiczący potrafi poprawnie wykonać rozbieg i zbić piłkę trzymaną przez prowadzącego

4. Usamodzielnianie ucznia:

Uczniowie współdziałają w grupie

Metody realizacji zadań ruchowych:

- metoda zadaniowa ścisła
- metoda bezpośredniej celowości ruchu
- metoda zabawowa

Środki dydaktyczne:

Guma, skrzynia gimnastyczna, piłki tenisowe, piłki siatkowe, siatka.

	<p>odbija się z dołu i wyskakuje w górę wznosząc ramiona jak najwyżej, imituje atakujące uderzenie</p> <p>e) ćwiczący trzyma piłeczkę do tenisa w obu RR stojąc na przedłużeniu linii ataku na zewnątrz boiska. Z dwukrokowego rozbiegu odbicie obunóż, wyskok w górę, wzniesienie obu ramion jak najwyżej w górę, lewa R rzuca piłkę pionowo w dół, prawa R wykonuje imitację ataku po skosie rzucając piłkę</p> <p>f) jw. z tym, że ćwiczący trzyma jedną piłeczkę w lewej R i w momencie wznosu ramion przekłada ją z lewej do prawej RR</p> <p>g) prowadzący stoi na skrzyni gimnastycznej, trzyma piłkę w wyciągniętej ręce. Ćwiczący z rozbiegu dwukrokowego zbijają piłkę po skosie przez siatkę</p> <p>h) trzech ćwiczących ustawionych tuż przy siatce. W strefach II, III, IV wykonują wystawy rzutem oburącz z dołu, pozostali ćwiczący ustawieni w trzech rzędach w odległości trzech metrów od siatki. Po ataku przebiegają na koniec drugiego rzędu.</p>		<p>Można ćwiczyć równolegle z ćw. drużyny po przeciwnej stronie siatki.</p> <p>Zwrócić uwagę na zachowanie poprawnej struktury ruchu.</p> <p>Wysokość skrzyni uzależniona jest od kategorii wiekowej i warunków antropometrycznych.</p> <p>Po drugiej stronie siatki prowadzący podaje piłki.</p>
III. Część końcowa	<p>1. Zabawa rozwijająca refleks i koncentrację uwagi „Zakazany ruch”</p> <p>2. Czynności porządkowe: zebranie sprzętu i piłek.</p> <p>3. Zbiórka i omówienie zajęć, pożegnanie.</p>	<p>2’</p> <p>1’</p> <p>30’’</p>	

Opracował : mgr Mariusz Kaszak

KONSPEKT LEKCYJNY Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

TEMAT: Asekuracja środkiem obrony (zawodnika strefy VI).

Liczba ćwiczących:

Miejsce zajęć: sala gimnastyczna

Czas: 45

Zadania szczegółowe:

1. Zdolności motoryczne:

Ćwiczący rozwiną sprawność specjalną do siatkówki

2. Umiejętności:

Potrafiają zastosować w grze asekurację środkiem obrony

3. Wiadomości:

Znają podstawy taktyczne asekuracji środkiem

4. Usamodzielnianie ucznia:

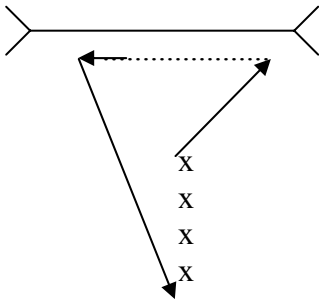
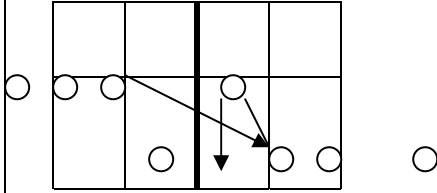
Samokontrola własnego ustawienia podczas ćwiczeń

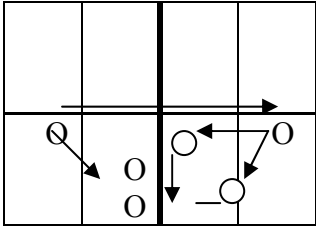
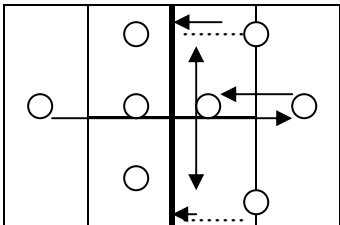
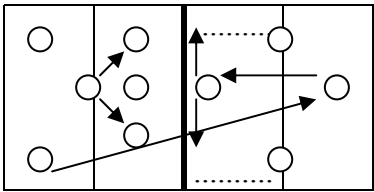
Metody realizacji zadań ruchowych:

- metoda zadaniowa ścisła
- metoda bezpośredniej celowości ruchu
- metoda zabawowa

Środki dydaktyczne:

Siatka , piłki siatkowe

Tok lekcji	Treść zajęć	Czas	Uwagi organizacyjno-metodyczne
I. Część wstępna Czynności organizacyjno – porządkowe	Zbiórka, raport, powitanie, podanie tematu zajęć.	2'	Ustawieni w dwuszeremu x x x x x x x x •
	Zabawa ożywiająca Berek w parach ze zmianą miejsca	3'	x x x x ↑ • x x x x na sygnał zmiana miejsca – ze stania, przysiadu, siadu, leżenia
	Ćwiczenia kształtujące RR, NN, T we wszystkich płaszczyznach Po odbiciu piłki sposobem oburącz dolnym: <ol style="list-style-type: none"> krażenia głową, krażenia RR w przód, tył, krażenie przedramion do wewnątrz, krażenie nadgarstków, krażenie bioder przed odbiciem piłki, jw. skrętoskłony, jw. leżenie tyłem (skłony) jw. leżenie przodem (odmachy), jw. w podporze przodem uginanie ramion 	10'	x x x x  Ćwiczą do momentu odbicia piłki przez zawodnika stojącego przed sobą.
II. Część główna	Ustawienie 2x2. Przyjęcie piłki przerzuconej przez zawodnika środka obrony. Nagranie, wystawienie i atak (plasowanie lub kiwnięcie). Po przerzuceniu piłki środkowy obrony asekuje zestawienie ustawiając się 3-4 m za nim. Ćwiczący asekurowany zastawienie nagrywa przebitą piłkę do zastawiającego, który kieruje ją na drugą stronę.		Omówienie systemu asekuracji środkiem obrony własnego ataku i bloku.  Zmiana miejsca po akcji. Po wystawie asekuracji ataku.

	<p>Ustawienie 3x3 na połowie boiska. Przerzucenie piłki przez środkowego obrony na drugą stronę siatki do zawodnika w strefie VI. Nagranie, wystawienie, atak, plasowanie lub kiwnięcie. Strona broniąca organizuje zastawienie podwójne i asekuracja ze strefy VI. Asekurujący przebitą piłkę nagrywa do jednego z zastawiających a ten wystawia ją partnerowi z linii ataku.</p>		 <p>Ćwiczymy na zmianę raz z jednej raz z drugiej strony. Po każdej akcji zmiana miejsc.</p>
	<p>Ustawienie 4x4 na całym boisku. Przerzucenie piłki przez zawodnika strefy VI do zawodnika strefy VI. Nagranie do wystawiającego na środku ataku, wystawienie w przód lub w tył i atak. Asekuracja ataku zawodnika VI strefy. Po stronie przeciwnej 3 ćwiczących w linii ataku organizuje zastawienie podwójne, środkowy obrony asekuruje. Ćwiczący nie biorący udziału w zastawieniu wycofuje się i bierze udział w obronie. Po obronie wyprowadzenie ataku.</p>		 <p>Atakujący mają do dyspozycji następujące formy ataku:</p> <ol style="list-style-type: none"> plasowanie w kierunku zawodnika, który nie bierze udziału w zastawieniu kiwnięcie piłki za zastawienie.
	<p>Ustawienie 6x4 na całym boisku. Cały zespół broni się przed atakiem stosując system asekuracji środkiem.</p>		 <p>Atakujący powinni w zależności od działalności obrońców stosować wszystkie formy ataku.</p>
	<p>Ustawienie 6x6 na całym boisku.</p>		<p>Gra uproszczona. Po kilkukrotnym powtórzeniu akcji następuje zmiana o jedno miejsce. Asekuracja środkiem obrony.</p>
<p>III. Część końcowa</p>	<p>„Minitka”</p>	<p>2’</p>	<p>x x x x x •</p>
<p>Czynności organizacyjno - porządkowe</p>	<p>Zbiórka, omówienie zajęć i pożegnanie.</p>	<p>1’</p>	<p>x x x x x x x x •</p>

Opracował : mgr Mariusz Kaszak

Kazimierz Dobrzycki
Gimnazjum w Radziłowie
Przedmiot: matematyka
Klasa III gimnazjum

Program: „Matematyka z plusem”

Dział programu: Pola i objętości brył

KONSPEKT ZAJĘĆ

Temat: **Powtórzenie wiadomości o bryłach**

Czas 45 min.

Uczniowie znają podstawy obsługi komputera i korzystania z programu EDU-ROM.

Cele lekcji: - uczeń:

- a) zna pojęcia: graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kula
- b) umie obliczać pola powierzchni i objętości brył
- c) zna pojęcie przekroju bryły
- d) umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z polem powierzchni i objętością brył
- e) doskonali umiejętność twórczego rozwiązywania problemów

Sposób pracy:

- praca w grupach 2-3 osobowych.

Materialy:

- komputery z oprogramowaniem EDU-ROM
- karty pracy dla uczniów – załącznik nr 1

Przebieg zajęć:

1. Czynności organizacyjne.
2. Podanie tematu lekcji.
3. Uczniowie wykonują polecenia z karty pracy (w grupach)
4. Zebranie kart pracy, krótka rozmowa na temat interaktywnych możliwości komputera i omówienie rozwiązań zadań.

Imię i nazwisko ucznia

1.....

2.....

3.....

KARTA PRACY

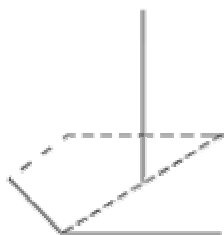
PODSUMOWANIE WIADOMOŚCI O BRYŁACH

Otwórzcie program EDU – ROM . Wybierzcie matematykę kl. III , dział geometria, zapoznajcie się z tematami „bryły obrotowe” oraz „graniastoslupy i ostrosłupy”. Obejrzyjcie przygotowane materiały, wykorzystajcie możliwość sprawdzenia własności przekrojów, „pochylania” brył, zmiany liczby wierzchołków podstawy. Po obejrzeniu prezentacji przystąpcie do rozwiązywania poniższego zestawu zadań:

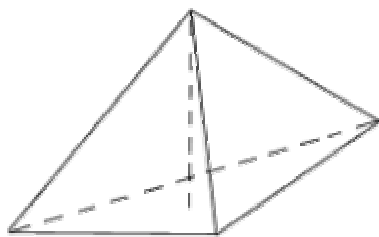
ZADANIA:

1. Dokończ rysunek:

ostrosłupa prawidłowego sześciokątnego,



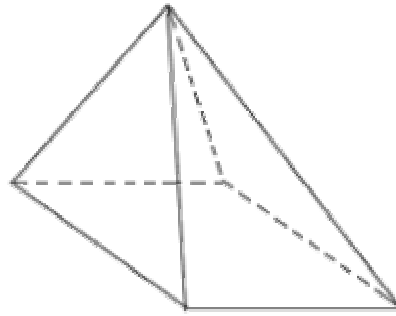
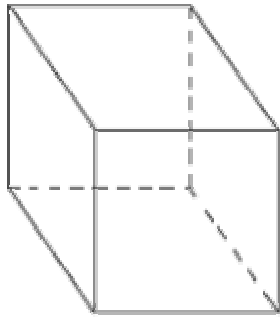
2. Zaznacz na rysunku trójkąt prostokątny zawierający wysokość bryły.



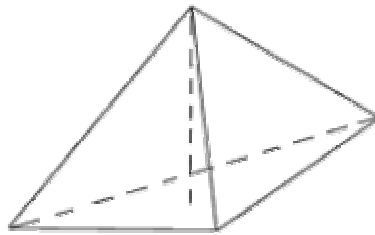
3. Zaznacz na rysunku przekrój bryły zawierający:

a. przekątną bryły i krawędź ściany bocznej,

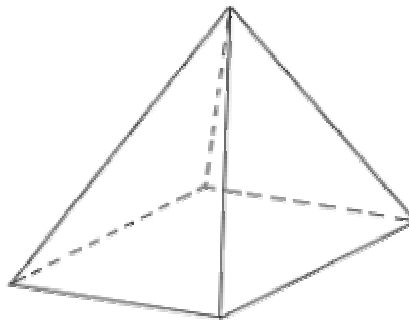
b. przekątną podstawy i krawędź ściany bocznej.



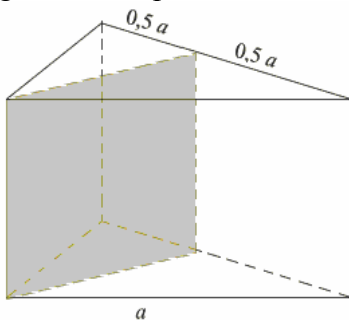
4. Zaznacz na rysunku kąt nachylenia:
 a. ściany bocznej do płaszczyzny podstawy,



- b. krawędzi bocznej do płaszczyzny podstawy.

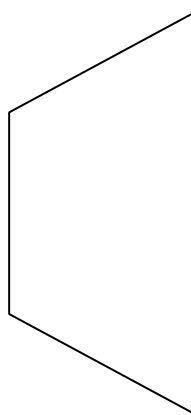


5. Pole przekroju graniastosłupa prawidłowego trójkątnego jest kwadratem o polu równym 64 cm^2 (patrz rysunek). Oblicz pole powierzchni całkowitej i objętość tego graniastosłupa.



6. Przekrój osiowy walca jest kwadratem o polu równym 196 cm^2 . Oblicz pole powierzchni całkowitej tego walca.

7. Oblicz objętość i pole powierzchni bryły powstałej z obrotu trapezu równoramiennego gdy $a=12$, $b=8$, $h=5$ wzdłuż krótszej podstawy.



PROWADZĄCY – *Barbara Dobrzycka*

Szkoła Podstawowa Mścichy

MIEJSCE – *sala gimnastyczna*

KLASA – VI (*dziewczyny*)

PRZYBORY TYPOWE: *piłki do ręcznej, siatka do siatkówki, szarfy do oznaczenia drużyn ,pachołki*

TEMAT : DOSKONALENIE PODAŃ I CHWYTÓW W PIŁCE RĘCZNEJ

CELE LEKCJI :

a)**umiejętność:** *doskonalenie podań , chwytów i kozłowania*

b)**motoryczność-** *kształtowanie siły , koordynacji ruchowej*

c)**wiadomości** – **wpływ gier i zabaw na rozwinięcie zdolności taktycznych**

d)**akcent wychowawczy** – *Współdziałanie w zespole ćwiczących, kulturalne i sportowe zachowanie się podczas rywalizacji i po przegranej*

Realizacja ścieżki zdrowotnej : *świadomości potrzeby ruchu dla prawidłowego rozwoju organizmu człowieka*

METODY :

Realizacja zadań ruchowych :

bezpośredniej celowości ruchu , zabawowo – naśladowcza, naśladowczo - ścisła, zadaniowo – ścisła,

Przekazywanie wiedzy : *objaśnienie , pokaz, pogadanka,*

Wychowawcze – *wyrażanie aprobaty i dezaprobaty, nagradzanie*

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ – *frontalna , zespołowa , w parach*

Tok lekcji	Zadania szczegółowe	Uwagi organizacyjno metodyczne
<p>Część I. Wstępna</p> <p><i>1. Czynności organizacyjno – porządkowe.</i></p>	<p><i>1. Zbiórka w dwuszeregu – sprawdzenie obecności i gotowości do zajęć.</i></p> <p><i>2. Raport</i></p> <p><i>3. Przywitanie grupy</i></p> <p><i>4. Podanie tematu lekcji , celów i sposobu organizacji lekcji</i></p> <p><i>5. Motywacja do zajęć</i></p> <p><i>rozmowa na temat – „Ruch to zdrowie”</i></p>	<p><i>Uczniowie ustawiają się w dwuszeregu</i></p>
<p>Część II. Przygotowawcza</p> <p><i>1. Rozgrzewka , psychomotoryka , profilaktyka.</i></p>	<p><i>1. Trucht za liderem</i></p> <p><i>a) krążenie RR w przód</i></p> <p><i>b) krążenie RR w tył</i></p> <p><i>c) bieg tyłem</i></p> <p><i>d) przeplatanka</i></p> <p><i>e) bieg krokiem odstawnym – dostawnym</i></p> <p><i>f) podskoki z naprzemienną pracą rąk</i></p> <p><i>g) marsz z wypadami</i></p> <p><i>h) czworakowanie w podporze przodem</i></p> <p><i>i) czworakowanie w podporze tyłem</i></p> <p><i>2. Ćwiczenia w parach ;</i></p> <p><i>a) PW – przodem do siebie - trzymając się za ręce, wymachy RR w bok</i></p> <p><i>b) PW – przodem do siebie – trzymając się za ręce, z tułowiem odchylonym do tyłu, wykonują przysiady</i></p> <p><i>c) PW- jeden stoi za drugim- osoba z tyłu trzyma partnera za ręce, oporując jego bieg do przodu z wysokim unoszeniem kolan</i></p> <p><i>d) PW – tyłem do siebie – trzymając się za RR wzniesione w bok, wykonują skłony tułowia w prawą i lewą stronę</i></p> <p><i>e) PW – naprzeciw siebie – jedna osoba trzyma ręce wzniesione do przodu, natomiast druga wykonuje przemachy prawą i lewą nogą nad jego rękoma od zewnątrz i wewnątrz</i></p>	<p><i>Szybka reakcja na zmianę ćwiczenia , uczniowie w dużych odstępach od siebie</i></p> <p><i>Ustawienia w parach . Każde ćwiczenie wykonujemy dziesięć razy</i></p>

	<p>f)PW – prawym bokiem do siebie w lekkim rozkroku – podają sobie ręce starają się wytrącić z równowagi.</p> <p>g)PW – Przodem do siebie – wyskoki obunóż i klaśnięcie w dłonie</p> <p>h)przeskok rozkroczny przez partnera znajdującego się w przysiadzie podpartym</p>	
<p>III. Część główna lekcji</p> <p>1.Ćwiczenia przygotowawcze</p> <p>2.Realizacja celu lekcji</p>	<p>1. Ćwiczenia z piłką :</p> <p>a)krążenie piłki dookoła bioder b)krążenie piłki pomiędzy nogami – „ósemki” c)podrzut piłki w górę z klaśnięciem d)podrzut piłki z przysiadem e)podrzut piłki pod kolanami f)przeskoki boczne przez piłkę</p> <p>2.Ćwiczenia w parach</p> <p>a)swobodne podania i chwyty piłki jednorącz znad głowy b)podania i chwyty piłki w biegu c)podania i chwyty piłki z kozłem d)podania i chwyty piłki w biegu z kozłem prawą i lewą ręką – bieg wahadłowy e)w rozkroku tyłem do siebie, podawanie piłki górną , dołem , bokiem</p>	<p>Pobranie piłek</p> <p>Każde ćwiczenie po 10 razy</p>
	<p>GRY I ZABAWY :</p> <p>1.Dwa koła – ustawienie w dwóch kołach. Jedno porusza się prawa , a drugie w lewą stronę . podanie piłki jednorącz z jednego do drugiego koła.</p> <p>2.”Kto szybszy”– która drużyna w określonym czasie przerzuci jak najwięcej piłek przez siatkę</p> <p>3.,Środkowy”- w trójkach. Podania piłki w</p>	<p>Podział grupy na dwie drużyny</p> <p>Przejdźcie na boisko siatkówki</p> <p>Podział na zespoły 3 – osobowe</p>

	<p><i>dwójkach. Osoba w środku stara się przechwycić piłkę i zamienia miejscami</i></p> <p>4. „Do pięciu podań” – dwie drużyny. Atakujący zespół w posiadaniu piłki ,drugi gra w obronie. Wygrywa ta drużyna, która poda 5 razy piłkę bez przechwycenia jej przez drugą drużynę i wtedy zdobywa 1 punkt.</p> <p>5.Obwód stacyjny: <i>a)ustawienie trójkami (2 + 1) –podania piłki jednorącz. Osoba podająca piłkę biegnie na drugą stronę b)rzut piłką do celu zawieszanego w rogu bramki c)slalom z kozłowaniem między pacholkami. Rzut jednorącz do osób naprzeciwko</i></p>	<p><i>Podział klasy na dwa zespoły. Drużyna po zdobyciu punktu daje piłkę przeciwnikowi</i></p> <p><i>Co 3 minuty zmiana stacji</i></p>
<p><i>IV część końcowa</i></p>	<p><i>1.Ćwiczenia wyrównawcze i korektywne</i> a) <i>ćwiczenia wykonywane przy muzyce(spokojnej) – rodzaj określa nauczyciel</i> b) <i>chód z piłką na głowie przytrzymywaną RR , postawa korekcyjna.</i></p> <p><i>2.Ćwiczenia koncentrująco - relaksujące</i> a)<i>siad skrzyżny, plecy wyprostowane, dłonie oparte na kolanach</i> b)<i>określenie czasu 1 minuty</i></p> <p><i>3.Zbiórka – omówienie lekcji, wyróżnienie najlepiej ćwiczących, pożegnanie</i></p> <p><i>4.Sprzątnięcie sprzętu</i></p>	<p><i>Wykonują polecenia nauczyciela</i></p> <p><i>Zwracamy uwagę na prawidłową postawę</i></p> <p><i>Pozycja siedząca</i></p> <p><i>j.w. kto uważa , że upłynęła 1 minuta wstaje</i></p>

KONSPEKT LEKCJI MATEMATYKI W KLASIE IV

TEMAT: Rozwiązywanie zadań z zastosowaniem działań na ułamkach dziesiętnych

Program – „Matematyka wokół nas”

Moduł - Ułamki dziesiętne

Cele:

- utrwalenie działań na ułamkach dziesiętnych
- umiejętność stosowania zdobytej wiedzy do potrzeb z życia codziennego
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie
- kształtowanie poczucia dyscypliny

Metody:

- pogadanka-przypomnienie potrzebnych wiadomości
- ćwiczeniowa

Formy pracy:

Zespołowa, indywidualna, grupowa

Środki dydaktyczne:

Kartoniki z cyframi, plansze z liczbami ,plansze z kursem dolara i euro, kartki z treścią zadań, kartki z tabelami do pracy na lekcji i w domu.

Lp.	Przebieg lekcji	Uwagi
1	Kontrola pracy domowej.	Liderzy grup zbierają plansze z pracą domową(zakupy z zastosowaniem ułamków dziesiętnych)
2	Przypomnienie wiadomości.	Mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych przez 10,100,1000.
3	Nawiązanie do tematu lekcji. Potrafimy wykonywać działania na ułamkach	Uczniowie do tablicy przypinają plansze z kursem dolara i euro

	dziesiątych. Teraz zastosujemy te działania do rozwiązywania zadań. Co to jest euro? Co to jest dolar?	Wybrany uczeń przedstawia wyciągi stron internetowych z informacjami o dolarze i euro.
4	Podanie tematu lekcji i zapisanie go na tablicy.	Uczniowie przepisują temat z tablicy
5	Realizacja tematu-praca w grupach.	Liderzy otrzymują kartki z zadaniami do rozwiązywania. Po rozwiązaniu zadań, grupy rozwiązujące takie same zadania wymieniają swoje rozwiązania i porównują je. Liderzy otrzymują gotowe tabelki do wypełnienia.
6	Podsumowanie lekcji.	
7	Praca domowa.	Podanie kartek z zadaniami.

Załączniki :

- 1.Kartki z treścią zadań do pracy w grupach
- 2.Tabele do wypełnienia na lekcji
- 3.Tabele do wypełnienia w domu

Załącznik1

Zadanie 1

Oblicz ile zapłacisz kupując

- a)10euro
- b)100dolarów

Czy kwota 1003 zł wystarczy na zakup tej waluty?

Zadanie 2

Oblicz ile zapłacisz kupując:

- a)100 dolarów
- b)100 euro

Czy kwota 1900 zł wystarczy na zakup waluty?

Zadanie 3

Oblicz ile zapłacisz kupując

- a)10dolarów
- b)100euro

Czy kwota 600 zł wystarczy na zakup tej waluty?

Załącznik 2

Nazwa towaru	Jednostka masy	Ilość	Cena w zł	Wartość w zł
Sok jabłkowy	karton	100	2,53	
Sok wieloowocowy	karton	10		35
Cukier	kg	100	3,92	
Ryż	kg	10		27,5
Długopisy	szt.	100	4,85	

Załącznik 3

W sklepie spożywczym zorientuj się na temat cen towarów i uzyskane informacje wpisz do tabeli

Nazwa towaru	Jednostka masy	Ilość	Cena w zł	Wartość w zł
Jabłka				
Mandarynki				
Sól				
Pomidory				
Kasza jęczmienna				

Konspekt lekcji języka angielskiego dla klasy III gimnazjum z wykorzystaniem ścieżki edukacyjnej – edukacja prozdrowotna

Temat : Food, Menus and Restaurants – reading and communications practice.
(Żywność i restauracje – ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem i komunikacji)

Opracowała Maria Gadomska – nauczyciel języka angielskiego

Czas: 2 lekcje po 45 minut.

Cele:

1. Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, selekcji i porządkowania informacji w autentycznym tekście – menu.
2. Nabywanie umiejętności językowych poprzez kontakt z autentycznymi wypowiedziami ustnymi i pisemnymi.
3. Utrwalenie słownictwa związanego z tematem: Food – żywność.
4. Rozwijanie umiejętności formułowania wypowiedzi na określony temat.
5. Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem angielskim w typowych sytuacjach dnia codziennego.

Oczekiwane osiągnięcia uczniów:

1. Znają szereg słów i wyrażen dotyczących żywności oraz typowych dla rozmów w restauracji, w tym również formy grzecznościowe.
2. Potrafią wyszukiwać i wypisać z tekstu autentycznego pożądane informacje.
3. Potrafią przekazać konkretne informacje korzystając z notatek.

Środki dydaktyczne:

Magnetofon, kasety z nagraniami dialogów w restauracji, materiały autentyczne – 5 różnych menu, kopie Food and drink Quiz dla każdego ucznia – diagram złożony z liter, wśród których należy odnaleźć słowa związane z żywnością, karta ćwiczeń do pracy z tekstem menu, dialog „At the restaurant” w rozsypance, karta- opis roli do odegrania podczas symulacji.

Metody pracy:

Praca z tekstem, praca z nagraniem, metody aktywizujące: burza mózgów, symulacja z elementami pracy z tekstem przewodnim i „rybki w akwarium”.

Formy pracy:

Praca indywidualna, praca w grupach

Przebieg lekcji:

- I. Czynności organizacyjne i sprawdzenie pracy domowej. [5min]
- II. Nawiązanie do lekcji poprzedniej i wprowadzenie do tematu. [15min]
 1. Uczniowie otrzymują kopie FOOD QUIZ. W ciągu 5 minut mają odnaleźć w diagramie jak najwięcej słów związanych z żywnością. Osoba, która odnajdzie najwięcej słów zostaje nagrodzona [forma nagrody np. punkty za aktywną pracę na lekcji]
 2. Pracując w parach uczniowie tłumaczą znalezione przez siebie słowa na język polski oraz porównując własną listę z listą kolegi z ławki.
 3. Nauczyciel zadaje klasie pytania nawiązujące do tematu lekcji:
„What food and drinks can you eat at an expensive restaurant?”
“And what can you eat and drink at a fast food restaurant?”
“How do you know what you can eat and drink at the restaurant when are there?”

“What else can you learn about from a menu?”

Nauczyciel zapisuje przykładowe odpowiedzi na tablicy np. price, telephone etc.

III. Praca z materiałem autentycznym. [15min]

1. Klasa zostaje na 4 osobowe grupy. Każda grupa otrzymuje autentyczne menu w języku angielskim oraz zestaw pytań, na które należy odpowiedzieć. Pytania są identyczne dla każdej grupy, ale nie na wszystkie można udzielić odpowiedzi na podstawie otrzymanego menu. Zadaniem grupy jest odszukanie odpowiedzi, a następnie przekazanie ich w formie prezentacji reszcie klasy. Dlatego każda grupa musi wybrać sekretarza, który jest odpowiedzialny za zapisanie odpowiedzi i prezentera, który zdobyte informacje przekaże reszcie klasy. Pytania, na które szukają odpowiedzi w tekście menu to:

1. What is the restaurant called?
2. Where is it?
3. What kind of restaurant is it?
4. What are the opening hours?
5. What number should you call to book a table in this restaurant?
6. What is the most expensive dish in the restaurant?
7. What is the cheapest dish?
8. Are there any dishes suitable for vegetarians serve there? [Give some examples]
9. Is there a take – away service available at the restaurant?
10. Is the service included in the bill?
11. What do you think is the most attractive thing about the restaurant with this menu?

Rola nauczyciela na tym etapie lekcji sprowadza się do monitoringu i udzielania wyjaśnień, jeśli są one niezbędne dla prawidłowego wykonania zadania dla uczniów.

IV. Prezentacja wyników pracy grup. [10 min]

1. Grupy po kolei prezentują informacje o swojej restauracji. Reszta klasy słucha i stara się wybrać najbardziej atrakcyjną restaurację.
2. Po wysłuchaniu wszystkich prezentacji, nauczyciel pyta wybranych uczniów: „Which of these restaurants would you like to go to? Why?”
3. Na zakończenie uczniowie powtarzają, jakie informacje można znaleźć w menu restauracji, poza nazwami serwowanych posiłków.

Przerwa

V. Ćwiczenia w słuchaniu. [10 min]

Uczniowie słuchają 5 krótkich mini – dialogów i oceniają, które z nich odbyły się w restauracji, a które w barze szybkiej obsługi. Po wysłuchaniu nauczyciel sprawdza zrozumienie rozmów, zwraca uwagę na zwroty formalne i nieformalne oraz przeprowadza ćwiczenie intonacji wybranych zdań [wymowa – chóralnie i indywidualnie według wzorca nagrania].

VI. Praca z dialogiem. [10 min]

1. Uczniowie otrzymują dialog – rozsypankę, który nadal pracując w grupach 4 osobowych, mają ułożyć w całość. Dialog jest rozmową pomiędzy klientem a kelnerem.
2. Para ochotników odczytuje dialog z podziałem na role.
3. Pracując z całą klasą nauczyciel ustala, które wyrażenia spośród zawartych w dialogu są najważniejsze i powinny być zapisane. Następnie uczniowie zapisują te wyrażenia w zeszytach.

VII. Przygotowanie i prezentacja symulacji. [20 min]

1. Teraz klasa zostaje podzielona na dwie grupy. Jedną to kelnerzy, drugą klienci. Każdy z uczniów otrzymuje kartkę z opisem swojej roli, pracując samodzielnie lub w parach uczniowie przygotowują swoje wypowiedzi zgodnie z wytycznymi na otrzymanej kartce. Nauczyciel zachęca do wykorzystania zwrotów i wyrażeń zanotowanych wcześniej.
2. Dwie pary ochotników, po kolei prezentują symulację dialogu w restauracji. Zadaniem reszty klasy jest uważne wysłuchanie i sprawdzanie czy zostały przekazane wszystkie informacje wskazane w opisach ról. Symulacje zostają omówione z klasą, nauczyciel podkreśla ich dobre strony i wskazuje na te elementy, o których rozmawiający zapomnieli.

SCENARIUSZ WIDOWISKA ZAPUSTOWEGO

Opracowały: *Dorota Antosiewicz, Elżbieta Jurska*

Prowadzący:

Witamy serdecznie. Przed Państwem grupa gimnazjalistów tutejszego gimnazjum. Zapraszamy na krótki montaż słowno- muzyczny, w którym zaprezentujemy piosenki, anegdoty i powiastki związane z naszą miejscowością. Są to utwory zarówno ludowe, przekazywane z pokolenia na pokolenie, zasłyszane od naszych dziadków i pradziadków, jak i teksty współczesne, zredagowane przez naszych rówieśników. Wszystkie łączy humorystyczny charakter i wesoły nastrój.

Piosenka

- I. Na Mazowszu, tam za rzeczką, tam za rzeczką
Jest Radziłów niedaleko, niedaleko.
Jest to bardzo duża gmina, duża gmina,
Mieszka tam niejedna rodzina, oj tak, tak.
Rzeka Wissa tutaj płynie, tutaj płynie,
Dużo dzieje się w tej gminie, tu w tej gminie,
Szybko lata tutaj płyną, tutaj płyną,
Ludzie z gościnności słyną, z gościnności słyną.

REF.

Bo Radziłów, bo Radziłów piękny jest,
I wie o tym, i wie o tym każda wieś.
Tutaj wiele , tutaj wiele przygód masz, przygód masz,
Bo to jest, bo to jest Radziłów nasz.

- II Na zapusty zapraszamy, zapraszamy,
Bo Ziabelę tutaj mamy, tutaj mamy.
Są tu tańce i wesele, i wesele
I zabawy jest tu wiele, oj tak, tak.
Już sporo latek są zapusty, są zapusty,
I niejeden pączek tłusty, oj jak tłusty.
Są cyganie i występy, i występy,
Każdy chodzi uśmiechnięty, uśmiechnięty.

REF: Bo Radziłów ...

Prowadzący:

W Radziłowie bawiono się zawsze wesoło, a zwłaszcza w karnawale. Wieczory spędzano na tańcach, zabawach, przyspiewkach, sąsiedzkich pogaduszkach, opowiastkach. Oto jedna z nich:

Scenka I: GOLONA- STRYŻONA

występują: narrator, mąż, żona

narrator

U nas kto jest niby chory,
zwołuje zaraz doktory,

a kto jest bardzo słaby,
to prosi chłopca albo baby.
I ci ze swego aptekarstwa potrafią
i podogrze , i głupotom i suchotom radzić,
tylko i u nich nie masz na upór lekarstwa.

Mieszkał Mazur blisko Zgierza,
któremu zginęła suka,
straż domostwa i spichlerza,
której z żalem i kłopotem po całej okolicy szukał.
Wróciła tydzień potem.
Ledwie poznał, że to ona,
bo była w pół ogolona.

mąż, żona

- O zbójce! żeby ją skryli używając takich figli,
że biedaczkę ogolili!
- Powiem raczej, że ostrzygli- robi mu uwagę żona,
- bo psów nie gołą, lecz strzygą.
- Ha! Dyc uczona !! - odezwał się Mazur z przekąsem,
- mając gołę jak pięść lica,
a chce uczyć nas pod wąsem,
co jest brzytwa, co nożyce.
- A nasz Pan, co mu łysina prześwieca się jak ta psina
Sadź golona czy strzyżona?
- A wąsiki Ekonoma,
co mu wiszą jak u soma (suma)
i błyszczą jak namaszczone,
są golone czy strzyżone?
- Pierz cię lichu tego soma (suma)
i Pana i Ekonoma,
dobrze, że suka jest doma,
choć tak szpetnie ogolona.
- Toć i jam się ucieszyła,
że się suka powróciła,
choć tak szpetnie ostrzyżona.
- Ogolona!
- Ostrzyżona!

narrator

I się kłóć mąż i żona.
Miasto Zgierz całe się zbiega,
a krzyk wokoło się rozlega:

mąż, żona

- Ogolona!
- Ostrzyżona!
- Idzie sąsiad, niechaj przyjdzie, niech się patrzy i przekona
czy jest suka ogolona!

narrator

Od sąsiada aż do pana
od pana aż do plebana

sprawa zapieczętowana,
bo wygrała męska strona, że jest suka ogolona.
Wracając w domowe strony,
po drodze mąż pyta żony: czy wyroku treść pamięta?
Ona milczy jak zaklęta
w progu wita ich suka.

mąż, żona

- Pójdź ty moja ogolona- powie mąż.
A kobieta : Pójdź ty moja ostrzyżona.

narrator

Mazur wściekł się, już nie gadał,
żonie się nie opowiadał,
tylko wziął ją pod rękawki
i oluje do sadzawki,
I topi jak kadź ogórków.

Ona nie nawykła nurków,
zachłysnęła się nieraz,
a on trzyma za ramiona:

mąż

- Ogolona czy strzyżona?!

narrator

Biedaczka ze śmiercią walczy
i już zgonu paralize,
ale wytknęła mu dwa palce
i palcami jakby dwoma nożycami
pod nosem mężowi strzyże.
Na ten widok uciekł z wody,
ona poszła do gospody,
a on poszedł do Zgierza
i tam przystał na żołnierza.

Prowadzący:

Konflikty małżeńskie istniały od zawsze. Ich temat często i chętnie podejmowali twórcy ludowi, także z Radziłowa.

Piosenka „Dobrze takim żonom”

Dobrze takim żonom, które mężów mają
Zaprzęgają do wozu i jadą do gaju- bis

Naładuje pełen wóz, sama na nim siędzie
Wio, wio mężu mój, odpoczynek będzie- bis

Przyjechali do domu, dała mu serwatki,
A on się rozgniewał, uciekł do sąsiadki- bis

Oj kumie, oj kumie, zła jest żona u mnie
Oj kumie, oj kumie, jeszcze gorsza u mnie- bis

Kazała mi kury paść i kartofle siekać
Kury jaja pogubiły, musiałem uciekać- bis

Uciekłem do gaju, żona za mną z wałkiem
Stój, stój mężu mój, przyszła kura z jajkiem- bis

Przyszedłem do domu, siadłem koło pieca,
Żona do mnie z wałkiem, aż jej pękła kieca- bis

Mężu, mężu, mężu stary okrutniku,
Jak się nie poprawisz, zamknę cię w kurniku- bis

Żono, żono, żono kurnik to nie bajka.
A ja ci powiadam, że nie zniosę jajka- bis

Jajka mi nie zniesiesz ty stary pierniku,
Ale popamiętasz, żeś siedział w kurniku- bis.

Prowadzący:

Trudności przeżywali nie tylko zaślubieni, ale także ci, którzy jeszcze nie założyli rodziny.
Szczególnie wstydliwe było przegapienie kolejnego karnawału i nieznaalezienie sobie
życiowego partnera.

Scenka II:

Na scenie pojawia się chłopak, wszyscy chodzą wokół niego.

Baba I:

Idzie Jasiak koło płota,
Daj mu Maryś w łeb po trochu,
To za karę, że w tym karnawale
Żadnej baby nie chciał wcale.

Baba II:

Baby żadnej nie chciał Jasiak,
Żadnych im nie prawil fraszek.
My porządek poczynimy,
Z babą Jaśka ożenimy.

Baba III:

To się Jasiak opamięta,
Baby zechce i na święta
sam pod ołtarz ją zawlecze,
a ta już mu nie uciecze.

Baba IV:

Lepiej, żeby się zakochał,

Mocno babę swą pokochał.
Bo inaczej my wkroczymy
I batami go skropimy.

Wszyscy krążą wokół chłopca, biją go po głowie.

Baba I:

A mas, a mas,
Jesceś się nie ożenił,
A dołożymy mu, coby zapamiętał!

Janek:

A dyc przestańta
Ozenie się w tym roku, przysięgam

Piosenka „Nie zginaj kaliny”

dziewczyna

Nie zginaj kaliny,
Bo ty jej nie zegniesz,
Nie kochaj dziewczyny,
Bo ty jej nie weźmiesz.

chłopiec

Ja kalinę zegnę,
Jagody oberwę,
Które dziewczę kocham,
Za żonę ją wezmę.

dziewczyna

Czarna ja ci czarna,
Czarna jak cyganka,
Jeszcze się dobiorę
Czarnego kochanka.
Czarna ja se czarna
Jeszcze się usmołę,
Osiemnastu chłopców
Wyprowadzę w pole.

dziewczyna

A z tych osiemnastu
Wybiorę dziewięciu:
Czterech do roboty,
Do kochania pięciu.
A spośród tych pięciu
Wybiorę jednego,
Który będzie służył
Do serduszka mego.

chłopiec

Stworzył Pan Bóg raka,
Żeby tyłem chodził,

Stworzył i chłopaka,
By dziewczyny zwodził.

dziewczyna

stworzył i kukułkę,
by w lasach kukała,
stworzył i dziewczynę,
by chłopców kochała.

Wiersz:

A JA WCIAŻ NIE WIEM, JAK SIĘ ZACZYNA.

Miałem ja wtedy dwadzieścia wiosen,
młodzieńcze siły, żelazne zdrowie,
patrzyłem tylko, czy jeszcze rosne,
bom też kaseto był, co się zowie.

Kart ni tytoniu wcale nie znałem,
Nie znałem kobiet, wódki i wina
I nigdy nawet nie zaczynałem,
bo nie wiedziałem, jak się zaczyna.

Aż raz poznałem młodą kuzynkę,
Od lat dziewięciu znałem ją przecież,
lecz po raz pierwszy figlarną minkę
i wdzięk jedyny dojrzałem przecie.

Imię też miała jak wymarzone
Dla mnie- dla innych może wyśmiane: Jasia, Janinka.
Chcieli mnie gwałtem dać ją za żonę,
A ja nie wiedziałem, jak się zaczyna.

Miałem się tylko oświadczyć jeszcze,
Lecz gdy nadeszła straszna godzina,
Czułem ból głowy, gorączkę, dreszcze,
Że ja wciąż nie wiem, jak się zaczyna.

Tak jakoś inni za mnie zrobili,
To co ja zrobić sam nie umiałem przed ślubem.
Mój brat przyrodni, koledzy mili
A! ja tam spokój i ciszę lubię.

Potem ksiądz, ołtarz no i po chwili
miałem się zostać mężem, ciałem i duszą,
no i samych nas zostawili.
Obok mnie siada owa dziewica,
Co miała zostać się moja żoną,
A ja wciąż nie wiem jak się zaczyna.
Więc inni za mnie znowu zrobili,
To, co ja sam zrobić miałem po ślubie
mój brat przyrodni, koledzy mili,

a ja tam spokój i ciszę lubię.

Prowadzący:

Radziłów jest nie tylko miejscowością z tradycjami, miejscowością, gdzie ludzie potrafią mile i przyjemnie spędzać czas. Ma mnóstwo innych zalet: świeże powietrze, bogatą roślinność, rzadko spotykane zwierzęta żyjące w jego sąsiedztwie i wiele innych pozytywów. Trzeba tu mieszkać, trzeba Radziłów kochać, trzeba być z niego dumnym.

Piosenka na melodię „Nie płacz Ewka”

I

Ta miejscowość niedaleko jest, Radziłów się zwie.
Wszyscy wokół tutaj śmieją się, łapią każdy dzień.
By zapomnieć o swym trudzie, tutaj wciąż żartują ludzie.
Wiatr świeże powietrze niesie, szumią drzewa w lesie.

REF: Mówię wam, ja wiem
to Radziłów miejscem moim jest.
Idę sam właśnie tam, gdzie czekają mnie.
Tam przyjaciół wielu mam od lat,
na nich mogę liczyć w każdy czas.
Jeszcze raz zachęcam was- Radziłów piękny jest. 2x

II. „Zielone Płuca Polski” tak nas zwą ci turyści, co tu są.
Zapewniamy ci przygód wiele, radość i wesele.
Jak na Mazowsze przystało, przyrodę mamy doskonałą.
Biebrza bowiem niedaleko jest, a w niej stworzeń moc.

REF:
A wśród nich bez liku batalionów, łosi oraz dzików.
Idę sam właśnie tam, gdzie czekają mnie.
I roślinność tam też jest, o tak! Z torfowisk słyniemy już od lat.
Jeszcze raz zachęcam was, bo Biebrza piękna jest.
Mówię wam, ja wiem
to Radziłów miejscem moim jest.
Idę sam właśnie tam, gdzie czekają mnie.
Tam przyjaciół wielu mam od lat,
na nich mogę liczyć w każdy czas.
Jeszcze raz zachęcam was- Radziłów piękny jest.

Prowadzący: Dziękujemy za uwagę.

SPIS TREŚCI

1. Modzelewski S., Wielka wojna z Zakonem	2
2. Modzelewski S., Słabości i sukcesy polskiej gospodarki w latach	

międzywojennych	4
3. Chrostowska E., Nazwy własne – sprawdzian z j. polskiego dla kl. III.....	7
4. Kaszak M., Doskonalenie dynamicznego zbitcia piłki.....	9
5. Kaszak M., Asekuracja środkiem obrony (zawodnika strefy VI).....	12
6. Dobrzycki K., Powtórzenie wiadomości o bryłach.....	15
7. Dobrzycka B., Doskonalenie podań i chwytów w piłce ręcznej	19
8. Dobrzycka B., Rozwiązywanie zadań z zastosowaniem działań na ułamkach dziesiętnych	23
9. Gadomska M.; Food, Menus and Restaurants – reading and communications practice.	25
10. Antosiewicz D. Jurska E., Scenariusz widowiska zapustowego	29