

**GIMNAZJUM W RADZIŁOWIE**

**PLAN PRACY  
PEDAGOGA SZKOLNEGO**

**ROK SZKOLNY 2009/2010**

**KLASY I – III**

**OPRACOWAŁA: MGR JOANNA CHMIELEWSKA**

.....

ZADANIA	METODY I ŚRODKI REALIZACJI	KIEDY? KTO WSPÓŁODPOWIEDZIALNY	OCZEKIWANA ZMIANA	METODY OCENY
1	2	3	4	5
<b>OGÓLNO-WYCHOWAWCZE</b>	<p>1. Ocena realizacji obowiązku szkolnego-monitoring absencji uczniów w szkole: -kontrola dzienników lekcyjnych i frekwencji uczniów; -sporządzanie, co miesiąc, wykazu uczniów, opuszczających zajęcia lekcyjne; -prowadzenie zestawienia obecności uczniów w szkole dla klas gimnazjalnych; -telefoniczne zawiadamianie rodziców; -wysyłanie upomnień do rodziców; -wizyty w domach tych uczniów; -informowanie Sądu dla Nieletnich o najtrudniejszych sytuacjach; -objęcie terapią w/w uczniów.</p> <p>2. Prowadzenie poradnictwa dla rodziców: -udzielanie porad ułatwiających rozwiązanie trudności wychowawczych w rodzinach i w życiu szkolnym.</p> <p>3. Rozpoznawanie bieżących sytuacji problemowych w szkole.</p> <p>4. Ścisła współpraca z dyrekcją szkoły, nauczycielami, rodzicami, Sądem dla Nieletnich, Zespołem Obsługi Szkół w Radziłowie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, dotyczącą szczególnie uczniów oczekujących konkretnej pomocy w związku z ich sytuacją szkolną lub rodzinną.</p>	<p>przy pomocy wychowawców klas</p> <p>przez cały rok</p> <p>przez cały rok</p>	<p>W miarę wczesna interwencja dotycząca uczniów wagarujących oraz nawiązanie kontaktu i współpraca z domem rodzinnym powinna przynieść poprawę stanu rzeczy i przyczynić się do zmniejszenia skali tego problemu</p> <p>Szybka, przemyślana i skuteczna interwencja może przyczynić się do rozwiązania problemu dotyczącego ucznia, pomóc jemu i jego rodzinie w przezwycięzeniu trudności</p>	<p>Ścisły kontakt z wychowawcami klas uczniów wagarujących i ich rodzicami. Obserwacja uczniów na terenie szkoły. Rozmowy z nimi.</p> <p>Młodzież, rodzice wiedzą, że do n-la i pedagoga w każdej chwili można zwrócić się o pomoc i tę pomoc otrzymać.</p>

<p><b>PROFILAKTYKA WYCHOWAWCZA</b></p>	<p>5. Ocena sytuacji wychowawczej w szkole poprzez przeanalizowanie na koniec semestrów wydarzeń, podjętych działań, ankiet przeprowadzonych w klasach, ich opracowań, pogadank.</p> <p>1. Przygotowanie wykazu uczniów ze środowisk zaniedbanych. Pełne rozpoznanie sytuacji materialnej i środowiska rodzinnego uczniów poprzez: wywiady z nauczycielami, wychowawcami, ankiety dla wychowawców, rodziców uczniów kl. I oraz poprzez współpracę z OPS w Radziłowie</p> <p>2. Objęcie uczniów mających lub sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego różnymi formami pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia wyrównawcze</li> <li>• zajęcia indywidualne</li> <li>• klasy integracyjne</li> <li>• klasy przysposabiające do pracy zawodowej</li> <li>• kontakt i współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,</li> <li>• dostosowanie wymagań programowych do możliwości psychofizycznych młodzieży</li> <li>• włączenie młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, np. zajęcia sport., koła zainteresowań, świetlice. Umożliwienie im odrabiania prac domowych w świetlicy szkolnej</li> <li>• kontakt i współpraca z instytucjami</li> </ul>	<p>I, VI</p> <p>przez cały rok</p> <p>Przy pomocy wychowawców klas, n-li w-f świetlicy.</p>	<p>W skutek podjętych działań profilaktycznych, terapeutycznych ocena sytuacji wychowawczej w szkole jest zadowolająca.</p> <p>Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów, by móc jak najskuteczniej udzielać pomocy młodzieży</p> <p>Rozpoznanie uczniów, wymagających pomocy i wsparcia.</p> <p>Organizacja wraz z całą Radą Pedagogiczną różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Uczniowie będą mieli w części zorganizowany czas wolny i spędzą go w sposób pożyteczny i sensowny</p>	<p>Obserwacje uczniów, rozmowy z rodzicami, nauczycielami, dyrekcją</p> <p>Obserwacja, rozmowy, wywiady środowiskowe</p> <p>Współpraca z dyrekcją, Radą Pedagogiczną, pracownikami szkoły oraz innymi instytucjami</p> <p>Obserwacja, rozmowy z n-lami w-f, świetlicy, wychowawcami klas</p>
--	--	---	---	--



<b>INDYWIDUALNA OPIEKA PEDAGOGICZNA</b>	5. Diagnoza skali przemocy w szkole, przeprowadzenie pogadank w klasach na temat negatywnego wpływu agresji na życie człowieka. Podejmowanie, w szczególnych przypadkach, współpracy z policją, uczestniczenie w rozmowach ostrzegawczych policjantów ze sprawcami przemocy w szkole	III	w szkole	Maleje liczba interwencji dotyczących zachowań agresywnych
	6. Diagnoza zagrożenia młodzieży środkami uzależniającymi	IV	Zbadanie zagrożenia młodzieży używkami	Ankieta. Obserwacja, rozmowy z n-lami, rodzicami, uczniami Obserwacja, rozmowy
	7. Opracowanie i zaprezentowanie przedstawienia o tematyce profilaktyczno-wychowawczej dla uczniów gimnazjum, wraz z grupą teatralną, działającą przy świetlicy.	XI- XII	Uczniowie poznają konsekwencje zachowań ryzykownych, wskazane im przez grupę kolegów z zespołu profilaktycznego.	
	8. Zbadanie relacji interpersonalnych w klasach sprawiających dużo trudności wychowawczych przy pomocy różnych technik, np. plebiscytu życzliwości i niechęci, 3 pytań itp.	w miarę potrzeb	Dobra znajomość powiązań interpersonalnych w klasie i szkole.	Zapoznanie wychowawców i w miarę potrzeb zainteresowanych rodziców.
	9. W skrajnych sytuacjach zgłaszanie do Sądu dla Nieletnich przypadku demoralizacji dzieci oraz uchylania się rodziców od obowiązku opieki i prawidłowego wychowania dzieci.	w miarę potrzeb	Dzieci będące w trudnej sytuacji uzyskują pomoc.	Rozmowy, obserwacja, wywiady
1. Udzielanie uczniom pomocy i porad w eliminowaniu napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami	przez cały rok	Uczniowie wiedzą, w jaki sposób rozładowywać emocje, do kogo zwrócić się o pomoc w razie takiej potrzeby.	cykle rozmów, obserwacje	

	<p>szkolnymi i rodzinnymi.</p> <p>2.Udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach z rówieśnikami i środowiskiem</p> <p>3.Analiza postępów w nauce uczniów pozostających pod opieką pedagoga</p> <p>4. Prowadzenie rejestru uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Poddawanie ucznia zagrożonego niedostosowaniem systematycznej kontroli i ocenie, wdrażanie go do przestrzegania obowiązujących norm społecznych.</p> <p>5.Pomoc młodzieży w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych i środowiskowych (mediacje).</p> <p>6.Umożliwienie uczniom z trudnościami szkolnymi lub sprawiającymi problemy wychowawcze odbycie badań psychologiczno-pedagogicznych. Ścisły kontakt z PPP, wychowawcami, nauczycielami. Rozmowy z rodzicami, mające na celu skłonienie rodziców do odbycia badań psychologiczno-pedagogicznych przez ich dzieci.</p>	<p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>Systematyczna opieka i kontrola powinna przyczynić się do dyscyplinowania uczniów, eliminowania zachowań niepożądanych</p> <p>Rodzice rozumieją potrzebę przeprowadzenia badań psychologiczno-pedagogicznych przez ich dzieci.</p> <p>Nauczyciele zostają zapoznani z opiniami z Poradni Psych. Ped. i stosują się do ich zaleceń, mając na uwadze dobro dziecka.</p>	<p>terapia, obserwacja , wywiad</p> <p>Konsultacje z PPP, nauczycielami, rodzicami</p>
<p><b>POMOC MATERIALNA- -OPIEKA STAŁA I DORAŻNA</b></p>	<p>1.Uaktualnienie danych na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów.</p> <p>2. Uczestniczenie w komisji ds. przyznawania stypendii socjalnych ,</p> <p>3. Pomoc w zaopatrzeniu się uczniów w potrzebne podręczniki.</p>	<p>Przez cały rok przy pomocy wychowawców klas i pracowników OPS</p>	<p>Uczniowie najbardziej potrzebujący zostali objęci dożywianiem w szkole (obiady). Otrzymują z biblioteki szkolnej brakujące podręczniki.</p> <p>Wsparcie finansowe rodzin.</p>	<p>Rozmowy z dyrektorem, rodzicami, nauczycielami, wychowawcą świetlicy, pracownikami OPS</p>
<p><b>DORADZTWO ZAWODOWE</b></p>	<p>1. Przeprowadzenie zajęć przygotowujących</p>	<p>I- II (kl. I i II)</p>	<p>Uczniowie znają czynniki, warunkujące trafny wybór zawodu, znają swoje mocne i</p>	<p>Rozmowy, karty zainteresowań, preferencji zawodowych, uzdolnień</p>

	<p>młodzież do tematyki doradztwa zawodowego.</p> <p>2. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych z młodzieżą według programu z zakresu poradnictwa zawodowego pod kątem wyboru zawodu i szkoły ponadgimnazjalnej.</p> <p>2. Udzielanie indywidualnych porad uczniom i ich rodzicom. Udostępnianie zgromadzonych informacji dla osób zainteresowanych na temat zawodów, szkół, rynku pracy ( ulotki, książki, poradniki, informatory, programy komputerowe, informacje w Internecie)</p> <p>4. Ścisła współpraca z innymi instytucjami zajmującymi się doradztwem zawodowym (PPP, Urząd pracy, OHP, Mobilne Centrum Informacji Zawodowej, Młodzieżowe Centrum Kariery).</p> <p>5. Współpraca z szkołami ponadgimnazjalnymi- organizacja w szkole ” Przeglądu Szkół Ponadgimnazjalnych” z najbliższego regionu.</p>	<p>II-IV ( kl.III)</p> <p>przez cały czas</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>III 2010r</p>	<p>słabe strony. Uczniowie potrafią dopasować swoje uzdolnienia, zainteresowania, preferencje do wyboru dalszej ścieżki edukacyjne i zawodowej.</p> <p>Uczniowie mają możliwość skorzystania z porady, pozyskania informacji na temat oferty szkół.</p> <p>Uzyskanie wsparcia instytucji zajmujących się doradztwem zawodowym</p> <p>Uczniowie mają możliwość pozyskania informacji o szkołach zawodowych i średnich ( zasadach rekrutacji).</p>	<p>Rozmowy, obserwacje, włączenie innych instytucji w działania doradcze szkoły.</p>
--	--	---	--	--