

*„Nigdy wychowanie nie powinno
w takim stopniu stawać się przyjaźnią,
jak w okresie niepokojów dojrzewania“*

M. Debesse

**PROGRAM
WYCHOWAWCZY
GIMNAZJUM W RADZIŁOWIE
NA ROK SZKOLNY 2015/16**

PROGRAM OPRACOWANY ZOSTAŁ W OPARCIU O:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Konwencja Praw Dziecka z 20.11.1989r.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 19 z 2000 r., poz.239) z późniejszymi zmianami.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 21 czerwca 2012r w sprawie dopuszczenia do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczenia do użytku szkolnego podręczników
5. Rozporządzenie MEN z dnia 01 września 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

I. WSTĘP. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania. Zadaniem wychowania jest kształtowanie istotnych wartości ludzkich, kształtowanie pozytywnych postaw młodzieży. Program wychowawczy jest spójny z programami nauczania, uwzględnia wiek rozwojowy uczniów, dlatego też odwołuje się do profilaktyki jako systemu działań skierowanych na ochronę człowieka w kontekście reagowania na pojawiające się zagrożenia.. W tworzeniu programu brali udział uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Aby osiągnąć wyznaczony cel koncepcja programu wychowawczego uwzględnia wiele aspektów, m.in.:

- odwołuje się do tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki,
- zwraca szczególną uwagę na potrzeby szkoły, środowiska lokalnego, kształtowanie szacunku dla polskiej kultury, otwarcie na wartości kultury europejskiej; skutkiem takiego działania mają być uczniowskie postawy prośrodowiskowe, patriotyczne, proeuropejskie
- podkreśla znaczenie środowiska naturalnego, kształtowania szacunku do przyrody
- uwzględnia zagrożenia współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania,
- wzmacnia czynniki chroniące rozwój młodego pokolenia oraz osłabia czynniki ryzyka, mogące zakłócić naturalny rozwój jednostki
- uwzględnia kształtowanie wszechstronnego rozwoju uczniów
- łączy treści wychowania, nauczania i kształcenia-będą one realizowane przez nauczycieli na wszystkich zajęciach edukacyjnych

II. CELE WYCHOWAWCZE PROGRAMU

CEL OGÓLNY: wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia - w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym.

CELE SZCZEGÓŁOWE DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY:

1. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym, dynamicznie rozwijającym się świecie
2. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz pracy zespołowej
3. Kształtowanie postawy obywatelskiej, postaw poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji
4. Kształtowanie samodzielności w działaniu oraz poczucia odpowiedzialności za siebie i innych
5. Zapewnienie uczniom warunków i możliwości rozwoju zainteresowań i zdolności
6. Zapewnienie wszystkim uczniom równych szans, sprawiedliwe, życzliwe, uwzględniające możliwości dziecka traktowanie
7. Przygotowanie młodzieży do poszukiwania, odkrywania i dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie
8. Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności
9. Wspieranie i uzupełnianie pracy wychowawczej rodziców
10. Przygotowywanie młodzieży do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz doskonalenia się
11. Zapobieganie wszelkim negatywnym postawom, które zaburzają rozwój dzieci i młodzieży
12. Promowanie pozytywnych więzi, wzorców oraz norm postępowania
13. Kształtowanie dojrzałego wychowanka, który troszczy się o własny rozwój we wszystkich dziedzinach życia, a także chroni i rozwija swoją świadomość, wolność i odpowiedzialność
14. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów
15. Wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego ucznia
16. Integracja z lokalnym środowiskiem społecznym
17. Promowanie zdrowego stylu życia, higieny osobistej i świadomości ekologicznej,
18. Kształtowanie samorządności wśród uczniów
19. Tworzenie warunków do wielostronnej aktywności uczniów, udziału w życiu szkoły, stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, różnorodnych form spędzania wolnego czasu
20. Przestrzeganie przez uczniów norm kultury osobistej
21. Przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji dotyczącej dalszego kształcenia.

Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego:

1. Rozwijanie aktywności społecznej i umiejętności współdziałania w zespole
2. Pogłębianie poczucia więzi ze wspólnotą środowiskową, lokalną i obywatelską
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i za innych
4. Budowanie poczucia własnej wartości i przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz wspólnego dobra
5. Tworzenie warunków do aktywnego udziału młodzieży w rozwiązywaniu problemów szkoły i własnego środowiska rówieśniczego
6. Zachęcenie do inicjatywy i przedsiębiorczości w kreowaniu życia szkolnego
7. Rozbudzanie zainteresowania ważnymi wydarzeniami społecznymi, politycznymi i gospodarczymi
8. Rozbudzanie wrażliwości na problemy społeczne, przejawy niesprawiedliwości i krzywdy oraz przeciwdziałanie agresji i przemocy
9. Stwarzanie możliwości kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu w kontakcie ze środowiskiem rówieśniczym.

III. TREŚCI WYCHOWAWCZE PROGRAMU

Treści programu wychowawczego są realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

1. Kształtowanie u młodzieży szkolnej postaw i cech osobowości takich jak: pracowitość, uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, rzetelność, umiejętność przewyższania trudności, przedsiębiorczość, kreatywność, asertywność, humanitaryzm
2. Kształtowanie szacunku dla innych ludzi, tolerancji i zapobieganie dyskryminacji
3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej, przygotowanie do samokształcenia, wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji
4. Przestrzeganie kultury osobistej, zasad higieny, dbałości o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne
5. Promowanie krytycznego stosunku młodzieży do otaczającej ich rzeczywistości, rozpoznawanie zagrożeń współczesnego świata.
6. Gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, pracy zespołowej
7. Rozróżnianie i pielęgnowanie uczuć koleżeństwa przyjaźni i miłości
8. Poczucie współodpowiedzialności za szkołę i poszanowanie mienia
9. Miłość ojczyzny oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata
10. Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, sprawiedliwości, wolności kulturowych, wyznaniowych, światopoglądowych
11. Uświadomienie roli człowieka w kształtowaniu środowiska
12. Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego korzystania z multimediiów, dbania o swoje bezpieczeństwo w sieci oraz innych osób.
13. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji dotyczącej wyboru szkoły i zawodu

POWINNOŚCI WYCHOWAWCY

Każdy wychowawca klasy jest zobowiązany wykonywać zadania wynikające ze Statutu Gimnazjum, a ponadto:

1. zakłada teczkę dokumentacji wychowawcy klasy, w której gromadzi: tematykę godzin wychowawczych, plan wychowawczy w danym roku szkolnym spójny z programem wychowawczym szkoły, szkolnym programem profilaktycznym, protokoły zebrań z rodzicami (poza trzema obowiązkowymi), ankiety, wykonane projekty z klasą.
2. planując tematykę godzin wychowawczych uwzględnia dodatkowo:

W klasie I

uczeń zostaje wprowadzony w świat praw i obowiązków obywatelskich w myśl hasła: **Prawa człowieka** (poznanie swoich praw obywatelskich, dążenie do identyfikowania się z obowiązkami patriotycznymi, kształtowanie świadomości o prawie do życia i godnej śmierci każdego człowieka, przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego).

W klasie II

umiejętność prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych w myśl hasła: **Człowiek i jego emocje**. W tym zwraca szczególną uwagę na: nauczanie zachowań asertywnych, kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia, kształtowanie dojrzałości i odpowiedzialności, kształtowanie i nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości, rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych, światopoglądowych.

W klasie III

Nauczyciel kształtuje całościowe spojrzenie ucznia na świat w myśl hasła: **Człowiek we współczesnym świecie**. W tym szczególnie zwraca uwagę na: kształtowanie postawy umiejętnej obrony własnych poglądów i wartości – asertywność, kształtowanie hierarchii wartości i rozwoju moralnego, kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji (rola filmu i teatru jako środka przekazu wartości ogólnoludzkich), uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka współczesnego.

IV. SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW WYCHOWAWCZYCH

Realizacja programu wychowawczego szkoły odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć z pedagogiem szkolnym,
- zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, projektów edukacyjnych i działalności w wolontariacie,
- uroczystości szkolnych,
- współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych,
- indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami,
- spotkań wychowawcy z rodzicami,
- konsultacji rodziców z nauczycielami poszczególnych przedmiotów,
- wycieczek klasowych z wychowawcą ,
- wycieczek przedmiotowych, wyjazdów do kina, teatru itp.
- imprez klasowych, międzyklasowych i szkolnych.

V. OPIS ZAŁOŻONYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIASYLWETKA ABSOLWENTA

Celem programu wychowawczego naszego gimnazjum będzie tworzenie takich sytuacji wychowawczych, w wyniku, których naszego absolwenta charakteryzować będą:

1. odpowiednia wiedza i cenne umiejętności, które umożliwią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym;
2. umiejętność prowadzenia i uczestniczenia w dyskusji;
3. komunikowanie się w dwóch językach obcych;
4. swobodne korzystanie z różnych źródeł wiedzy;
5. odpowiedzialne i świadome korzystanie z technologii informacyjnej oraz multimediiów;
6. ciekawość świata w połączeniu z nawykiem stałego uczenia się i doskonalenia;
7. odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje; umiejętność dokonania samooceny wiedzy i postaw, w tym również właściwe postawy wobec zagrożeń współczesnego świata tj uzależnienia, agresja, przemoc;
8. umiejętność pracy zespołowej - poczucie odpowiedzialności za efekty pracy w grupie;
9. dbałość o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia;
10. wrażliwość na sytuację drugiego człowieka; chęć i potrzeba niesienia pomocy; opiekuńczość, postawa humanitarna;
11. punktualność; dotrzymywanie terminów;
12. szacunek do przyrody; postawa proekologiczna.

W wyniku realizacji programu wychowawczego szkoły uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

VI. PRIORYTETY WYCHOWAWCZE I ICH REALIZACJA

W swoich działaniach wychowawczych główny nacisk będziemy kładli na: **rozwój edukacji ekologicznej, prozdrowotnej, rozwijanie świadomości prawnej oraz szeroką współpracę z rodzicami.**

ROZWOJ EDUKACJI EKOLOGICZNEJ

Lp.	Sposób realizacji	Biorący udział/ termin	Odpowiedzialni
1.	Udział w akcjach porządkowych szkoły i okolicy np. "Sprzątanie Świata"	I - III IX,	Wychowawcy klas
2.	Każda klasa I sadi 3 drzewa lub krzewy wokół szkoły w miejscach wskazanych przez dyrekcję	Kl. I /IX,X, IV,V,VI/	Wychowawcy klas
3.	Udział w akcjach na rzecz najbliższego środowiska- np. zbiórka baterii, telefonów komórkowych	Kl. I - III	Wychowawcy klas
4.	Udział w spotkaniach organizowanych przy współpracy z Ośrodkiem Edukacji Ekologicznej przy BPN, w konkursie o BPN	Kl. I-III	Lider ekologii
5.	Ekspozowanie zagadnień ekologicznych w gazetkach ściennych oraz na szkolnej stronie WWW.	I-III	Lider ekologii
6.	Święta ekologiczne: - Dzień Ekologii - XII - Dzień Ochrony Środowiska - VI	Klasy II Klasa III	Wychowawcy Lider ekologii

ROZWÓJ EDUKACJI PROZDROWOTNEJ- DBAŁOŚĆ O ZDROWIE FIZYCZNE, PSYCHICZNE I SPOŁECZNE

Lp.	Zadania i sposoby realizacji	Biorący udział	Odpowiedzialni
1.	Dbanie o higienę osobistą, czystość odzieży, postawę ciała, -spotkania z pielęgniarką szkolną	Klasa I-III	Wychowawcy
2.	Kształtowanie zdrowego stylu odżywiania	Klasa I -III	Wychowawcy Nauczyciele edb, biologii, zajęć technicznych
3.	Organizowanie pogadanek i prelekcji zgodnie z wybraną tematyką oświaty zdrowotnej	Klasy I-III	Wychowawcy Nauczyciele
4.	Tworzenie warunków do aktywności uczniów w szkole: - stosowanie metod aktywizujących uczniów -organizacja wycieczek, biwaków, rajdów -prowadzenie zajęć sportowych pozalekcyjnych, kół zainteresowań -udział w zawodach sportowych różnych szczebli - zwiększenie aktywności fizycznej – długie przerwy na sportowo	Klasy I-III	Wychowawcy klas, Nauczyciele
5.	Udział w akcjach związanych z: -bezpieczeństwem- konkurs Młodzież zapobiega pożarom - spotkania ze strażakiem Konkurs o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego -organizowanie pogadanek – spotkania z policjantami.	Klasy I-III I-III	Wychowawcy klas Nauczyciel zajęć technicznych Wychowawcy pedagog
6.	Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat konsekwencji palenia papierosów, zażywania środków psychoaktywnych tj. alkohol, narkotyki, dopalacze.	Klasy I-III	Wychowawcy klas, pedagog
7.	Udział w programach profilaktycznych, przedstawieniach profilaktycznych. Spotkania ze specjalistami	Klasy I-III Rodzice	Wychowawcy klas, pedagog

PROGRAM WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM W RADZIŁOWIE

8.	Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego.	Klasa I -III	Pielegniarka Nauczyciel przedmiotu „Edukacja dla bezpieczeństwa”
9.	Zapoznanie uczniów z zasadami ewakuacji szkoły	Kl. I-III	Wychowawcy
10.	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji.	Kl. I-III	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem
11.	Kształtowanie postawy asertywnej	KL. I-III	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem
12.	Przygotowanie uczniów do wyboru przyszłej szkoły i zawodu	Kl. I- III	Nauczyciele, Wychowawcy Pedagog

ROZWÓJ ŚWIADOMOŚCI PRAWNEJ - KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWYCH POSTAW MŁODZIEŻY

L.p	Sposoby realizacji	Biorący udział.	Odpowiedzialni
1.	Poznanie praw dziecka, człowieka, obywatela, ucznia w oparciu o Konwencję Praw Dziecka, przepisy, statut szkoły - znajomość praw i obowiązków ucznia	Klasa I	Wychowawcy
2	Kształtowanie właściwej postawy ucznia w szkole - ustalanie zasad obowiązujących w szkole, zasad zabierania głosu na lekcjach i przestrzeganie ustaleń.	Klasy I-III	Wychowawcy klas Nauczyciele
3.	Organizowanie spotkania uczniów z przedstawicielem policji na temat odpowiedzialności nieletnich wobec prawa.	Kl. I-III	Pedagog szkolny
4.	Realizowanie elementów programu edukacji humanitarnej (prawa człowieka, tolerancja, aktywność społeczna, pomoc osobom potrzebującym)	Klasy I-III	Wychowawcy Nauczyciele

5.	Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.	Kl. I-III	Wychowawcy klas, pedagog
6.	Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia związane z agresją, przemocą, zjawiskiem cyberprzemocy.	Klasy I-III	Wychowawcy Nauczyciel informatyki, Pedagog szkolny

VII. TWORZONE TRADYCJE I ZWYCZAJE

1. Wszystkie klasy w planie lekcji zajęcia z wychowawcą mają na tej samej godzinie - daje to możliwość organizowania wspólnych spotkań np. z dyrektorem, apeli tematycznych.
2. Wybrane uroczystości mają charakter galowy. Dziewczęta ubierają się w białe bluzki, ciemne spódnice; chłopcy - noszą jasne koszule - uczeń potrafi odróżnić uczestnictwo w imprezie rozrywkowej i poważnej przez swój strój.
3. Tworzenie warunków do rozwoju samorządności uczniowskiej przez:
 - o demokratyczne wybory Rady SU i jego opiekuna
 - o współpracę z organami szkoły
 - o współredagowanie gazetki szkolnej "Gimpress"
 - o tworzenie i aktualizacja strony internetowej naszego gimnazjum
 - o współpraca z innymi samorządami
4. Wychowawca wychodzi z propozycją zorganizowania wycieczki klasowej przynajmniej raz w cyklu trzyletnim (proponowane formy wycieczek: rajd pieszy, rowerowy, biwak, wycieczka autokarowa i inne). Miejsce wycieczki oraz czas trwania podlega uzgodnieniu z uczniami i rodzicami.

VII. KALENDARZ STAŁYCH IMPREZ I UROCZYSTOŚCI

Miesiąc	Uroczystość, impreza	Odpowiedzialni
Wrzesień/październik	Uroczysta inauguracja roku szkolnego z możliwością udziału w uroczystej Mszy Św. dla całej wspólnoty szkolnej	Dyrektor , SU
	Otrzęsiny uczniów kl. I	Wychowawcy klas III, SU
	Ślubowanie uczniów kl. I	Wychowawcy klas I, SU
	Europejski Dzień Języków Obcych	Nauczyciele języków
	Dzień Edukacji Narodowej	SU

PROGRAM WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM W RADZIŁOWIE

Listopad	11 XI Święto Niepodległości Dyskoteka andrzejkowa	Nauczyciele języka polskiego i historii, SU SU
Grudzień	Dzień Ekologii Spotkanie opłatkowe - wigilia szkolna	Nauczyciel biologii Nauczyciele religii
Styczeń	Choinka noworoczna	SU
Marzec	21 III Dzień Wiosny Przeгляд Szkół Ponadgimnazjalnych	Opiekun SU, wychowawcy Pedagog
Maj	3 V Święto Konstytucji - apel Dzień w teatrze - wycieczka do teatru lub udział w spektaklu wystawianym na terenie szkoły	Nauczyciel historii i języka polskiego Nauczyciele języka polskiego i wychowawcy
Czerwiec	Święto Sportu Szkolnego Uroczyste zakończenie roku szkolnego Bieg ekologiczny	Nauczyciele wychowania fizycznego Dyrektor i wychowawcy klas II, SU Nauczyciel biologii, wychowawcy
Czerwiec wrzesień	Wycieczka do Osowca	Nauczyciel historii Wychowawcy kl. III

IX. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI:

1. Każdy wychowawca komunikuje się z rodzicami swojego ucznia poprzez ustalony system na początku roku szkolnego (np. zwolnienia uczniów z lekcji za wcześniejszym uzgodnieniem, kontakty listowne, telefoniczne, osobiste, dziennik elektroniczny).
2. Wychowawca organizuje spotkania z rodzicami w terminach ustalonych w terminarzu spotkań z rodzicami.
3. Zacieśnianie form kontaktów nauczycieli z rodzicami:
 - a) rodzice są obecni na dyskotekach i innych imprezach szkolnych np. wycieczkach
 - b) w czerwcu są organizowane spotkania dyrektora szkoły i wychowawców z rodzicami przyszlých gimnazjalistów w celu zapoznania z programem wychowawczym, z obowiązującymi podręcznikami, z planem nauczania

- c) w marcu jest organizowane spotkanie dyrekcji i wychowawców z rodzicami uczniów klas III w celu przygotowania ich do wydarzeń związanych z egzaminem gimnazjalnym oraz wyborem dalszej szkoły
- d) uaktualnianie kącika informacyjnego dla uczniów i rodziców
- e) spotkania wychowawców z rodzicami uwzględniające pedagogizację rodziców (tematyka wybrana przez wychowawcę –przynajmniej raz w każdym roku szkolnym)
- f) nauczyciele stwarzają rodzicom warunki do właściwej, życzliwej i miłej atmosfery rozmowy oraz zachowania tajemnicy
- g) przeprowadzanie i opracowanie wniosków z ankiet dotyczących m.inn. oczekiwań rodziców uczniów kl. I wobec szkoły oraz opinii rodziców uczniów kl. III wobec szkoły.

X. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM:

Współpraca szkoły z samorządem gminy odbywa się poprzez:

- zapewnienie przez samorząd gminy odpowiednich warunków realizacji ustawowych i statutowych wychowawczych zadań szkoły
- ustalanie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący
- przekazywanie szkole środków ponad gwarantowane przez państwo na realizację w różnych formach zadań wychowawczych (np. zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, wyjazdy itp.)
- zapewnienie przez organ prowadzący bezpiecznego dowozu uczniów do szkoły
- współdziałanie z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów z rodzin ubogich i patologicznych
- organizowanie wspólnie z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych programów profilaktycznych, edukacyjnych i terapeutycznych dla młodzieży, rodziców i nauczycieli
- rozbudzanie zainteresowań ważnymi i aktualnymi wydarzeniami z życia lokalnej społeczności
- organizowanie różnych form bezpośrednich kontaktów szkoły z organami władzy samorządowej.
- współpracę z Zespołem Interdyscyplinarnym przy Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej w Radziłowie w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie.

Szkoła współpracuje ściśle z instytucjami wspierającymi ją w działaniach wychowawczych tj.

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Grajewie
- Biblioteka Samorządowa w Radziłowie
- Policja (dzielnicowy, Komenda Policji w Grajewie, Wydział Prewencji)
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej w Grajewie
- Sąd Rejonowy w Łomży, Oddział w Grajewie (Wydział Rodzinny i Nieletnich)
- Biebrzański Park Narodowy
- Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Łomży, OHP i innymi

XI. Monitorowanie realizacji programu wychowawczego

Propozycje metod i form kontroli procesu wychowania to m.in.:

- obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,
- monitorowanie wpisów w dzienniku dotyczących zachowania uczniów
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- uczestnictwo uczniów w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa), ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad),

USTALENIA KOŃCOWE

1. Program wychowawczy wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
2. Z treścią programu wychowawczego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
3. Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, natomiast nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły.
4. Zmian w programie wychowawczym dokonuje Zespół wychowawczy przy aprobacie Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.