

KLUCZ DO ZADAŃ ZAMKNIĘTYCH

Zadania WW

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
C	A	C	A	D	A	A	C	D	A	C	C	C	B	B	C	A	D	B	D	A	C	B	B	B

PROPOZYCJA SCHEMATU PUNKTOWANIA ODPOWIEDZI DO ZADAŃ OTWARTYCH

Uwagi ogólne.

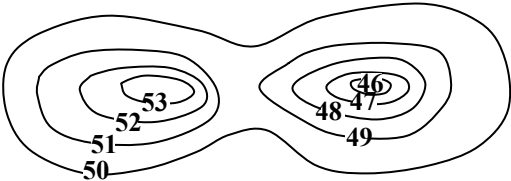
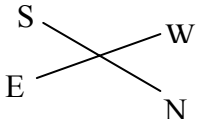
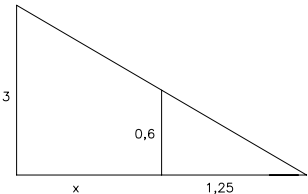
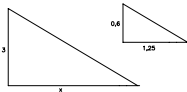
Punkty za wykonanie (obliczenia) przyznajemy tylko wtedy, gdy uczeń stosuje poprawną metodę.

Obliczenia nie muszą być szczegółowe, powinny jednak ilustrować metodę rozwiązania.

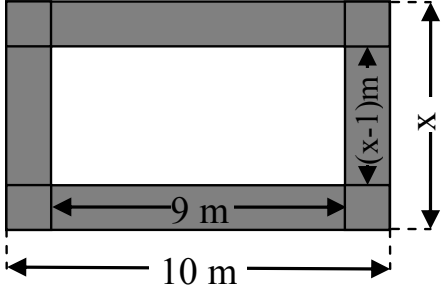
Jeśli uczeń mimo polecenia „napisz obliczenia” nie przedstawił żadnych obliczeń, a napisał poprawną odpowiedź nie otrzymuje punktu.

Za każde poprawne i pełne rozwiązanie (nie ujęte w schemacie punktowania) przyznajemy maksymalną liczbę punktów należnych za zadanie.

Zadania otwarte – model odpowiedzi i schemat punktowania

Nr zadania	Liczba punktów	Poprawna odpowiedź	Punktowanie zadań	Inne odpowiedzi poprawne	Odpowiedzi nie zaliczane oraz uwagi
26.	2 p.		<p>Prawidłowe opisanie formy wypukłej - 1 p. Prawidłowy opis formy wklęsłej - 1p</p>		
27.	1 p.		Tylko za wszystkie cztery poprawnie wyznaczone kierunki - 1p	Może wpisać nazwy polskie lub ich skróty	
28.	2 p.	<p>22 VI – wschód- w punkcie 4 zachód – w punkcie 3</p> <p>22 XII- wschód- w punkcie 1 zachód – w punkcie 2</p>	<p>Wyznaczenie miejsca wschodu i zachodu Słońca 22 VI - 1 p., Wyznaczenie miejsca wschodu i zachodu Słońca 22 XII- 1 p.</p>		
29.	3 p.	 $\frac{0,6}{1,25} = \frac{3}{x + 1,25}$ $3,75 = 0,6(x + 1,25)$ $3,75 = 0,6x + 0,75$ $3 = 0,6x$ $x = 5 \text{ m}$ $5 + 1,25 = 6,25 \text{ m}$	<p>Prawidłowy rysunek - 1 p.</p> <p>Ułożenie poprawnej proporcji (metoda) - 1 p.</p> <p>Poprawne obliczenia - 1 p.</p>	<p>Każdy rysunek poprawnie ukazujący wielkości proporcjonalne np.</p>  <p>Każdy prawidłowy opis wielkości wprost proporcjonalnych np. 0,6 m – cień 1,25 m 3 m – cień x</p> $3 : 0,6 = 5$ $5 \cdot 1,25 = 6,25 \text{ m}$	

30.	2 p.	Duże, szerokie łapy. Długie, ostre pazury. Krótkie kończyny przednie położone po bokach ciała	Wskazanie jednego przystosowania – 1p.	Szerokie łapy. Długie pazury. Kończyny przednie położone po bokach ciała.	Opisanie innych cech – np. krótka sierść, słaby wzrok itd.
31.	4 p.	- o 40 sekund później - $v = \frac{s}{t}$ $v = 30 \text{ cm}$; $2 \text{ min} = 15 \frac{\text{cm}}{\text{min}}$ - 35 centymetrów - 140 sekund	Za każde poprawnie uzupełnione zdanie - 1 p.	$\frac{1 \text{ cm}}{4 \text{ s}}$ lub w każdej innej jednostce	Jeżeli uczeń poda wartości w złych jednostkach
32.	3 p.	- 28 ⁰ C - w przedziale od 0 ⁰ C do 28 ⁰ C - powyżej 40 ⁰ C	Za każde poprawnie uzupełnione zdanie - 1 p.	W trzecim zdaniu: Powyżej 40 ⁰ C	
33.	4 p.	V_D – objętość doniczki V_M – objętość zużytej na jedną doniczkę modeliny V_W – objętość wody $V_W = 0,5 \text{ l} = 500 \text{ cm}^3$ $V_D = 6 \cdot 21 \cdot 6 = 756 \text{ cm}^3$ $V_M = V_D - V_W$ $V_M = 756 - 500 = 256 \text{ cm}^3$ $1500 \text{ cm}^3 : 256 \text{ cm}^3 = 5,859...$ Odp. Modeliny wystarczy na 5 doniczek.	Zastosowanie metody obliczenia objętości doniczki – 1 p. Zastosowanie metody obliczenia objętości modeliny zużytej na jedną doniczkę – 1 p. Poprawne obliczenia (w tym prawidłowa zamiana jednostek) – 1 p. Poprawna odpowiedź – 1 p.		

34.	4 p.	 <p> x – szerokość trawnika $50 \text{ cm} = 0,5 \text{ m}$ P_T – pole powierzchni trawnika P_s – pole skoszonej powierzchni I metoda $P_T = 10x$ $P_s = 2 \cdot (0,5 \cdot 10) + 2 \cdot (0,5 \cdot (x - 1))$ </p> $\frac{P_s}{P_T} = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{4} = \frac{9 + x}{10x}$ $36 + 4x = 10x$ $x = 6 \text{ m}$	<p>Wykonanie rysunku z oznaczeniami – 1p.</p> <p>Zastosowanie poprawnej metody obliczenia pola powierzchni skoszonej trawy – 1p.</p> <p>Ustalenie zależności powierzchnią skoszonej trawy a powierzchnią całkowitą trawnika – 1p. Wykonanie poprawnych obliczeń – 1p.</p>	<p>II metoda P_Z – pole powierzchni pozostałej do skoszenia</p> $P_Z = \frac{3}{4} P_T$ $P_Z = 9(x - 1)$ $\frac{3}{4} \cdot 10x = 9x - 9$ $7,5x = 9x - 9$ $1,5x = 9$ $x = 6 \text{ m}$ <p>Inna metoda obliczenia pola skoszonej trawy: $P_s = 2 \cdot (9 \cdot 0,5) + 4 \cdot (0,5^2) + 2 \cdot (x - 1) \cdot 0,5$ $P_s = 9 + 1 + x - 1$ $P_s = 9 + x$</p>	<p>Uczeń nie musi w obliczeniach używać jednostek</p>
-----	------	--	--	--	---